



La république d'Irak
La foundation Sunnite
Le corps scientifique de la
consultation

Série contemporaine d'études
islamique
(392)

**Mon opinion en terme de
réformer et de développer
l'éducation en fonction de la
jurisprudence de la réalité et des priorités**

**Le savant – professeur – Dr-
Abdullateef Alhumaieem**

Traduit par Dr
Hussein Kiliban Ali Al Bareh

1439 A.H

2018 J.C

1è. Édition



219

545 H

Al-Hmayim Abdullateef.

**Mon opinion en terme de réformer et de développer
l'éducation en fonction de la jurisprudence de la réalité et
des priorités - Bagdad: La foundation Sunnite , 2017**

**453P. 25 cm (Serie des etudes islamiques
contemporaines 392)**

1- Education islamique – 2- Title – 3- Series

**All of the opinions in this publication represent the
opinion of each one who wrote it and doesn't
necessarily represent the opinion of the waqf Sunni.
All rights reserved to the waqf Sunni**

**Au nom d'Allah Le Très Miséricordieux
Le Tout Miséricordieux**

**((Les croyants n'ont pas à
quitter tous leurs foyers.
Pourquoi de chaque clan
quelques hommes ne
viendraient-ils pas
s'instruire dans la religion,
pour pouvoir à leur retour,
avertir leur peuple afin
qu'ils soient sur leur garde.))**

Altawba, 122

L'introduction

Introduction

La philosophie de l'éducation est liée dans chaque pays au développement et au progrès de la société, et cela pour la simple raison, c'est que les établissements d'enseignement et d'éducation sont le bastion central de fonder les capacités et les compétences, et de développer et d'améliorer la performance des individus dans la société, l'homme donc est le devoir des établissements d'enseignement, et la différence entre les sociétés développées et les sociétés en développement est une différence de l'être humain dans ces sociétés avec la connaissance, la pensée, la culture et la créativité, la production et le développement.

L'éducation en Irak confronte un grand défi, et si nous prenons un coup d'oeil et nous prenons en compte la réalité des résultats de l'isolement, l'immigration, le terrorisme et l'instabilité nous allons voir une réalité douloureuse est caractérisée par la pauvreté potentielle, humaine et matérielle, et de nombreux problèmes connus à ceux responsables et les formidables défis rongent son rôle et entravent son mouvement, des défis qui sont liés à la société irakienne, qui détiennent les grandes charges qui l'empêchent à

entrer dans le monde de la société de la connaissance et de sa production, et à le transformer à une force économique et sociale qui élève le pays dans les rangs des pays développés.

Peut-être le plus important de ces défis sont: le développement des compétences humaines et le développement de sa performance, et c'est l'une des tâches des universités et c'est sur elles est imposé de fournir des mécanismes basés sur les technologies des connaissances et des systèmes pour aider l'homme irakien à entrer dans la connaissance et à participer à la communauté de la production mondiale du savoir.

La question de la réforme de l'éducation est considérée l'une des questions les plus importantes et les plus graves pour deux raisons:

1. La validité de la vie et la réhabilitation des êtres humains est étroitement liée à la réforme de l'éducation, il a donc été dit: si deux choses deviennent bonnes, va sans-doute être bien l'ordre du peuple, et si elles deviennent gâchées, va sans-doute être gâché l'ordre du peuple: les princes et les scientifiques.

2. La question de la réforme de l'éducation est l'une des questions embrouillée et entrelacées, parce qu'elle n'importe et n'appartient pas à un seul individus ou secte, mais c'est un problème qui concerne la société et la nation dans son ensemble, alors qu' il doit être partagé dans la famille, dans l'école, la société, parmi les politiciens, les économistes et les éducateurs à fin de le résoudre.

Tout mouvement de réforme exige du monde entier, des pays en développement ou des pays développés, de revoir leurs systèmes éducatifs et de prendre sans tarder les décisions de réforme nécessaires, pour développer et renouveler ces systèmes à fin de ne pas être un jour en retard.

L'éducation et le développement des ressources humaines afin de répondre aux besoins nécessaires de promotion de tout pays est considérée la pierre angulaire du développement durable. Les indicateurs montrent que les différents pays et à la lumière des perceptions futures de l'époque de l'information et de la technologie et à la lumière de la perception humaine, ce qui pourrait suivre cette époque, ont commencé à développer leurs systèmes éducatifs basés sur la souplesse la régénération et l'employabilité, à fin d'absorber la nouvelle connaissance et de contribuer à développer les capacités de base des apprenants plus qu'à développer davantage l'accent sur les compétences techniques comptant que les apprenants doivent se précipiter à faire face à la flexibilité des progrès rapides dans divers domaines de la vie. Si le développement de l'éducation dans les pays développés est devenue une priorité, il est nécessaire d'occuper le développement de l'éducation dans les pays arabes, y compris l'Irak au premier rang pour tout développement et l'apporter un soutien politique et financier, en mettant l'accent sur le développement de l'éducation et le développement de son programme

scolaire qui ne se limite pas à l'état seul, mais c'est une responsabilité partagée pour toutes les parties prenantes, y compris les étudiants, les familles, la société, le secteur privé et les diverses institutions civiles, qui sont sans aucun doute affectées par des résultats et des sorties du système éducatif.

L'idée dominante alors de la théorie de la gestion moderne est présentée à créer, à comprendre et à s'adapter à la réforme, et que l'essence de la tâche de l'administration est devenue présentée

À utiliser la logique et la prédiction scientifique au lieu du chaos, car la réforme est maintenant considérée comme la clé du succès des organisations et les distingue de manière compétitive et qui entredans tous les facteurs de réussite organisationnelle. Les systèmes éducatifs sont alors des systèmes sociaux se pregnant de changement comme ce qui se passe sur les êtres humains, ils grandissent, se développent, et font face à des défis, combattent et s'adaptent aux réformes, puis la réforme devient un phénomène naturel connu par tout le système éducatif, et les systèmes éducatifs ne changent pas seulement pour l'opération de la réforme, mais ils changent parcequ'ils sont sûrement une partie du processus de développement très large, et ils doivent interagir avec les réformes et les exigences, les menaces et les opportunités dans l'environnement dans lequel ils évoluent, les systèmes éducatifs donc ne sont pas la main du hasard, mais sont le produit d'une gamme de facteurs extérieurs (en dehors du système

éducatif) politiques, économiques, sociaux, et d'autres, et les facteurs intérieurs (dans le système éducatif) tel que l'administration de l'éducation, la philosophie des systèmes éducatifs, les programmes scolaires et les autres.

Et pour que l'éducation en Irak dépasse son état actuel, qui se caractérise par la croissance quantitative sur la qualité et le coût de la qualité, elle doit des plans scientifiques et systématiques, et doit poser des contrôles pour réglementer la prise des expériences des universités développées pour développer l'éducation en Irak.

Pour ce qui précède, nous avons dû annoncer un projet de réforme et un nouveau plan stratégique et des mécanismes de mise en œuvre pour développer l'éducation en Irak dans la jurisprudence de la réalité et de la priorité.

La première partie Réforme de l'éducation publique

Le premier chapitre
La réforme éducative et la
jurisprudence de fait et de
priorité

Le premier chapitre

La réforme éducative et la jurisprudence de fait et de priorité

Ce chapitre comprend le concept de réforme éducative et de la définition de la jurisprudence en fait, étymologiquement et terminologiquement, et la définition de la jurisprudence des priorités et les caractéristiques de la réforme: et le rôle de la jurisprudence de la réalité et la jurisprudence des priorités en matière de l'éducation et de la réforme et les priorités des projets de la réforme éducative, l'importance de la jurisprudence des priorités et des actifs de la réforme de l'éducation et les justifications du projet de réforme de l'éducation .

Le concept de la réforme éducative

1. La définition de la réforme étymologiquement et terminologiquement:

La réforme en matière terminologique: « Vient de réformer: la bienfaisance, contre la malfaisance, d'un homme bienveillant en lui-même parmi des gens bienveillants, réformateur dans ses œuvres et ses affaires, c'est que Allah lui a purifié, en autre sens réformer une chose après avoir été corrompue: c'est à dire la mettre en place.

Le sens de la (réforme) est contre le sens du fait de la corruption. Et (L'intérêt) c'est le singulier des (intérêts) et le fait de la (réformation) est un sens contre le fait de la corruption.

La réformation et la corruption sont caractérisées de plus en usage des actes, Allah Le Plus-Haut dit: " D'autres ont reconnu leurs péchés, ils ont mêlés de bonnes actions à d'autres mauvaises. " La repentance.¹⁰², et Allah Le Tout-Puissant a dit : Vers Lui monte la bonne parole et Il lève haut la bonne action " Le Créateur. 10 .

La réforme et la corruption sont deux vocabulaires incohérentes et inséparables, où il est difficile de comprendre et de définir l'un sans comprendre l'autre définition, il est linguistiquement difficile de déduire la signification de la corruption sans la considérer comme un état contraire du principe de la bienveillance et de la réforme.

De ce qui précède, il est clair que le bien est contre la corruption, et que le bien de l'individu signifie que toute bonne action sera faite par lui, ainsi que la suppression des actes d'inimitié et de haine entre les gens.

La réforme d'un sens terminologique: Malgré les nombreuses définitions contemporaines de la réforme, je me limiterai à deux définitions seulement:

La première: La réforme c'est le retour à l'islam, accompagné d'une approche parfaite, intégrale qui inclut les individus et les sociétés, qui sert à reformer la foi, la pensée et la culture, corrige le comportement et le culte, c'est une réforme sociale, économique et politique, c'est une réforme predicative, éducative, systématique totale et intégrale.

La deuxième: La Réforme: "c'est de corriger ce qui est tordu dans la pratique des questions de la religion et de la vie chez les musulmans, et de revenir à l'original sur lequel on n' y a pas ajouté nulles appendices et modernités".

Quiconque étudie ces deux définitions voir qu'elles visent au retour à l'original, où la pureté de la religion où Allah créa l'homme avec l'innéité, où l'homme doit apprendre du Coran et de la Sunna, et trouve son origine dans un environnement sain, pure des maux sociaux, les aberrations et l'imitation aveugle, où il doit rester sur l'approche d'Allah Le plus-Haut qui la voulait.

1 - La définition étymologique et terminologique de la réforme:

L'éducation en sens étymologique: vient de l'action éduquer, l'éduquer une chose d'une façon éducative pour être de toute façon éduqué comme Allah Le Plus-puissant dit: " Et Il appris à Adam tous les noms, puis Il les présenta aux anges et dit: "Dites-Moi les noms de ceux-ci, si vous êtes véridiques!" La vache.31.

Termonologiquement: L'éducation est le processus organisé exercé par l'enseignant afin de se déplacer ce qu'existe de connaissances et d'informations dans son esprit aux étudiants instruits qui ont besoin de cette connaissances, nous trouvons dans l'éducation que l'enseignant soit dans l'état d'esprit de l'information et de la connaissance tente de les remettre aux étudiants, quand on estime qu'ils les ont besoin, les leurs fait

arriver directement de lui personnellement à travers un processus organisé résultant de cette pratique qui signifie l'éducation, même ce qui contrôle le degré d'apprendre ces connaissances par des enseignants, et ce que l'enseignant avait d'expériences dans ce domaine.

L'éducation est également définie comme: un processus de changement et de modification du comportement relativement constant résultant de l'exercice, que les enseignants de l'éducation reçoivent des informations ou des compétences qui modifient leur comportement ou le modifient pour le mieux.

Une activité dont l'objectif est d'atteindre l'apprentissage et il faut la pratiquer d'une manière qui respecte le niveau mental des élèves et leur capacité à gouverner d'une façon indépendante et dans le but de connaître et de comprendre.

2 -La définition terminologique de la réforme éducative:

La réforme éducative: est un terme vague qui n'est pas limité impliquant des changements intentionnels qui entrent dans les programmes, et dans les systèmes éducatifs. Elle est aussi une tentative de intellectuelle, ou un processus visant à apporter des améliorations au statut actuel du système éducatif, que ces changements soient dans la structure de l'éducation, comme un ajout ou diminution de l'année dans l'une des étapes de l'éducation ou de modifier le système de spécialisation, scientifique, littéraire et mathématiques au niveau secondaire ou dans les contenus des programmes,

comme l'ajout ou la suppression certains cours, ou de faire entrer certains nouveaux concepts dans certains cours, ou la présentation de services éducatifs à l'école, tels que prendre soin de l'activité scolaire, que ce soit sportive, sociale ou culturelle, ou le développement de livres prescrits et autres. La réforme peut être aussi orientée vers l'action, comme le système au jour plein dans certains pays, le système des deux semestres, le système des heures de crédit, etc.

- La définition étymologique et terminologique de la jurisprudence de fait:

1.La définition étymologique et terminologique de la jurisprudence:

La Jurisprudence d'une manière étymologique:

Vient dans le sens de la science et de la compréhension de quelque chose.

Le Tout-Puissant a dit une histoire à propos de Moïse: "et dénoue tout noeud de ma langue...afin qu'ils comprennent mes paroles" Taha: [27-28].

Et vient également dans le sens de la précision de la compréhension et de la gentillesse de la perception et de connaître le but de l'orateur Le Tout-Puissant dit:

Ils dirent: " O, Chou'aib, nous ne comprenons pas grand chose à ce que tu dis".Hood: 91. Allah Le Tout-Puissant dit: " mais qu'ont- ils ces gens, à ne comprendre Presque aucune parole?" . les femmes. 78.

La jurisprudence en sens terminologique: « c'est de connaître pratiquement les décisions islamiques a

obtenu de la preuve détaillée comme ils dirent : "La Science": Pas toutes les dispositions légales, mais assez d'elle une seule phrase, et ce qui y est compris est l'esprit de la déduction et la compréhension approfondie des questions. Par conséquent, cette phrase est appelée. " une jurisprudence" et son propriétaire est appelé "un jurisconsulte".

2. La définition étymologique et terminologique de la réalité:

La réalité en sens étymologique:

La réalité en sens terminologique:

c'est de connaître ce que les gens s'accoutument de vivre, leurs problèmes, souffrances, capacités et ce qu'ils y peuvent affronter.

La jurisprudence de la réalité:

c'est la compréhension profonde d'événements de la vie qui tourne sur les gens.

- La définition de la jurisprudence des priorités:

C'est le règlement des devoirs nécessaires pour atteindre un objectif, en fonction de l'importance et le besoin dans le temps ou le lieu spécifique, de sorte que nous n'avançons pas l'important sur le plus important, ni ce qui est le plus petit sur le grand échelle.

Les caractéristiques de la réforme:

Premièrement: La progression:

La réforme doit être un changement progressif, signifie qu'il ne saute pas sur la réalité, mais se déplacent peu à peu, ce qui est l'objet, à ce qui est possible, ou à ce qu'il devrait être fondé sur la règle de gradation prescrit par l'islam, et ici, il faut distinguer deux types de gradation:

1-Gradation dans la législation:

c'est à dire la progression dans le degré de l'obligation dans la règle légitime limitée (de validité à la crainte jusqu'à l'interdiction ou d'une condition importante jusqu'à celle obligatoire ...), comme la forme de la gradation dans la question de boire le vin du point de la permission lorsque le verset indique:" Des fruits des palmiers et des vignes, vous tirez un breuvage enivrant ainsi d'excellentes nourritures".[Les abeilles: 67], puis au désagrément lorsque le verset dit: " Ils t'interrogent au sujet du vin et du jeu de meissir, répond: " Il ya dans l'un comme dans l'autre un péché majeur et une certaine utilité pour les homes". [Al-Baqarah: 219], et Allah Le Tout-Puissant dit: " O, vous qui croyez ! N'allez pas à la prière en état d'ivresse ! Attendez de savoir ce que vous dites! Ne l'accomplissez pas non plus en état d'impureté majeure avant vous lavez tout votre corps". [les femmes: 43], et jusqu'à l'interdiction lorsque le verset dit: "O, vous qui croyez ! Sachez que la consommation du vin, la pratique du meissir, le sacrifice à l'autel des idoles et à

la divination sont des actes odieux, inspire par satan, évitez les donc en vue de réussir votre salut". Al Ma'ida.90.

mais ce type de gradation est terminé à la fin de la mission de prophétie, la mort du Prophète -PSL-.

2. La gradation dans l'application:

C'est à dire la gradation dans l'application de la règle législative et de ne pas déclarer le degré de l'obligation dans la règle législative et l'une de ses indications la parole de Umar Bin Abdul Aziz à son fils: (Vos gens ont tiré cet ordre nœud par nœud, lien par lien et lorsque je veux les obliger fortement de prendre ce qui est dans leurs mains, je ne serais pas sûr qu'ils me versent abondamment le sang, je jure par Allah! la disparition de ce monde chez moi plus facile qu'on verse à cause de moi cette petite tasse de ventouse du sang, n'aurais pas content que ton père à chaque jour de ce monde ne vient que de faire mourir une annovation, et faire revivre une sunna jusqu'à ce que Allah mette sa décision par la justice parmi nous et notre gens, car Il est Le meilleur des juges).

Deuxièmment: la position critique (réctifiante): une position qui dépasse toutes les positions de rejet et d'acceptation absolues, à une position basée sur la prise et l'acceptation de ce qui est bonne, et rejette ce qui est faux. Ici, il faut distinguer entre la critique et le rejet, alors la critique étymologiquement : l'examen minutieux de dinars, et la critique de la poésie et de la

parole: (la considérer, et la distinguer si elle est bonne ou mauvaise, il est donc un critique qui distingue le discours et fait sortir ses faux),

Et la critique en sens terminologique:

C'est une position intellectuelle basé sur la prise et l'acceptation de ce qui est juste dans l'opinion et le rejet de ce qui ne va pas avec elle. L'Islam a été invité à adhérer à la position de la critique, après avoir limité par des normes objectives absolues , qui sont des textes basés sur la certitude d'origine et l'absoluité en signification, Allah Le Tout-Puissant dit: " Ceux qui écoutent la parole et en tirent la meilleure". [Cliques: 18]. Le prophète -PSL- a dit " (quiconque de vous ne doit pas être imbécilement parasite, dit-il que je suis avec le peuple, si le peuple fait le bien je le ferai, et s'il fait le mal je le ferai, mais vous devez être prévoyants, faites-vous le bien si le peuple le fait, et évitez-vous les abus si le peuple les fait) (), mais quant à l'abrogation c'est comme la refutation absolue.

Le rôle de la jurisprudence de la réalité et la jurisprudence de priorités dans l'éducation et la réforme

Le bon chemin pour la nation de restaurer sa conscience est de revenir à enseigner cette science et se tenir aux buts et avantages de chaque section de ses portes et de la diffuser à toutes les disciplines et les systèmes, et dans tous nos niveaux d'enseignement, du primaire à l'université et de former d'enseignants

qualifiés qui peuvent atteindre les objectifs prévus de l'éducation dans cette science, et c'est assez dans la valeur éducative et réformatrice de cette science d'être l'une des plus importantes...

Sciences qui cherche à sauver la religion de la perte par l'ignorance ou la distorsion, en gardant ses origines et ses preuves, et à faire garder ses règles qui garantissent préserver ses dispositions de la manipulation des appelants et des sceptiques, et l'une des plus importantes sciences qui fait sortir de la nation une génération de scientifiques et de réformateurs habilités de cette science et de ses outils pour examiner, pour le débat et pour le raisonnement, et pour corriger et rectifier les opinions selon les règles de Shari'a imaginés par cette science et être au courant de ses élèves. Elle est alors une science de la religion et de la réalité et à la façon de renouveler la forme de la religion et de réformer la société , qui est seule une école si on peut investir ses principes, ses méthodes et ses objectifs !!

Comme cette science est liée aux besoins religieux, sociaux et intellectuelles de la nation et la prépare à surmonter divers défis historiques, et cette science a une grande valeur dans la formation d'un étudiant musulman personnel et lui permettre de développer ses compétences mentales et psychologiques, morales, sociales, et lui permettre d'acquérir des talents individuels, et de contribuer positivement à la

réformer la société, qu'on peut ainsi les mettre en évidence comme suit:

Premièrement: Au niveau de la règle légitime:

1. Faire sortir de jeunes liés à Allah, à Son messager, et à ses lois, forte dans sa foi, dans le respect à Allah et à ses lois, parce que les la science des origines comme son nom l'indique est: la science sur les actifs légitimes et ses premières sources émises par Allah et la Sunna de Son Messenger, la paix soit sur lui, ou en dérivées, puis l'apprenant nourrit ici...

À convaincre qu'Allah et Son messager sont le vrai législateur qu'on en doit prendre les décisions légitimes (Etude de la décision islamique): tels que le verset: " Il n'appartient pas à un croyant ou à une croyante de suivre son proper choix quand Allah et son messager en ont décidé autrement".(Al Ahzab: 36), et Comme le verset: " O, les croyants! N'anticipez pas sur les volontés d'Allah et de son messager(Chambres: 1).

2. Entraîner l'apprenant à respecter l'engagement aux limites de Shari'a et à appliquer ses dispositions en raison des intérêts sur l'individu et la société, et que La Loi qu'on doit obéir est la loi d'Allah, et toute loi s'en éloigne ou la contredit il peut être contredit les interests humains et sociaux.

3. Faire les élèves saturer par l'idée de lier la science avec la pratique, la connaissance de la morale, car l'objectif de cette science est de déduire la decision légitime pour la pratiquer, donc elle est une science

plus proche de l'obéissance, de culte et du travail, mais plus loin de la luxue scientifique et de la controverse.

4. Faire l'élève saturer à l'esprit de la législation en matière d'atténuation et de facilitation, en tenant compte des conditions assignées des sevitours et d'autres diverses (L'habilité de service civile), et la diversité des dispositions légitimes pour entrer tout le monde à participer à l'obéissance et le respect de chacun selon ses capacités dans ce qu'est (obligatoire, permet, interdit, détesté, accepté), afin de vérifier et application la loi d'Allah dans tous ses niveaux et ses conditions.

5-Faire réhabiliter l'apprenant(l'enseigné) de bénéficier des règles d'exclusion juridiques pour tenir compte de la vie privée des personnes ayant des besoins particuliers et pour apprécier leurs droits dans la vie et pour de ne pas les accabler de souffrances, mais les honorer selon la Shari'a employant des règles d'atténuation, de permission et d'exception et pour donner à chaque cas légitimement son mérite. Et par cela il ya une consolidation pour créer la compassion dans les émergents et les pratiquer sur l'éthique sociale, et ce qui devrait être pris en charge dans la réforme et dans les cas de nécessité.

Deuxièmement: Au niveau des sources de la législation:

1. Eduquer l'élève de donner la priorité à la preuve légitime originale (le Livre d'Allah et la Sunna de Son Messager et le consensus des compagnons, par exemple) sur les sources légitimes de dépendance jurisprudentielle basées sur des premiers (la mesure, approbation, remise en état de la réformation, l'empêchement des excuses, l'accompagnement.).

2. Former une génération estime la science même celle de la légitimité et les scientifiques et aider la nation à revenir à leur religion pour appliquer ses dispositions et pour chercher des solutions aux problèmes de la société et de la vie, commençant de la Shari'a d'abord, puis de l'esprit guidé par Al Shari'a, ainsi que les sources de la législation guident sur la nécessité de prendre des preuves les plus forts et l'ordre de preuve selon Sa légitimité et sa force, et loin des passions et des permissions sans preuve.

Troisièmement: Au niveau de la sémantique et des méthodes de déduction linguistique:

De faire sortir un étudiant avec des principes fondamentaux de la jurisprudence, une connaissance, une méthodologie, des compétences émotionnelles et communicatives, on peut les résumer par:

1 - Qualifier l'étudiant au niveau de l'Ijtihad dans la compréhension des textes de la Shari'a et d'autres en conformité avec des contrôles et des règles strictes en

émerger la signification linguistique et pour divulguer l'objectif précises.

2 - Consolider la morale de la fierté dans l'importance de la langue arabe dans la compréhension du discours de la sage législation et son importance dans la préservation de la religion d'être perte.

3 - Posséder des outils d'analyser le discours et identifier ses implications d'une façon plus proches de sa réalité loin des abstractions et des pensées privées de preuves et et leurs signes.

4 - Eduquer la capacité de la communication linguistique, de la recherche scientifique, programmatique, systématique dans l'analyse, la structure, l'extraction, l'émergence, la connaissance des origines de preuves et les raisons de la différence des scientifiques dans la langue.

Quatremment-Au niveau de la diligence:

Atteindre un ensemble d'objectifs éducatifs sur l'enseignant pour assurer à les réaliser et d'en développer les talents des élèves pour atteindre les compétences requises de cette section, y compris:

1- De former la capacité de mesure, la considération et le raisonnement et de faire l'étudiant s'habituer la recherche continuelle afin de trouver des solutions pour les questions et les calamités en ajouter les branches à ses origines et l'inconnu au connu, et de faire renouveler et le moyen de la foi, ainsi que l'étudiant se habitué d'ailleurs aux portes de la diligence l'importance de la réalisation de pensée et de

raison et de ne pas accepter quoi que ce soit d'objet dépourvu de sa preuve, ainsi que sa capacité s'habitue de penser systématiquement tout à cause de ce qu'il a appris de la science des actifs basée sur le raisonnement et demander la preuve pour chaque cas, il éduque l'élève et les jeunes par conséquent à la capacité de l'inférence et renforce la capacité à protester et à critiquer et à examiner les opinions et les preuves et de distinguer les propres des malades et les forts des faibles, et le fait obtenir l'approche de perception et de polémique et de l'angoisse Rh (la partie des conditions de la problématique, ses chemins, et ses résultats, par exemple), à ce moment l'étudiant va sortir du negativism et livraison totale sans, scruté, examen et enquête au état que la compétence devienne un comportement potential et une balance vivante peut-il la traiter avec toutes les idées et les disposition scientifiques et pratiques, et que sa vie devient organisée d'une façon systématique dans les questions légitimes, mentales et d'autres en bénéficiant et faire bénéficier.

2-De former la compétence de la diligence et de la faire enraciner sur l'âme totalement importantes ces sections étudiées par l'étudiant cette diligence, et cette reproduction et leur disposition et les qualités du diligent et ses conditions, car cela le conduit à chercher constamment à acquérir l'endroit voulu dans l'Islam et loué chez les musulmans, puis cette science enseigne...

Les étudiants à aimer les affaires les plus nobles et détester les celles ridicules et l'amour de l'innovation, la créativité et la concurrence pure pour mettre en évidence les talents et les énergies en conditions et la haine de l'imitation traditionnelles et la livraison absolue aux dispositions préparées, ce qui dans l'enseignement de cette science que la nation est disponible sur les plus bons scientifiques diligents qui travaillent dur en mesure de contribuer à la recherche de trouver les solutions aux crises intellectuelles, sociales et économiques, puis la retirer du tunnel de la dépendance humiliante.

3. Evaluer l'impact de l'indulgence et le rôle des jurisconsultes dans le progrès des sociétés, et dans la survie de la religiosité dans laquelle qu'on puisse renouveler, et éduquer les jeunes à aimer la diligence et les diligents avec la propre concurrence et participer à adopter des moyens sociaux fondées sur le patronage des surdoués et encourager les initiatives scientifiques existantes sur ses vrais conditions émises par ses propriétaires même de faire attribuer des prix d'encouragement, et la mise en place des institutions de recherche et de diligence dans toutes les disciplines et à tous les niveaux d'étude et de les soutenir matériellement et moralement.

4. Balancer les divers estimations scientifiques situées par de conditions strictes (leurs causes légitimes) et dans leur propres classe (le point de branches d'estimation qui est acceptable les divers visions)

émergées de ses gens limités (les savants et les spécialisés), et de connaître les règles pour traiter avec la différence scientifique et avec le diligent qui les contredit alors dans ce cas va se purifier des maladies de l'ignorants et le mépris les gens qui contredirent...

Contrairement légitime, et dépasse l'aveugle bigoterie aussi se débarrasser de la tyrannie du régime qui est devenu brutalement plus forte.

Cinquièmement - dans la section de conflit et de probabilité:

Activez l'enseignant et l'enseigné par un ensemble d'objectifs et de buts éducatifs qui sont nobles s'ils ont obtenus d'une façon droite, elle conduira à débarrasser la nation d'un grand nombre de ses crises et les maladies chroniques qui se sont grandis quand on avait mis à part la science de origins, alors de cet ensemble y compris ceci:

1. Donner à l'apprenant la capacité de pousser loin les abus contre la loi islamique, et affronter les poignardé sceptiques qui sont contre les Versets et les Hadiths ou sont incompatibles à l'esprit ... et faire purifier la loi shari'a à propos que les arguments des preuves irréfutables, alors quel besoin de la nation aujourd'hui aux scientifiques au niveau des difficultés rencontrées dans sa religion et ses composantes.

2. Donner à l'apprenant la capacité de la façon de bien penser à trouver des solutions et sorties de tous les cas de conflit qui peuvent être présentées au spectateur

dans les questions scientifiques et les questions de la réunion humaine, soit en combinaison, si possible, ou en suppression mais le jugement sera pour la dernière décision, ou soit en la préférence ou en la chute et la détermination à l'état d'innocence originelle et la diligence dans le jugement de nouveau.

3- Former la capacité de la critique, de la rectification et la comparaison parmi les éléments de preuve et l'équilibre entre eux, et faire exercer l'individu à formuler sa vie d'une façon de soins sur la preuve la plus puissante et la plus pieuse, et donner à l'étudiant les outils de la probabilité avec sa preuve et ses conditions, et de prendre en garde du tout les priorités, car on considère que la sage loi Al-Shari'a est venu diriger les gens à ce qui est le meilleur, noble et honorable chemin: " Ce Coran guide vers le chemin le plus droit" (Le voyage nocturne-9-) La science des actifs ne nous enseigne seulement l'équilibre parmi les preuves légitimes, mais elle nous enseigne aussi comment nous équilibrons tous les conflits dans tous les aspects de la vie intellectuelle et sociale, et cela permet à la nation de produire une génération forte possédant des capacités mentales dans la critique scientifique solide et constructive, Et la gestion sociale réussite, et trouver des talent élevés dans le bon fonctionnement et la bonne organisation de la société en meilleure selection, plus aptes et toujours en les plus appropriés.

Sixièmement- au niveau des buts et des intérêts:

1-Faire élever des generations musulmans, d'une grande fierté dans leur religion parce qu'il est une religion dans laquelle il ya tout réforme l'homme et la société dans ce monde-ci et l'au-delà, et de lui pousse loin tout ce qui lui gâche cette vie urgente et celle de la future.

2. Eduquer les jeunes l'amour de bien pour les gens suivant le propriétaire de la loi, et en donnant la priorité aux intérêts du mal, et en donnant la priorité aux intérêts plus forts des plus faibles, et de les exercer à acquérir la jurisprudence de l'équilibre et la juste probabilité appropriée.

3. Faire sortir des generations vertueuses dans leur pensée, leur comportement et dans leurs relations, et un intérêt sur le peuple et la société, aiment réellement sa nation et son pays, avec les principes et la morale de l'islam dans la prise en charge des intérêts et de rejeter les maux et dans l'ordre des priorités avec précision entre les éléments essentiels, les besoins et les objets de luxe, et construire des systèmes sociaux minitieux pour faire face aux crises et aux maladies, conformément aux règles de la science des actifs dans l'équilibre entre les intérêts et le mal et l'équilibre entre eux et leurs rangs, et ce qui doit être présenté et ce qui ne devrait pas.

Les priorités des projets de réforme de l'éducation:

On peut dire que le système éducatif est battu par ce qui est arrivé à la nation de rupture, de la perte en raison de facteurs subjectifs, comme l'éloignement de la plupart des pays du monde islamique d'appliquer la loi d'Allah, puis l'inactivité de la civilisation et la propagation de l'ignorance, la superstition, l'analphabétisme, et les facteurs objectifs en raison de tomber dans les griffes de la domination étrangère.

C'est que l'ignorance atteint les établissements d'éducation et d'enseignement en raison de la faiblesse des programmes et des systèmes et de domination des méthodes traditionnelles d'enseignement, donc la science est devenue des informations secs transmises par les cerveau, c'est-à-dire un grand barrage entre l'esprit et la pure pensée...

Et cela fait ces institutions handicapées à faire face les défis contemporains, comme le défi culturel et idéologique présenté par la tyrannie et la domination étrangère, et le défi scientifique et technologique, même le défi qui résulte des problèmes sociaux tels que les divers aspects de la déviation morale, en plus des problèmes politiques et économiques, qui nécessite de travailler sur la cristallisation des idées de réforme, qui cible à sortir la nation de la captivité de leurs positions écroulées, et la mettre à suivre le rythme de l'évolution de la civilisation humaine derrière le seuil et la réforme de l'éducation et le développement de méthodes d'enseignement basées sur la référence

intellectuelle islamique, et de bénéficier de l'héritage éducatif islamique comme des conseils dans la construction de l'avenir, en plus du système d'engagement des valeurs morales soulignées par l'islam dans le Coran et la Sunna, avec la nécessité d'adopter une approche mentale de la réflexion sur les aspects différents de l'existence, à cause que les progrès de la civilisation de la nation islamique est liée en faisant appel à l'esprit et de prendre la connaissance dans ses différentes dimensions à travers le rôle central de la famille dans la réforme en raison de son pouvoir et de légitimité qui détermine l'impact qui peut être pratiquée par des institutions et de la société sur la construction psychologique et émotionnel et sur les capacités cognitives de l'enfant, qui est considéré la base de départ dans l'achèvement du projet de réforme de l'éducation, fondé sur la conscience par les valeurs de l'exercice et les bonnes mœurs, la liberté et le sens de la responsabilité, en tant que valeurs doivent être imprimée notre pensée sociale et préserver notre identité islamiques, nos constantes et nos saintes valeurs religieuses.

L'enseignement la seule édifice essentielle pour parvenir à un développement efficace et durable, et que tous les progrès sociaux et culturels doivent se fonder sur l'enseignement, et par conséquent i les nécessaire d'adopter une vision claire et complète en matière d'éducation et de la pensée des questions, il n'y a pas de changement, de développement et de la

prospérité d'une communauté sans achemine une approche éducative claire pour réformer l'enseignement en général, et l'éducation religieuse en particulier, alors la réforme des établissements d'enseignement exige une révision ses programmes d'enseignement et les méthodes d'enseignement, en particulier en ce qui concerne l'islamisation des connaissances et les les sciences et les arabiser et les relier avec des conseils de la reconstruction de l'éducation et avec le principe de la successibilité sur la terre.

Des programme se basent sur le développement de la pensée islamique critiquante et désirent à construire l'homme culturel et émotionnel, dans lesquels s'unissent les sources de la connaissance et s'intègrent d'une façon islamique, et travaille à mettre en évidence le rôle central de la famille dans la préservation de l'instinct divin et de l'identité islamique, et pour les éducateurs comme les pionniers de la deuxième institution de la socialisation, en les appelant à les former cognitivement et moralement. Et appelant à la prise en charge l'éducation religieuse et d'octroyer la langue arabe le lieu qu'elle mérite, en réaliser l'arabisation profonde et globale dans divers domaines de la vie sociale et intellectuelle et de se baser sur le principe de la justice éducative par le biais gratuite et obligatoire, et de mettre l'accent sur l'éducation des femmes et en faire la cause sociale et religieuse.

On peut mettre en evidence les priorités de la réforme comme suit:

A. Changer les âmes avant de changer les systèmes:

Il est important de débiter de l'individu comme la base de la construction, comme le Prophète Muhammad, paix soit sur lui a commencé premièrement à réformer l'homme , à cette raison la priorité était donnée pour tous les efforts éducatives de créer un musulman, et Il a commencé à construire son personnage dans le but de la vraie foi dans son cœur en moyen de corriger sa vision sur les univers et le Créateur, et son point de vue sur lui-même et sa vie, dans le cadre d'un projet intégral de la civilisation que la nation éduque leurs enfants à travailler, même à la jurisprudence dont toutes ses institutions doivent se coopérer, cette sorte de l'éducation a occupé la plus grande partie de la vie du Prophète, la paix soit sur lui et ses compagnons, et cela devrait sans-doute précéder le djihad, car le djihad contre l'ennemi n'est qu'un fruit du djihad contre l'âme et le diable . Il n'y a pas donc de valeur dans le djihad s'il ne provient pas des intentions pures pour Allah Le Tout-Puissant.....

B - La priorité de la bataille intellectuelle: Le debut de point de la réctification intellectuelle et de la correction des pensées et des concepts, et voilà surement une sorte de djihad. Par ce point la bataille intellectuelle était digne d'avancer aux autres, ses champs alors sont multiples: une bataille en dehors de la scène islamique avec les athées et les ultra-laïque, et

une autre bataille dans la scène islamique qui rationalise la marche de la pensée islamique et le mouvement, affrontant le flux superstitieuse, le flux littéral, le flux de rejet et celui de la violence en appelant à un courant modéré connues par ses caractéristiques, sa jurisprudence de la religion se caractérise par l'exhaustivité, l'équilibre, la profondeur et sa compréhension de la réalité sans exagération et non sous-estimée, et sa compréhension des objectifs de la chari'a et de la priorités, et réunit entre le salafisme et le renouvellement...

croyant que le changement intellectuel, psychologique et morale est la base de tout changement et de présenter l'islam comme un projet de la civilisation intégré et adoptant l'approche de l'interprétation dans l'avis consultatif et l'indulgence dans la prédication, et mettant en évidence les valeurs sociales et politiques de l'islam, comme la liberté, la dignité, la consultation et la justice sociale, et pregnant le jihad seulement pour défendre les caractères sacrés des musulmans.

C-La priorité d'assemblage des travailleurs de ligne de l'islam: c'est que le devoir le plus honnête de courant de la modération et d'assembler honnêtement le rang islamique sur les origines religieuses qu'on ne devrait pas être désaccord comme les six piliers de la foi, la foi en Allah, ses Anges, ses Livres, ses Messagers, le jour dernier et le destin, et les cinq piliers d'action, le témoignage, la prière, payer la zakat, le

jeûne de Ramadan et le pèlerinage et sur les origines des vertus et d'éviter celles des vices et des tabous, il est alors totalement suffit de réunir sur ces origines, il n'y a rien de mal à être en désaccord dans les branches et les attitudes, et ce n'est pas interdit pour les groupes d'être multiples mais d'une façon de sorte, pas d'une multiplicité de conflit. Il faut donc un effort intellectuel et pratique pour rassembler les travailleurs à servir l'Islam et abolir la distance et insuffler l'esprit de la tolérance, c'est l'œuvre des priorités importantes présentées aujourd'hui, mais tout le monde va être péri courant après courant et groupe après groupe.

D- La priorité de l'éducation et de médias sur l'application juridique de la loi: Bien que le côté juridique de la loi, comme les jugements et les expressions est une partie de l'islam et qu'on ne peut se détourner, mais dans lequel l'exagération dans une certaine mesure considérée comme la tête de l'ordre rend un impact négatif sur la pensée et l'effort islamique et présente une image erronée à l'Islam.

Et son projet civilisationnel que les adversaires de l'Islam l'exploitent à déformer l'image de l'Islam et à intimider de son projet civilisationnel, il faut donc de ne pas donner cette question plus que sa taille de la pensée pour que les efforts s'orientent à la préparation et l'appelation à l'éducation islamique intégrée contemporaine suivant l'enfant dès l'âge de berceau, et de continuer avec lui jusqu'à ce qu'il est diplômé utilisant les programmes appropriés de la technologies

avancées ce qu'on affirme la nécessité de la religion à la vie, et la perfection de l'Islam, et la justice de ses dispositions et le miracle de son livre, et la grandeur de son messenger, et la solidité de sa civilisation, c'est une éducation ne est pas obligatoire dans la religion des classes, mais il doit dans tous les matériaux sans exagération, ainsi qu'on doit adopter de grands aspects à la question des médias et de la culture en raison de son impact efficace sur la formation des esprits, des emotions, et des tendances ce qu'on ne devrait pas être laissés entre les mains de ceux qui ne croient pas à l'islam comme une référence plus élevé en préparant de gens de média dans tous les domaines de la culture et des arts en manière de surmonter les obstacles juridiques, en essayant de gagner les existants des techniciens et des gens de média.

L'importance la jurisprudence des priorités: Pour la jurisprudence des priorités il ya une grande importance comme les autres types de jurisprudence, sa science nous invite à organiser les entreprises, et la déclaration de ce qui doit être présenté ou être retardé, et ce qu'il est obligatoire ou désirable, et qui est-il interdit, et qui mérite une attention et un effort, et qui ne les mérite pas, et qui en mérite d'abord travailler, ou être retardé à discuter, ce n'est pas pour diminuer sa valeur, mais pour prendre en considération l'ordre des priorités dans la vie de la nation pour atteindre l'intérêt de la société.

La loi islamique a décidé que les actions ne sont pas au même niveau, Allah Le Tout-Puissant dit: " Pourquoi ne pas dépenser vos biens au service d'Allah, alors qu'à Lui revient l'héritage des cieux et de la terre. Ceux qui dépense leurs biens et s'engagent dans le combat avant la victoire ne sont pas ceux qui ont donné et combattu après. Les premiers auront un rang supérieur. Toutefois, Allah a promis une belle récompense à tous. Allah est bien au courant de tous ce que vous faites." {Le fer: 10}.

Allah Le Tout-Puissant distingua aussi entre celui qui adore Allah avec conscience et celui qui adore sans savoir, Allah Le Tout-Puissant dit : " Ou alors sera-il comparable à celui qui passé la nuit en priant prosterné ou debout, qui redoute son sort dans la vie de l'au-delà, et qui espère bénéficier de la grâce de son seigneur, Dis: Ceux qui sont conscients seraient-ils les égaux de ceux qui ne soucient de rien? Seuls les gens intelligents sauront y réfléchir." { Les Cliques: 9} . Et que Allah Le droit, Le Tout-Puissant distingue entre le breuvage pour le pèlerin et le jihad pour l'amour d'Allah, Allah Le Tout-Puissant a dit : " Pensez-vous que ceux dont la charge est de fournir l'eau aux pèlerins et d'assurer la garde de la Mosquée sacrée sont au même rang que ceux qui croit en Allah, au jour dernier et qui mènent le combat pour la cause d'Allah? Ils ne sont pas égaux devant Allah. Allah ne guide point les injustes. (La repentance: 19). Et que le prophète -PSL- a fait de la foi divers branches

conformément à la priorité et l'importance, alors d'Abou Hourayra-que l'agrément d'Allah soit sur lui-est venu, il dit: (la foi a plus de soixante dix portes, la plus simple celle d'enlever le mal de la route, et la plus supérieure est de dire qu'il n'y a pas d'autre divinité qu'Allah, et que la pudeur est l'une des parties de la foi.) (). Et ce qui affirme ces significations, ce qui venait d'Anas Ibn Malik que le Prophète-PSL- et Mouaad Bin Jabal son compagnon sur le nomade, il a dit: « Oh Mouaad », il répond: O cher Messenger, me voice,

Il a dit: « O, Mouaad » il répond: O cher Messenger, me voice, Il a dit: « O, Mouaad » il répond: O cher Messenger, me voice, Il a déclaré: (il n'ya d'esclave témoin qu'il n'y a pas d'autre divinité qu'Allah et que Muhammad est Son serviteur et messenger,qu'Allah lui interdise le feu) il a dit: O Messenger d'Allah! Puis-je déclarer cela aux gens pour être contents? Il a dit: ils vont abandonner le travail et se confier()).

Le Prophète-PSL- craignait du sort de la bonne nouvelle, que la dépendance conséquente des gens et leur impuissance devant le travail, l'effort et la diligence dans le culte, tel que l'indifférence contre la promotion de la vertu et la prévention du vice, dans cette raison les paroles d'Allah se vérifient:" Les mécréants parmi les fils d'Israel ont été maudits par la bouche de David et de Jésus, fils de Marie, pour avoir été rebelles et transgresseurs Ils ne s'interdisaient guère le mal qu'ils faisaient . Honnie soit leur façon de faire!" {Le tableau: 78-79}.

Ce désaccord dans les mesures étaient visés par la loi à travers la compréhension correcte de la réalité vécue par la nation, et la compréhension des objectifs généraux et les objectifs principaux était des enseignements et des principes apportés par la loi, la perception et la compréhension de la réalité qui entoure la nation est digne de conduire aux avantages et résultats claires où dit Ibin Al Qayeem- que le miserecorde d'Allah soit sur lui-: « Le gouverneur ne peut décider et le juge de son juste jugement que en deux types de compréhension: le premier : c'est de comprendre bien la réalité et d'une façon jurisprudentielle et de déduire la connaissance de la vérité de ce qui est arrivé par des exemples,

des signes et des preuves jusqu'à la considération totale. Et le second type: la compréhension du devoir en fait...

Et que la loi islamique a fait parmi ses dispositions relatives aux aspects de la vie et son contrôle de ce qui est important et le plus important, et ce qui est imposé, l'obligatoire, l'amiable, le détesté, et l'interdit où il ya des priorités dans la foi et l'autre dans les actes de culte, et il ya des priorités dans les traitements humains et les priorités en matière de la réforme et la predication, il ya des priorités dans les domaines scientifique des disciplines en fonction des besoins la société, et il y a des priorités dans le travail et ses rangs, et dans tous les aspects de la vie quotidienne trouvent les priorités qu'on doit les élaborer et les

régler selon la priorité qui permet d'atteindre plus bénéfique pour les peuples et les pays.

Pour le musulman il ya des exigences en particulier dans notre temps de chercher le mieux et le plus complet, et presenter les intérêts sans les maux, et de faire l'effort d'abord d'enquêter sur tous ses travaux qui sont liés dans ce monde ou l'au-delà, mais si l'islam insiste sur la nécessité d'atteindre le meilleur et faire le plus bien au moment où certains musulmans perdent l'appréciation dans l'ordre des intérêts et l'éloignement du mal, à cause de l'absence de la jurisprudence de la réalité et l'incapacité de concevoir des dispositions qui conviennent aux développements et aux exigences modernes qui émergent des questions destinataires et urgentes qui nécessitent l'unité de la nation en manière de comprendre bien leur résolution qui vérifie le profit à la moindre perte.

Les origines de la réforme éducative:

La réforme de l'enseignement se base sur les principes et les règles qu'on doit tenir pour intégrer le processus de la réforme, car il y a trois principes et règles sont tous ensembles garants de réformer la question de l'enseignement, sont comme suit:

Le premier: La Famille:

Pour la famille elle a un rôle important et dangereux dans la réforme de l'enseignement, l'enfant alors quand il naît , naît à l'instinct, ne connaît nulle chose sur la vie est quelque chose, les parents se chargent de lui prendre soin à garder, éduquer et lui font les droits qui

ont été prescrits par la religion droite, y compris: la bonne choix de terrain et de la sémence approprié pour lui et la sémence, il est bien pour l'homme de choisir la bonne épouse, et ainsi pour la femme un bon mari, et de bien choisir son bon de sorte qu'il n'en aura pas honte parmi les gens, puis de le bien élever, et que les parents auraient un grand rôle à la réforme de l'éducation par:

1. Exciter les enfants et les encourager à demander la science:

Il est de bonne discipline et d'éducation pour les enfants d'inculquer par les parents l'amour de l'apprentissage et de la science et de leur déclarer comment Allah- Le Tout Puissant- fit descendre les premiers versets du noble Coran: " Lis, au nom de ton seigneur, Lui qui a créé. Qui a créé l'homme d'un caillot adhésif. Lis, au nom de ton seigneur qui est tout Bonté. Qui a instruit par l'usage de la plume. Qui a instruit l'homme de ce qu'il ne savait pas." [Al-Alaq: 1-5].

Et que le noble Coran a inclu environ (750) versets incitant et appelant à la réalisation de la pensée dans l'univers et ce qui existe des créatures serviles pour à l'homme, et que le Prophète - paix soit sur lui - a fait la recherche du savoir est obligatoire pour tous les musulmans, alors que les bons gens précédents ont frappé le meilleur exemple d'encourager leurs enfants

et de les exhorter à rechercher les connaissances et à en dépenser le précieux et le bon.

2. Discipliner-les avec la politesse et l'éthique des gens de science:

On doit pour les parents élever les enfants sur la politesse et la morale des gens de la science que leur moralité se caractérise par l'écartement de la parole obscène et mauvaise, et de les éduquer sur l'avouement, l'honnêteté et la bonne modestie, même sur l'activité et la vigueur élevée, découvrent leurs capacités et les talents pour les développer.

3. Les parents connaissent les tendances des enfants:

De découvrir leurs talents et capacités, les découvrant dès le début permet de développer ces talents et les diriger vers les meilleurs conseils. Il est vrai que l'intervention précoce pour développer ces talents est plus efficace que l'intervention tardive et que le talent et les capacités de l'enfant ne se développent que dans une atmosphère d'amour et de liberté. Et que ces talents et ces capacités vont mourir s'ils vivent dans une atmosphère de l'oppression, de la tyrannie et de la domination.

Le deuxième: L'École:

École a un rôle majeur dans la réforme de l'éducation ne diminue de quelque façon du rôle de la famille et de l'État, l'enfant alors va à l'école comme la page blanche, et la terre vierge ne dispose d'un peu d'expériences scientifiques que ce qu'il a acquis auprès de sa famille, et là-bas il commence le rôle du second père de l'élève,

qui est l'enseignant, comme un modèle à suivre pour l'élève, puis le rôle de l'étudiant lui-même, qui est la base du processus éducatif, enfin le rôle de la gestion de l'école de contrôler le système de processus éducatif et le guider vers la meilleure condition, on peut mettre en évidence ce cas par les dimensions suivantes:

1. Le rôle de l'enseignant dans le processus éducatif:

Son rôle de l'enseignant est important et de premier plan dans le processus éducatif, l'étudiant regarde son enseignant comme l'exemple de la conversion, et un modèle plus élevé, l'imitant dans ses paroles et ses actes, et à cette raison l'enseignant doit être toujours un modèle à suivre, et de ne pas prendre cet haut message est juste un emploi et un moyen de gagner et de subsister.

Le bon enseignant alors est caractérisé par des qualités positives, notamment:

Premièrement: La bonne sincérité et la piété: c'est par ce qui corrige l'intention, cette intention qui nécessite de lutter pour l'atteindre, et de faire valoir leurs contraires et adversaires, on y voit alors que l'enseignant qui fait indifféremment son premier but comme un gain matériel s'il est licite ou illicite, il est un enseignant qui ne se rend pas compte le but du message et la responsabilité dont il va être condamné devant Allah dans le Jour du Jugement.

Deuxièmement:

La patience et la mansuétude : Allah Le Tout-Puissant déclare son amour pour ceux qui souffrent.

Troisièmement:

La justice et L'équité: Cela qui ne différencie pas entre les étudiants, en montrant de la partialité envers quelqu'un au détriment des autres.

Quatrièmement: La modestie et retour à la vérité.

Cinquième:

être un bon exemple pour ses élèves: car l'éducation avec l'exemple à suivre est l'un des moyens les plus efficaces de construire l'enseigné d'une façon morale, psychologique et sociale, parce que l'enseignant est idéal aux yeux de l'enseigné, l'imité dans son comportement et sa morale d'une manière considérable ou inconsiderable, mais aussi son image de parole, de l'action, de sens et de moral s'impriment inconciemment dans son esprit.

Sixièmement:

Il faut pour l'enseignant prendre en charge et prend soin de sa spécialité scientifique : car certains enseignants tiennent les limites de ses connaissances et de la culture en premier cycle, puis il abandonne les livres et détourne son dos de toute connaissance, et ne cherche pas à développer ses capacités et augmenter son individu, alors le souci de la spécialité et de lui prendre soin et d'en chercher à atteindre le sommet, est ce qu'il devrait être comme Maître, parce que ce sera une référence à ses élèves, lui demandent, lui consultant et s'entreprennent à ce qui les consulte et les dirige .

2. Le rôle de l'étudiant dans le processus de l'enseignement :

Pour l'apprenant ainsi des qualités et des vertus qu'on doit être engagées pour accomplir son rôle dans la réforme de l'enseignement, ces qualités sont:

A - l'honnêteté et la sincérité dans la recherche du savoir:

de dépenser l'effort et le temps précieux pour l'acquérir, et détourner de tout ce qui l'occupe de parlote, de chômage, de commettre un péché ou tabou.

B- De se caractériser par la moral et les bonnes qualités :

de rester à l'écart de la dispute, et d'éviter la controverse après l'apparition du droit, car la querelle ne donne pas l'intérêt, car elle disperse le temps, endurecit les cœurs, rend la haine et provoque la rancune, La plus meilleure vertu est de rester maintenir la bonne morale, l'équilibre, la tranquillité, l'honneur de la science, et ce qu'elle imprime de la crainte d'Allah sur l'âme, et la connaissance de la valeur des gens. Et de rester à l'écart de tout ce qui viole l'honneur de la science et sa place à travers le discours, la marche, les lieux et les transactions.

C-La recherche de connaissances utiles:

c'est la science qui profite au musulman dans sa religion et sa vie et évite les sciences que leur temps a passé, ou qui est inutile. Et qu'il devrait recevoir la science de ses gens qualifiés, des érudits significants, des gens justes et pieux, et de prendre de tout l'art de

ses spécialistes, qui sont bienfaiteurs. Alors il faut tenir compte à travers cela la patience dans l'enseignement , d'utiliser et de gagner le temps, avant de partir, et de ne pas hésiter à demander la science des érudits à cause de la timidité.

D- De politiser l'éthique de l'étudiant de la science: y compris la patience de rechercher la science et d'obéir l'enseignant et sans entêtement.

3. L'administration scolaire et son rôle dans la réforme de l'enseignement: dans la gestion de l'école il ya un rôle important dans la réforme de l'enseignement, alors que l'administration réussie peut élever le niveau des enseignants et des enseignés et de en faire sortir ce qu'ils ont de trésors enterrés, et joue son rôle chargé de développer la créativité et de perfectionner le talent des étudiants et de produire des méthodes de l'apprentissage telles que l'apprentissage de l'exploration et de chercher l'information et les vérités scientifiques par eux-même, en utilisant le style d'apprentissage, pas ce de la prise par cœur, et la répétition considération, car la période de l'enfance est compté l'un des stades de l'augmentation humain, il représente le point de départ dans la croissance dans ses diverses manifestations physique, mental, émotionnel et social, puis il est le fondement de construire la personnalité, d'acquérir les connaissances, les compétences et les tendances de la formation, d'ici confirment les psychologues à la nécessité de prendre soins à la période de l'enfance et

de créer l'environnement approprié pour élever les motifs de l'enfant et ses créations de l'environnement familial et l'environnement de jardin d'enfant, puis l'environnement scolaire, que ces environnements sont alors la source d'inspiration créative pour l'enfant et qui est responsable de sa croissance et sa frustration et son échec, si l'environnement est fertile, riche, encourageante soulève les motifs de l'enfant et sature ses besoins organiques, psychologiques et sociaux et répond à ses questions et ses dialogues, et dominé par l'assurance psychologique et la confiance en soi, est également disponible sur les ressources matérielles appropriées pour la période de l'enfance,

cela alors facilitera sans-doute le processus de la créativité, que le talent se développe de plus en plus vers la perfection pour atteindre les buts considérables dans l'avenir, mais s'il est pauvre sans ressources dans ses facteurs intellectuels et dominé par l'esprit de la tyrannie, de la peur, de la perte de confiance en soi et qu'il n'est pas disponible aux éléments matériels, culturels et créatifs nécessaires, qui sont souvent la cause des frustrations et de l'échec du talent.

C'est que La gestion scolaire peut créer la communication entre la famille et l'école, qui est réellement la base du progrès pour l'enseigné, et de prévoir les points de faiblesse afin de les opprimer dès le début ainsi qu'elle peut évoluer l'enseignant et le faire dans la bonne image qui devrait être, et traité sur cette base, ce qui rend l'enseignant un modèle à suivre

pour ses étudiants et augmente sa place parmi ses disciples.

Troisièmement: Le rôle de l'État dans la réforme de l'enseignement:

L'enseignement est réellement la base du développement et du progrès, puis la véritable réforme doit commencer par l'enseignement et la diffusion de la science, par la garantie la liberté de la recherche scientifique, et par le soutien des scientifiques financièrement et moralement pour leur garantir une vie décente en leur fournissant la capacité de poursuivre la recherche scientifique, et les possibilités de diffuser et de développer la pensée scientifique.

Par conséquent, les établissements d'enseignement doivent être ouverts à tous les niveaux, et une poste d'observation pour le progrès de l'univers scientifique, technologique, un cible pour les chercheurs sérieux, un laboratoire de découverte et de créativité, imprimé par les principes positifs.

Et la production utile, alors les programmes de l'enseignement ne deviennent plus créatifs dans la plupart des pays arabes, - c'est à dire un moyen de changement culturel - mais au contraire, ils récoltent la culture des autres et leur confèrent légitimité et vitalité.

La réforme de l'enseignement doit être universelle: qui inclut:

A. Réformer le statut de l'enseignant: en évoluant son niveau scientifique et financière et en le préparant

et qualifiant pour faire face aux techniques éducatives modernes et il doit pour l'Etat faire élever l'enseignant à la plus haute position.

B. La réforme de l'enseigné: Le progrès du niveau de l'enseigné est l'objectif fondamental de tous les États, de sorte de bien explorer des technologies de l'information afin d'améliorer le travail des enseignants, leur situation professionnelle et technique, et d'investir les capacités modernes qui rendent l'enseignant d'éloigner de la prise par cœur et de l'apparence sans considération ni de l'innovation, ainsi que l'enseigné a besoin toujours de l'encourager et de l'inciter; afin qu'il se sente qu'il est un partenaire clé dans le processus d'enseignement et n'est pas être satisfait dans le rôle de spectateur.

C. La réforme du cas des livres et les programmes scolaires: Le progrès et la réforme des livres et des programmes scolaires deviennent une nécessité inévitable à la lumière des développements et des changements rapides et modernes, et ce n'est pas la logique d'évoluer sans tenir en compte les livres et les programmes, comme notre monde est aujourd'hui témoin des développements scientifiques énormes, mais nous pouvons dire des révolutions scientifiques puissantes dans divers domaines de la vie

Économique, social, technologique et de la santé qui est rapidement venu que l'homme doit être devant elle très étonnant même s'il est celui qui les a créés et développés, nous vivons aujourd'hui le temps de

satellites, de l'Internet, les communications et les instruments récepteurs qui ont transformé le monde en un petit village et permet l'homme d'obtenir tout ce qu'il desire d'informations dans quelques minutes.

D. La réforme de l'administration scolaire: Pour la gestion scolaire il ya un rôle signifiant dans la formation des enseignants et des enseignés par le biais de diverses activités scolaires menées par la promotion du niveau mental et les compétences des élèves et des enseignants en visant les besoins de la formation des enseignants et des enseignés, elle ont aussi un rôle de créer l'atmosphère appropriée d'enseignement qui produit un individu productif et créatif.

La gestion des écoles alors joue d'une part un rôle important dans la recherche de communication efficace entre la famille et l'école, et entre l'école et la société tout entière d'autre part, même joue un rôle dans le suivi des problèmes d'enseignement et d'y trouver des solutions appropriées.

Les justifications du projet de la réforme d'enseignement:

On peut présenter certaines des raisons de la déclaration sur ce projet, comme suit:

1-Les systèmes d'enseignement dans divers pays développés et en développement deviennent dans un tourbillon et une lutte contre le changement résultant des formidables progrès de la science.

Et la technologie, puis il y a donc de l'innovation dans le domaine de la gestion d'enseignement, ce qui nécessite de connaître les différentes expériences internationales dans ce domaine.

2. Il produit par conséquent à cause des changements économiques, sociaux, culturels et techniques, aussi des autres changements dans les attitudes, des attentes, et des besoins humanitaires et les structures administratives et les méthodes opérationnelles pour la plupart des organes administratifs semblent avoir besoin de changer afin qu'ils puissent exercer leurs activités de manière plus efficace, y compris le système d'enseignement.

3. Il est urgent d'étudier les sociétés asiatiques et européennes du point de vue de l'enseignement, car la plupart des études et des recherches sur ces pays ont porté sur les aspects économiques et politiques sans autres aspects.

4. Certaines d'études et des recherches éducatives s'intéressent aux modèles éducatifs occidentaux, ce qui pourrait appeler à une manière ou à une autre à l'excellence et à l'appel à ces modèles malgré la présence de pays qu'on devrait être étudiés à cause de progrès dans leurs systèmes éducatifs.

5. Il existe des similitudes entre l'Iraq et certains pays asiatiques et européens sur de nombreux aspects, tels que: l'augmentation de la population, le pluralisme religieux et l'opération de l'augmentation universel et d'autres.

6. Le monde d'aujourd'hui, avec ses diverses sociétés développées et en développement, vit dans une de conflit avec la réforme. Ceci est le résultat des progrès énormes dans la science et la technologie et le changement économique, social et culturel qui en résulte.

Les nécessités de la réforme:

Nous pouvons dire que les nécessités de la réforme de l'enseignement sont limitées à deux necessities comme-ci:

1.Un besoin intellectuel de défier la pensée terroriste radicale:

Le côté intellectuel est une question centrale dans la lutte contre les groupes terroristes, parce qu'ils comptent dans sa commercialisation terroriste aux justifications idéologiques qu'on exige la nécessité d'une approche cohérente en mode de vision intellectuelle capable de répondre à des idées extremists pour les anéantir, en utilisant des méthodes et des techniques modernes pour diffuser les idées positives par le renouvellement du discours religieux et l'investissement des textes religieux qui incitent sur la réalisation de la pensée humaine et l'esprit pacifique et les valeurs du dialogue et de la tolérance, puis en les changeant en un système intellectuel qu'on doit être vraiment du cœur de discours religieux et son essence.

Pour lutter contre les idées extrémistes, deux dimensions doivent être travaillées:

La première dimension: directe, qui limite les origines et la nature des idées extrémistes, ou le plus important de ces idées au moins, qui est basé sur le discours des groupes terroristes afin de les anéantir et de les mettre dans des contextes cognitifs, religieux, et historique en manière facile absorbée par les jeunes générations et les diffuser facilement loin des contextes mélangés Et la confusion intellectuelle de ces groupes.

La deuxième dimension: consiste à établir une vision et un système de connaissance intellectuelle intégrée capables à créer des générations de l'esprit et de la pensée vers les affaires de la vie et de l'homme, et s'accrochent à la vie et cherchent à la construire et adorent l'art et la créativité, plutôt que de désirer de la mort et la haine, le mépris, et l'humiliation sur la vie.

Cela nécessite une révolution dans le domaine de l'enseignement et du système culturel en total afin que les générations possèdent une immunité individuelle, et une base de connaissances pour être la première ligne de défense face à des idées extrémistes dans toutes les formes, mais sans s'y limiter à l'extrémisme religieux et cela à travers le soin d'examiner les programmes d'études, que ce soit dans l'enseignement public ou L'enseignement universitaire représenté par des facultés de disciplines islamiques et des institutions intellectuelles telles que les clubs et autres.

2. Nécessité communautaire

Aucune société ne peut être protégée complètement de l'extrémisme comme une idée, une doctrine, qu'on doit être disponible à l'affronter dans tous les domaines, et d'adopter un programme plus inclusif, en mettant l'accent également sur toutes les formes, les images de menace, y compris, l'idéologie, qui est au cœur de ce phénomène, donc le début réel de processus de trouver les solutions, et de poser des stratégies pour confronter ce phénomène et le réduire dans les sociétés, nécessite de trouver le noyau de la pensée, dont l'origine est la cognition, et poser un contenu intellectuel modéré plus cognitif et considerable afin de...

Diffuser d'une manière logique, pour influencer les opinions qui l'entourent, et que toutes les tentatives de réforme et de renouvellement dans le monde musulman n'ont pas réussi parce qu'elles sont des tentatives personnelles contrairement aux appels qui peuvent être adoptées par les gouvernements, et pour lesquelles peuvent-ils assujétir tout le potentiel financier, culturel, d'information et d'enseignement, car il se propage rapidement et trouvent plutôt le soutenu et enthousiaste et deviennent d'ailleurs le dominant dans ce pays ou dans d'autres.

Les travaux visant à créer un environnement social qui rejette l'idéologie extrémiste nécessite identifier les objectifs des terroristes de l'utilisation des réseaux sociaux, et son évolution du côté de medias, de déclaration et d'information et de propagation qui

inclut un recrutement direct, un entraînement et la gravité de la guerre intellectuelle menée par des groupes terroristes pour anéantir les institutions de l'Etat, la gravité de ce qui précède par la croissance de jeunes, et l'utilisation croissante des technologies de communication modernes et leur exposition aux messages politiques et médiatiques transmis par les organisations extrémistes constituent un danger pour les jeunes directement touchées ce qu'on doit les protéger de l'idéologie terroriste extrémiste, les protéger contre les rumeurs, les idées étrangères sur la société et la sécurité intérieure déstabilisée. D'autre part, la nécessité de travailler sur le déploiement de la modération dans la pensée des jeunes, et de protéger le tissu national, et de lutter contre les efforts de la pensée extrémiste par la publication et la diffusion des idées modérées pour le véritable Islam, ce qui reflète une vision globale, pour faire face à la menace croissante de ce phénomène.

Chapitre II

Expériences mondiales dans la réforme d'enseignement

Chapitre II

Expériences mondiales dans la réforme de l'éducation

L'éducation est devenue au sommet des préoccupations de toute société en quête de progrès et de développement, où le processus de la préparation des personnalités pour la vie de l'exploitation l'un des tâches du système de l'enseignement, car dans sa diversité de ses programmes, son efficacité et la flexibilité est la force et le succès de cette nation et son avenir, donc il est nécessaire ici de mettre en évidence des données d'expériences mondiales en matière de réforme de l'enseignement, en raison d'obtenir l'intéressance et la consultation par ces données et leurs barreaux en tant qu'elles s'accordent et s'harmonisent à nos besoins et particularités, c'est que L'éducation comparée est considérée comme une source importante de réforme de l'enseignement, car elle donne une image claire des tendances mondiales actuelles en matière de développement et d'innovation, et nous fournit par des qualités et des hautes expériences des autres systèmes d'enseignement, et la façon dont ces systèmes sont étaient capables de surmonter leurs problèmes, alors nous allons montrer dans ce lieu chaque expériences européenne représentées par (L'Angleterre, l'Allemagne, la Turquie et la Finlande) et les expériences de l'Asie représenté par (Japon, Malaisie, Singapour et les Émirats arabes unis), selon les dimensions des éléments suivants:

- Forces et facteurs influents.
- Les étapes du développement de l'enseignement.
- Les lois les plus importantes affectant l'enseignement.
- Philosophie du système d'enseignement.
- Les objectifs de l'enseignement.
- L'échelle de l'enseignement.
- Caractéristiques de l'enseignement.
- Préparation des enseignants.
- Compétences pédagogiques.
- Recherche scientifique.
- Planification de l'éducation.
- Privatisation de l'éducation
- Priorité de l'enseignement.
- Supervision et redressement.
- Temps de travail.
- programmes.
- Critères d'admission dans les universités britanniques.
- La gestion de l'enseignement.
- Financer l'enseignement.
- Portes et taux de dépense.
- Qualité et le crédit académique.
- Testes.
- Jumelage de l'enseignement et les comparaisons des références.
- Développer le corps d'enseignement.
- La renaissance de l'enseignement.
- Obstacles à l'enseignement.

Premièrement: les expériences européennes dans la réforme de l'enseignement:

1 - Expérience britannique:

Forces et facteurs influents:

Lieu:

Le Royaume-Uni est situé à l'ouest du continent européen, au nord-ouest de la France, entre l'océan Atlantique et la mer du nord, de quatre états-unis, sous un seul gouvernement qui est: l'Angleterre, l'Irlande du Nord, en Écosse et Welz.

Climat et Terrain:

Avec un climat froid qui n'est pas stable tout au long de l'année, le terrain du Royaume est généralement caractérisé par des collines accidentées, de basses montagnes, des plaines et des gradients à l'est et au sud-est.

Langue:

La langue officielle du Royaume est l'anglais, mais les Écossais ont leur propre langue ainsi que les Gallois et les Irlandais.

Religion:

La religion chrétienne officielle est représentée par 71% de la population totale: il y a des minorités musulmanes, juives, sikhs, hindoues et sans religion, tous les rites religieux passent en pleine liberté pour tous.

Population:

Un mélange des blancs, d'Asiatiques, d'Africains et d'autres nationalités Les Blancs représentent environ 92% de la population totale de 60 millions et 500 000.

Économie:

Avec une économie forte basée sur les industries développées, l'exploitation minière, l'agriculture, le commerce et le tourisme.

Les étapes du développement de l'enseignement:**1.L'étape des rois:**

Les rois ont commencé à intéresser à l'enseignement à partir du roi Alfred le Grand qui a établi une école royale dans son palais pour enseigner les fils de nobles et les riches jusqu'à l'âge de 15 ans.

2. Sous la direction de San Danstan la tâche d'établir des écoles était déplacé aux églises et aux monastères et que l'enseignement était coloré par le sens religieux. Et que l'église a repris l'enseignement depuis longtemps.

3. Le contrôle civil des écoles a vu le jour à la renaissance avec l'idée de dons de charité pour les individus et les groupes riches et étaient le noyau des écoles privées.

4. Avec la révolution industrielle et les mauvaises conditions de la classe ouvrière, les écoles du dimanche qui enseignent aux enfants travaillant dans les usines ont vu le jour. Ainsi que celles des enfants dont les mères travaillent dans les usines tout au long de la semaine.

5. L'émergence d'écoles techniques qui s'intéressent à la science et la technologie nécessaires aux grandes industries.

6. En 1850, l'Association nationale des écoles a demandé que l'enseignement obligatoire et gratuit, financé par l'Etat à travers des impôts.

Les lois les plus importantes dans le domaine de l'enseignement:

1. La loi des pauvres (1601):

Une demande de la paroisse de prendre soin des pauvres et d'offrir un apprentissage industriel aux garçons et aux filles financé par des impôts, cela était le début de poser la supervision civile sur l'enseignement.

2. La loi de Foster (1870): La tâche de l'enseignement primaire a été confiée aux autorités locales et la surveillance des églises a été supprimée.

3. La loi Balfour (1902): transfert et supervision de l'enseignement publique et de la fourniture des services éducatifs étaient confiées aux autorités éducatives locales.

4. La loi de Fisher (1918): Fait l'enseignement obligatoire jusqu'à l'âge de 14 ans, et fait supprimer les taxes des écoles primaires et demande aux autorités d'enseignement de fournir des services de santé et de l'agrément aux élèves.

5. La loi de Butler (1944): Le ministre est devenu la principale responsable du développement de l'enseignement et l'autorité locale a reçu la

responsabilité d'assurer l'enseignement primaire et secondaire dans ses régions.

6. De 1944 à 1976, les changements les plus importants étaient dans la formation d'écoles polyvalentes et le renforcement du système scolaire polytechnique.

7. La loi de 1980: confère plus de responsabilités aux autorités locales, et limite les pouvoirs de ministre et que la ministère contrôle sur les publications scolaires locales, et permet aux parents d'être membres du conseil scolaire.

8. Loi de 1984: affaiblit les pouvoirs du ministre sur les subventions données aux municipalités comme la contribution du gouvernement central aux dépenses de l'enseignement.

9. La loi de la réforme d'enseignement (1988):

- Augmenter la tendance centrale dans l'administration de l'enseignement en augmentant les pouvoirs du ministre aux établissements d'enseignement.

- De faire nationaliser les programmes et les examens à travers un système national unifié en sciences, mathématiques et en langue pour tous les enfants en première année primaire.

- Déterminer les conditions d'admission pour les élèves du secondaire.

- Éliminer le système raciste dans l'admission et la nomination des enseignants et des administrateurs doit prendre place.

-Développement de nouveaux instruments financiers.

La philosophie du système de l'enseignement:

Un enseignement de classe basée sur deux principes:

Le premier principe représente la noblesse de la naissance (l'élite) où il y a un enseignement spéciale pour les enfants de l'aristocratie et des riches.

Le deuxième principe représente la capacité et l'efficacité, où il y a une bonne enseignement pour ceux qui peuvent poursuivre des études académiques et un enseignement simple pour le grand public et ceux qui sont incapables

Objectifs de l'enseignement:

- Chercher à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour une personne efficace.
- Atteindre le respect de la culture de l'autre.
- Assurer l'enseignement continu.

L'échelle d'enseignement:

La durée de l'étude est de 13 ans, de la cinquième à la dix-huitième année, les onze premières années sont obligatoires, de la cinquième à la seizième année.

Se compose de deux étapes: primaire et secondaire, et dans certains régions trois étapes primaires, intermédiaires et secondaires.

- Pré-scolaire (garderie): 3: 5 ans facultatif, non obligatoire, visant à fournir des soins de santé, à planter et à développer de saines attitudes et habitudes sociales.

- Niveau primaire dans lequel:

- L'école des enfants pendant deux ans à partir de 5: 7 ans où l'enfant apprend à lire, écrire et calculer.

- L'école minimale: une période de quatre ans de 7: 11 signifie l'enseignement complet des enfants avec un programme national dans les matières de base et un programme obligatoire non sectaire dans la religion qualifiant l'élève à joindre l'école secondaire.

- L'étape secondaire est de 7 ans à partir de 11: 18 ans.

- Le niveau standard de 11 ans sur 16 ans est obligatoire, et terminant l'enseignement obligatoire.

- Niveau avancé et la durée de 2: 3 ans de 16: 18 ou 19 ans et est de niveau avancé admissible à l'enseignement universitaire.

Types d'écoles secondaires:

- **Secondaire académique (secondaire général):** les étudiants de l'exceptionnel et les qualifient pour poursuivre des études universitaires (20% des étudiants de l'enseignement secondaire).

- **Secondaire moderne:** moins efficace que l'école secondaire et offre aux élèves des approches et des activités pratiques et théoriques correspondant à leur environnement et à leurs tendances (70: 75%).

- **Secondaire technique:** présente une formation professionnelle et technique spécialisée en plus des sciences académiques et aux élèves elle est plus désirée.

- **Secondaire complet:** accepte tous les élèves sans discrimination et résoud le problème de la diversité des écoles secondaires.

-**L'éducation spéciale (pour les personnes ayant des besoins spéciaux):** L'handicapée était divisé en 10 degrés pour chaque système de traitement spécial.

L'enseignement soutenant, complémentaire ou parascolaire, certains types d'activités d'enseignements accessibles aux adultes ayant dépassé l'âge légal de la sortie de l'école, notamment: l'enseignement professionnel, l'enseignement général, l'enseignement des adultes ou les programmes culturels généraux, sont des activités sociales et récréatives, et que l'enseignement complémentaire est dirigé par l'autorité locale d'enseignement.

Caractéristiques de l'enseignement:

1. La démocratie dans l'enseignement.
2. L'esprit de caste dans l'enseignement scolaire.
3. L'enseignement public obligatoire.
4. Mettre l'accent sur les aspects pratiques appliqués.
5. Modération dans la diversité.
6. La responsabilité populaire pour l'enseignement.
7. Ouvrir l'enseignement religieuse.
- 8-La liberté des écoles privées et sectaires.

Préparation de l'enseignant:

Les étudiants sont admis pour l'admission aux collèges et aux instituts d'enseignants après leur réussite à l'examen au certificat d'école général, conformément aux termes du bureau d'enregistrement.

Les collèges d'enseignants offrent un programme d'études en deux ans de donner un certificat pour enseigner les écoles maternelles et les écoles primaires. Ensuite, un programme d'études dans une année pour ceux qui ont terminé deux ans de qualification afin de faire enseigner dans les écoles secondaires, c'est que l'étudiant se spécialise en un seul article ou deux à côté des articles psychologique et pédagogique, les étudiants d'ailleurs prennent une formation pratique pendant 12 semaines sous la supervision des professeurs de la Faculté d'éducation dans les écoles rattachées aux collèges d'enseignants ou des écoles locales. Pour ceux qui ont les certificats de baccalauréat loin d'être spécialiste en éducation peut obtenir...

Un certificat en éducation, après une études supérieures pour un an pour se qualifier d'enseigner. L'enseignant peut aussi obtenir de cycles la formation des enseignants pendant son service dans le but d'améliorer les performances et d'accroître l'efficacité adoptées par les autorités locales d'enseignement, les centres des enseignants, leurs associations et syndicats, alors ce sont des cycles à court terme à long terme et d'autres étendues d'un an à trois ans, que l'enseignant obtient un congé payé Pour étudier et mener des recherches.

Compétences d'enseignement:

L'enseignant donc soumet sous l'évaluation continue tout au long des deux années académiques consécutives, la première année commence par

l'observation à partir des cours, des entretiens et des réunions, et en continuant les réunions dans la deuxième année de toucher le niveau d'avancement, et sa capacité à atteindre les buts et objectifs de l'enseignement, mais dans les années suivantes l'enseignant est soumis à une seule évaluation chaque année par son directeur, mais l'évaluation pour le directeur lui-même cela devrait être de la gestion locale d'enseignement et le conseil de l'administration scolaire.

La recherche scientifique:

La recherche scientifique en Bretagne est l'un des principaux secteurs bénéficiant de la finance européenne. Il est donc à craindre de devenir l'un des secteurs les plus touchés, et que les universités britanniques reçoivent 10% du budget de recherche de l'UE, soit plus d'un milliard de livres par an. La qualité de membre entière, qui se qualifie pour un financement européen, exige que les pays participants autorisent la libre circulation des personnes....

Le gouvernement prévoit d'investir 2 milliards de livres sterling dans la recherche scientifique en plus du budget actuel alloué à ce secteur. Ces fonds supplémentaires sont destinés à des dépenses dans des secteurs de recherche émergents dans lesquels Bretagne est actuellement distinguée, tels que la robotique, l'intelligence artificielle et les études biologiques.

Planification de l'éducation:

La négligence de la planification, en particulier la planification de l'éducation a montré des résultats caches, en Bretagne par exemple, le système éducatif a changé radicalement les jours de la Seconde Guerre mondiale, qu'elle n'a pas attendu pour mettre fin à la Première Guerre mondiale pour le faire réparer, mais le temps de la reparation produit à travers la guerre, mais si au cœur de la bataille et on a fait adopter la planification de l'éducation en tant qu'outil de la réforme dans ce contexte, et dans ce cas la planification de l'éducation est devenue une question importante pour tous les pays, en particulier les pays en développement, pour se tenir au courant les développements modernes et rattraper la civilisation.

Privatisation de l'éducation:

L'expérience britannique de privatisation était dans la première expérience dans le monde, où le gouvernement de (Margaret Thatcher) a promis que les programmes de privatisation conduiront à la promotion de la concurrence dans les installations de services publics et les rendent l'efficacité, et peuvent ainsi réduire les prix des biens et des services. La privatisation a été mise en œuvre en Bretagne en période de crise, d'inflation et de taxes.

L'incapacité interne et externe, c'est que le motif de la privatization a été l'idéologique, mais la réalité pratique de l'expérience, surtout au début indique que l'objectif de la réalisation des avantages pour les

consommateurs peut être complètement négligé en raison de la priorité donnée à d'autres objectifs, alors la concurrence sur le marché intérieur a été bloqué, en particulier dans la production de gaz, l'eau et l'électricité, tout atteint une concurrence limitée pour les consommateurs dans le secteur des télécommunications, surtout en première période.

L'un des principaux obstacles à la concurrence dans les installations de services était la domination des entreprises existantes et les restrictions imposées aux consommateurs dans leurs efforts pour obtenir des informations appropriées sur le type de services et les prix. Mais à l'exception de cela, la privatisation des programmes en Bretagne a conduit à l'augmentation du nombre de propriétaires individuels des actions, et a fourni de grandes quantités d'argent au gouvernement et donner la libéré au gouvernement de sa responsabilité de financer les programmes d'investissement. Et les preuves ultérieures de l'expérience dBretagne montrent que la privatisation a entraîné à une amélioration des finances publiques, du service aux consommateurs et une réduction des prix (à l'exception de certains cas).

Priorité à l'éducation:

Les privilèges dont jouit l'enseignant incluent à la fois l'éducation primaire ou secondaire une formation dans les universités et autres établissements d'enseignement supérieur, et de profiter des programmes de loisirs prennent plusieurs jours ou

semaines, et soutenu par les ministères et les autorités éducatives.

locales et les universités et les organisations professionnelles d'enseignants. C'est que les règles et les lois confirment que l'administration locale de l'éducation n'a pas le droit de transférer tout enseignant à une autre école appartenant à elle, en vue de combler le manque dont, alors que le droit est disponible pour les enseignants de relocaliser dans une autre école par la concurrence pour le poste vacant annoncé.

Temps de travail:

L'année scolaire commence au début de septembre et se termine à la fin de juillet, L'année scolaire est divisée en trois semestres, et le nombre de jours de travail dans l'année est de cent quatre-vingt-quinze jours, qui signifie 39 semaines.

Les programmes:

Au stade primaire:

Un programme national unifié en mathématiques, en sciences et en anglais pour tous les élèves de première année, un programme obligatoire non professionnel (sectaire) en éducation religieuse.

Au niveau secondaire:

Les matières de base incluent les mathématiques, la physique, la chimie, l'anglais. Les matières essentielles comprennent l'histoire, la géographie, la technologie, les œuvres, le dessin, la musique, l'éducation religieuse et les langues modernes

(allemand, français, espagnol) que l'enseigné doit choisir cinq seulement selon son intéressement....

Critères d'admission dans les universités britanniques:

1. Résultats d'examens de haut niveau.
2. Estimations secrètes des directeurs d'écoles.
3. Entretien personnel.

L'administration de l'éducation:

Un système national est géré localement, c'est que l'administration de l'éducation en Angleterre combine entre la centralisation et decentralization, où le rôle central du gouvernement est représenté par le ministre et les inspecteurs dans l'élaboration du plan éducatif, la définition de ses objectifs, le suivi du processus éducatif et l'éducation pour tous.

Et le rôle décentral est la responsabilité de l'autorité locale pour les écoles localisées dans sa portée, pour les suivre, et donner la liberté pour les écoles à s'autogérer.

Financement de l'éducation:

1. Le financement dépend de deux sources:
2. L'assistance fournie par le Ministère de l'éducation aux autorités éducatives locales du budget général.
3. Les taxes locales perçues par les autorités locales.

L'enseignement obligatoire est financé par le gouvernement et l'enseignement universitaire est financé par (des subventions gouvernementales aux universités réglés par- des taxes d'enseignement-

Les bourses internationaux, les donations, les legs) et que l'autorité centrale fournit des fonds supplémentaires pour aider les régions pauvres, ainsi que des subventions supplémentaires pour les étudiants exceptionnels.

Portes et taux de dépenses:

Les autorités locales représentent environ 40%, des coûts de l'éducation, l'État en subventionne environ 60%, et les autorités locales imposent des taxes pour l'éducation.

Cela signifie que près des deux tiers des dépenses totales d'éducation dans presque toutes les collectivités locales proviennent de fonds publics.

Le cas des autorités éducatives et le ministère de l'éducation en Bretagne est considéré un exemple unique des systèmes éducatifs: bien que les autorités éducatives reçoivent beaucoup d'argent de la ministère de l'éducation, ces autorités sont libres d'agir.

Quant aux universités et les écoles supérieures sont des institutions indépendantes loins de l'autorité de ministère de l'Éducation, mais elles reçoivent des assistance gouvernementaux, décidées par un comité spécial appelé le comité d'assistance universitaire, qui n'a rien de relation à voir avec le ministère de l'éducation.

La qualité et l'accréditation académique:

Afin d'évaluer le succès des politiques et des programmes gouvernementaux, et fonctionnent

séparément du ministère de l'éducation et de l'autorité locales. Ceux-ci incluent:

- Conseil d'examen et évaluation de l'enseignement secondaire (SEAC).

- Autorités scolaires et de la réadaptation (QCA).

- Agence de développement des enseignants pour les écoles (TDA).

- L'école national de leaderships scolaires (NCSL).

- Bureau des normes pour l'éducation et l'enseignement (OFSTED).

- Le conseil de l'éducation (GTC).

Ils travaillent tous séparément du ministère de l'éducation et des autorités locales. (Ministère de l'éducation 1428.A. H: 94).

Le système britannique de l'évaluation est un système unique: c'est que les écoles d'enseignement secondaire acceptent les élèves ayant achevé leurs études primaires, quelles que soient leurs capacités et leurs aptitudes.

Supervision et évaluation (inspection):

C'est un système d'évaluation et de suivi, appliqué par toutes les institutions impliquées dans la planification de l'éducation, sa gestion et sa surveillance dans de nombreux pays du monde, et que les missions d'inspection se résument en général dans: la qualité de l'éducation et le rendement des élèves par rapport au niveau standard, les comportements spirituels et moraux à l'école, le développement des élèves dans les termes sociaux et nationaux, l'efficacité

de l'éducation à l'école, la gestion des ressources scolaires et la gestion du budget avec précision et efficacité, le développement culturel des élèves....

Alors c'est de la responsabilité de bureau des normes éducatifs (Office for Standard in Education OFSTED, il est un système qui revient ...

À La Reine directement dirigé par un inspecteur royal en degré d'un ministre (inspecteur en chef) et comprend des tâches: choisir l'équipe de l'inspection, la réhabilise, la forme et l'évalue, ainsi que ses responsabilités comprennent: un programme d'inspection des écoles, et l'utilisation de la mesure de la valeur ajoutée dans le développement de la performance réelle du niveau des enseignants.

L'idée de la valeur ajoutée sur combien l'enseignant ajoute de compétences pour les élèves ou ce qu'ils ont appris des compétences après la performance de l'enseignant dans ses cours, et est exprimée par les résultats d'apprentissage dans le sens qu'il n'est pas important de voir le moyen de performer la leçon de l'enseignant, mais l'importance reside dans ce que les élèves gagnent de la leçon, ou par autre sens, c'est de surveiller la performance des étudiants pas celle de l'enseignant.

L'outil de mesure de la valeur ajoutée de l'enseignant comprend quatre listes:

La première liste identifie les résultats d'apprentissage: elle surveille toutes les compétences, connaissances ou comportements appris par les élèves.

La deuxième liste: détermine s'il existe une valeur supplémentaire positive.

Troisième liste: examine la valeur ajoutée de niveau de la performance globale de l'école, qui montre le niveau de performance de l'école par rapport au niveau de l'année dernière.

La quatrième liste: La survie de l'école à un niveau pendant deux années consécutives ou plus ou une baisse de performance par rapport à l'année dernière est un indicateur très important pour l'équipe d'inspection que l'école n'est pas au niveau de qualité requis...

Salles à se concentrer:

Les châtimets corporels sont absolument interdits dans les écoles de la Royaume, le jugement sur l'enseignant peut-être arrive à l'interdire définitivement d'exercer la profession de l'éducation, l'idée alors est d'allouer une salle dans l'école appelée la salle à se concentrer où il y a l'enseignant ou une enseignante et un certain nombre de tableaux destinés contre les murs qui semblent les salles de de l'étude, des recherches dans les bibliothèques universitaires, et quand il y a une violation de l'étudiant, la gestion scolaire détermine le temps pour rester seul dans cette salle, la durée peut être prend le temps d'un cours ou plus, menant tous ses livres, on lui demande d'achever tous ses devoirs que lui incombent précédemment ou à ce jour-là ou lui demande de faire un devoir ajouté pendant le temps dans la salle , ainsi qu'il pourrait y

avoir plusieurs élèves, mais ils ne sont pas permis de parler entre eux-mêmes, sauf l'accomplissement de devoir.

Testes:

On évalue les étudiants lorsqu'ils suivent un enseignement obligatoire à la fin de chaque étape, puis il se déplacent vers les classes suivantes automatiquement et au niveau secondaire l'évolution se place en utilisant les outils de l'évaluation établi par les autorités éducatives centrales, et ce lui qui assure la surveillance générale du système d'examen et d'évaluation en l'Angleterre un conseil appelé le conseil d'examens et d'évaluation de l'enseignement secondaire (SEAC).

L'examen general le plus principal dans la Royaume-Uni, pour les élèves du niveau secondaire est l'examen du certificat général de l'éducation, et l'un des normes principaux de Bretagne dans le domaine des d'évaluation est ce que le ministère de l'éducation et de la Science britannique a annoncé que le mouvement d'un étudiant d'une étape à l'autre doit être basé sur ce qu'il a obtenu de notes en langue anglaise et sa capacité à y exprimer, et qu'il doit donc supprimer ce qu'on appelle seulement la communication n'importe quels gestes et mots qui expriment de sa part une signification, de cette raison il doit donc que l'étudiant ne passe d'une classe à l'autre seulement en fonction des résultats de teste écrits, mais il doit tester oralement l'étudiant afin de voir sur sa capacité à

parler l'anglais, et il ne peut gagner le certificat britannique de GCSE qu'avant d'avoir réussi dans l'examen oral.

Jumelage d'éducation et les comparaisons des références:

Programme d'échange des enseignants:

afin d'acquérir une expérience étrangère travaillant sur le développement des compétences de l'enseignant, le ministère a élaboré un programme d'échange mondial par lequel les échanges d'enseignants avec des pays amis pour un temps limité.

Développer le corps éducatif:

Les dépenses de formation des enseignants par le gouvernement central et les autorités: il ya des écoles privées de formation des enseignants affiliés au ministère de l'éducation sous le nombre (82) écoles et on surveiller les écoles de formation par le Bureau des normes de qualité.OFSTED.

pour rester à leur crédit ou pour fermer les écoles qui ne répondent pas aux normes de qualité dans la formation locale. C'est que la formation locale commence dans les collèges d'éducation situés dans les universités où ces universités supervisent la formation des enseignants.

• Agence de formation des enseignants:

C'est une organisation coopérative non gouvernementale qui vise à élever les niveaux des étudiants en formant leurs enseignants et en améliorant, développant aussi la qualité de l'éducation.

Superviser la gestion du programme initial de formation scolaire pour les enseignants SCITT: il signifie par la formation scolaire, de former les enseignants à enseigner dans le domaine scolaire plutôt que la formation en théorie dans les collèges des enseignants, et les collèges de l'éducation qui ont peut-être dominées par des programmes de caractère théorique, où se diminue la pratique et l'évaluation en terrain du processus d'enseignement. Dans ce bureau certain nombre d'étudiants diplômés travaillent dans.

- **Programme de récompenses pour les enseignants exceptionnels et l'encouragement de l'auto-éducation:**

Dans ce programme on peut soutenir matériellement les enseignants exceptionnels par des récompenses designées, et qu'on peut bénéficier de leur expériences dans la formation de leurs collègues devant des frais en présentant des leçons modèles, en participant à la formation initiale des enseignants débutants, ainsi d'encourager l'auto-éducation où le soutien à des récompenses allant de 500-700 livres pour l'enseignant.

- **Programme d'échange d'enseignants:**

Afin d'acquérir des expériences externes pour développer les compétences de l'enseignant, le Ministère a mis en place un programme d'échange global grâce auquel les échanges avec des pays amis sont organisés par des enseignants pendant une période donnée.

• Canal Satellite :

Pour travailler sur l'échange d'expériences entre les enseignants et les écoles, ainsi qu'avec les pays amis à l'étranger, le Ministère de l'éducation en 2005 a ouvert un canal privée numérique aux sujets de l'éducation et d'enseignement diffuse des sujets qui concerne l'éducation, telles que: les méthodes d'enseignement, la formation des enseignants à la lumière de l'évolution de l'éducation.

• Programme de formation des enseignants en informatique:

Une stratégie a été développée au fil du temps pour former les enseignants à l'utilisation les instrument de l'Internet dans l'éducation.

Renaissance d'éducation:

1. Mise en place d'un programme d'études national composé de matériels constitutifs et de matériels essentiels, ce programme est proposé au groupe d'âge 5-16 ans.
2. Donner plus de pouvoirs aux écoles et souligner le rôle des parents au sein du conseil d'écoles, ce qui signifie réduire le rôle des autorités éducatives locales.
3. Le système éducatif a été décentralisé et est devenu un rôle démocratique qui repose sur des associations locaux dans le développement et l'amélioration de l'éducation.
4. Donner aux parents le droit de choisir les écoles dans lesquelles ils souhaitent inscrire leurs enfants, qu'ils soient proches ou éloignées.

5. Obstacles à l'éducation.

6. La violence à l'école parmi les élèves ou contre les enseignants dans la mesure de l'utilisation d'armes, en particulier les élèves du secondaire.

7. L'impérialisme et l'amour du contrôle par certains étudiants et l'apparition de ce qu'on appelle les bandages.

2 - L'expérience allemande:

Forces et facteurs influents

Emplacement et population:

L'Allemagne est située en Europe centrale, bordée au nord: la mer du Nord, le Danemark et la mer Baltique, et du Sud: l'Autriche, la Suisse et de l'Est: Pologne, République tchèque, et de l'Ouest : la France, le Luxembourg, la Belgique et les Pays-Bas. La taille de l'Allemagne: 357,021 km carrés et une population de 81,751,602 personnes, est considérée le plus grand nombre d'Etat et de forte densité de population dans les pays de l'Union européenne a également le troisième pays en termes du nombre d'immigrants.

Terrain:

L'altitude allant du plus haut point est situé dans les Alpes Tsogshbetsa 2.962 mètres (9718 pieds) dans le sud de la côte de la mer du Nord, dans le nord-ouest et la mer Baltique dans le nord-est, parmi les hautes terres couvertes par les forêts dans le centre de l'Allemagne et terres basses dans le nord de l'Allemagne, qui est le point le plus bas Alstermarsh 3,54 mètres (11,6 pieds) en dessous du niveau de la

mer, où croix, y compris des grands fleuves comme le Danube et le Rhin et l'Elbé, et il y a des fleuves glaciers dans les Alpes.

Les ressources les plus importantes:

Les ressources naturelles importantes comprennent le fer brut, le charbon, la potasse, le bois, le lignite, l'uranium, le cuivre, le gaz naturel, le sel, le nickel, les terres fertiles et l'eau.

Langue: Anglais

Allemand ou germanique est, en fait, une combinaison de langues différentes, mélangé avec des éléments de langage statique, le problème d'une nouvelle langue comprend un certain nombre de dialectes tels que Firsian, Alomannic, Bavarian, et Hessins.

Facteurs affectant:

Facteurs économiques:

On a établi l'Université de Halle en 1694, et l'Université de Göttingen 1837, puis l'Université de Berlin en 1809, et par lesquelles on a détruit les vieux concepts de l'université, où les études universitaires ne sont plus seulement une théorie de la métaphysique et loin de la vie, mais il est devenu une étude vivante, faire la part de l'université de la vie, pas un tour d'ivoire Isolé, puis l'université a tiré- à son collègue traditionnel - les collèges de technologie, de médecine, d'ingénierie, d'agriculture et de pharmacie. La main-d'œuvre formée, mise en évidence par le système

éducatif allemand avant la guerre, était le monde du travail. Il avait un grand rôle à se débarrasser de la ruine économique, et la croissance de plusieurs dizaines d'années, de sorte que l'Allemagne a promis parmi les dix plus grands pays industrialisés dans le monde, en dépit d'être un peu pauvre en matières premières, ainsi qu'Allemagne de l'Ouest est considéré comme l'un des principaux pays industrialisés du monde. Les facteurs les plus importants qui ont contribué à cette réussite économique, ont été les compétences technologiques et la gestion dans l'industrie, et mise en œuvre la fourniture d'une éducation et d'une formation appropriées à cette réussite par les universités et les instituts d'enseignement supérieur.

Et l'Allemagne réunifiée (1990), avec une économie mixte, c'est que l'école inculque fortement aux élèves l'amour dès l'âge primaire des habitudes de travail et ses morales. Le gouvernement allemand coopère avec les entreprises industrielles et avec autres conseils et de programmes consultatifs et professionnels ...

plutôt dès (âge 15-16 ans), de sorte que les élèves reconnaissent les besoins, les compétences et le niveau de connaissances, qui doivent être faites, afin d'atteindre un objectif de carrière ou un certain professionnel.

Facteurs religieux:

La plupart de la population allemande (75 d'entre eux) est de la doctrine protestante ou catholique (près de 37% de protestants, et près de 35% de catholiques). Le protestantisme est concentré dans le nord de l'Allemagne, tandis que le catholicisme est concentré dans le sud. Le reste (plus de 25%) laïques, juifs ou les musulmans. Avant la guerre, il y avait environ 180 000 Juifs en Allemagne. Il y a maintenant environ de 30 000 Juifs, et l'existence de Juifs - en Allemagne - était dans la ville de Berlin. Les réformateurs protestants appelaient à la réforme des écoles et des universités comme une contribution à la réforme de la société et de la vie allemandes, où ils s'attendaient à consacrer une partie des revenus de l'Église au financement de nouvelles écoles. Le processus de réforme protestante dans le domaine de l'éducation continue, c'est que le protestantisme a lutté avec effort dans le domaine de l'éducation, où Luther Mlanketbon a lutté pour corriger ce qu'il avait déjà corrompu, il a d'ailleurs sollicité - dans sa lettre aux maires allemands (autorités locales) - 1524 de construire les écoles. En 1530, il dépassait beaucoup son temps, suggérant que l'éducation doit être obligatoire et fournie aux enfants aux dépenses de l'État. Les systèmes d'éducation en Allemagne reflète pleinement le caractère national, et les écrits

de Hans - à cet égard - donner un bon exemple de l'impact des facteurs nationaux sur le système éducatif, après les conventions deTilisit en 1807, l'Allemagne a perdu son indépendance politique et divisée en plusieurs états napoléonien féodal et sous la domination française, et que le pays du Rhin est devenu sousl'extension et la législation de la France, et il semblait que l'Allemagne ne perdra pas son indépendance politique seulement, mais l'héritage culturel et l'unité nationale.

Date d'éducation:

On peut prendre le développement historique du système éducatif en Allemagne sous la forme des étapes de croissance qu'il a subi comme suit:

La période de l'Empire allemand (1870-1918):

Les écoles populaires, dont certains étaient obligatoires, et la différence dans la réalisation de l'enseignement obligatoire et la diffusion d'une école où, d'un autre mini-état, et l'accent mis sur les études religieuses, où la gestion des (écoles populaires), gérées par des organismes religieux. Et au XIIIe siècle, un certain nombre d'écoles développées non ecclésiastiques ont été établies, bien qu'elles étaient sous la surveillance des organismes religieux, qui ont fourni une éducation professionnelle aux commerçants et aux artisans. Les écoles (intermédiaires) ont apparus en réponse aux besoins de la société industrielle en 1872, la durée de l'étude était six ans, et après avoir passé le teste d'acceptation pour les étudiants inscrits (

âge 10 ans). Ainsi que l'école secondaire classique était établie en 1893, où l'éducation était pour les enfants des classes exceptionnelles, de les préparer pour l'admission aux universités allemandes,

Les écoles ont évolué au cours de la période de l'empire. Il convient de noter que les principes pour réaliser l'éducation universelle pour tous ont apparus vers la fin du XVIII^e siècle. C'est à dire qu'ils ont commencé à prendre le caractère d'exécution pendant la période de l'empire.

Si la première université allemande a été établie dans la ville de Braggio en 1348, à la fin du 18^{ème} siècle, il y avait quarante-deux universités, qui pourraient être fréquentées par des étudiants latino-écoles -dans les villes-.

Période de la République de Weimar (1919-1933):

Le souci sur l'enseignement secondaire s'est accru au cours de cette période, et il y avait le (lycée secondaire allemande) axé sur la langue et la culture allemandes, et l'autre école secondaire rurale était établie pour permettre aux enfants des zones rurales de terminer leurs études supérieures. Ces réformes étaient en raison des exigences sociales accrues, de reorganiser l'enseignement secondaire et qui ne visent pas seulement à servir les enfants de la classe supérieure dans la société, on y voit aussi -dans ces périodes- l'accord sur l'établissement d'une école de base pour tous les élèves à l'âge de 6 - 10 ans, que le choix mis en œuvre parmi les élèves de cette école afin de joindre

l'école intermédiaire, ou d'autres genres écoles secondaires.

Période (domination nazie) (1933-1945):

Cette période a été marquée par l'émergence des politiques éducatives, et sont soumis à la philosophie du système de la domination nazie et l'administration centralisée où le système éducatif était posé sous la supervision du Ministère...

de l'enseignement de la culture et de la protection de la jeunesse et que ces autorités des États allemands s'est rétrécies - au minimum - au système éducatif. Afin d'approfondir l'idée de (la pureté du sexe) chez les individus aryens, qui enseigneront sous l'idéologie du régime hitlérien. Les enfants ont été élevés - pendant cette période - à l'xénophobie et à la méfiance, et les enfants ont été encouragés à défier les institutions traditionnelles de la société, y compris l'autorité des enseignants. On a apparu à cette période les écoles appelées les écoles des citadelles du régime, les écoles de Foher, qui sont chargées à superviser l'éducation du parti et de la politique et former des groupes leaderships adoptés à superviser aux activités du parti grâce à la garantie de leur allégeance envers le parti et la loyauté aux principes du mouvement national-socialiste (Nazisme).

Le modèle racial, sous-tendant l'éducation naziste allemande, a conduit à des victoires militaires, à des défaites humaines et éducatives et à des destructions dans les structures économiques de base de

l'Allemagne. Mais le régime naziste n'a pas réalisé ce qu'il voulait, bien qu'il ait utilisé efficacement le système éducatif pour atteindre ses objectifs.

Administration de l'éducation:

Caractérisée par trois niveaux

Niveau 1: Niveau (haut) représenté par le ministère de la culture dans l'état.

Niveau 2: (au milieu) représenté par les départements administratifs du gouverneur ou les organismes indépendants de l'enseignement supérieur, qui sont supervisés par les directeurs du gouvernement,

Et les conseils d'école, qui à leur tour supervisent les écoles professionnelles.

Niveau.3 : (La base) est celui des départements éducatifs, qui supervisent les écoles primaires et publiques et les écoles spécialisées et celui qui dirige l'administration de l'éducation appelé (conseiller scolaire).

Autrement dit que l'organisation administrative comprend le directeur de l'école, le conseiller scolaire (directeur de l'éducation), le gouverneur, le ministère de la culture dans chacun des États allemands. L'article 21 de la Constitution fédérale allemande prévoit la participation des partis politiques en Allemagne au développement de la politique éducative et de l'enseignement en vigueur dans le pays. Il convient de noter que les Allemands ont choisi le système éducatif en Allemagne de l'Ouest, que ce soit dans ses politiques ou sa gestion. Les Allemands ont été

confrontés à de nombreux problèmes au début de la réunification, et la plupart d'entre eux ont été rapidement surmontés. Il convient également de noter que l'administration de l'éducation en Allemagne n'inclut pas aucun système de restriction fédérale dans l'administration de l'éducation.

Échelle éducative:

Il ya en Allemagne des garderies d'enfants jouent un rôle, mais certains peuvent faire partie du système éducatif dans quelques états ou en dehors du système éducatif dans la plupart des états allemands. Les écoles primaires dans tous les états allemands sont le début du système d'éducation formelle.

Les quatre premières classes sont appelées l'important dans l'école primaire, et l'étude s'étend à la sixième année dans certains états. Les étudiants restent trois ou quatre ans pour terminer leur scolarité obligatoire. Après cela, il y a des écoles intermédiaires dans la plupart des états, et acceptant les étudiants après la fin de la scolarité obligatoire, soit pour la quatrième ou la sixième année et jusqu'à la fin de la dixième année et il y a une similitude avec le secondaire primaire dans les états unis d'Amérique, et l'école secondaire moderne en Angleterre. Il y a un lycée académique et l'école s'étend de sept à neuf ans et l'admission est après que les élèves passent de certains tests scientifiques et culturels et des tests de capacité. Il ya aussi autres écoles secondaires que les étudiants sont acceptées après la quatrième ou sixième année dans les

zones rurales et il existe des écoles secondaires spécialisées pour les filles, comme l'économie domestique où l'étude prend trois ans, et offrant des programmes scientifiques et universitaires en plus de l'économie domestique. Il existe des écoles pour l'économie et l'administration des affaires, et cela peut être admissible pour les écoles supérieures à cet égard. Il existe également des écoles techniques qui acceptent les étudiants après la période d'enseignement obligatoire ou d'éducation dans les centres d'apprentissage industriel, et il existe des écoles professionnelles que les étudiants passent trois ou quatre ans. Des stratégies de l'intégration entre l'enseignement secondaire général et le technique en Allemagne, car....

Les choix des étudiants pour leurs futures carrières commencent à un stade précoce de leur vie académique: après quatre ans à l'école primaire, les élèves sont introduits et initiés aux différents types d'enseignement en cinquième et sixième années; soit cela également aux écoles primaires de cinq ans ou les écoles intermédiaires de six ans, (((et en vue de préparer au choix de la piste économique après la sixième année et le début de la septième. Le système éducatif en Allemagne base sur le principe de la complémentarité entre l'enseignement général et technique, et entre l'études théoriques et la formation pratique: les canals d'enseignement sont ouvertes, et les occasions de suivre les études supérieures après (le

secondaire) sont possibles pour les diplômés de l'enseignement secondaire technique. L'intégration dans les programmes scolaires sont reflétée dans ce qui suit:

- La grande diversité de l'enseignement secondaire, lui permettant d'étudier des cours optionnels ainsi que des matières obligatoires.
- L'enseignement secondaire général continu de toutes sortes, soit dans les écoles secondaires qui enseignent les sciences humaines, ou les écoles secondaires qui enseignent les mathématiques et les sciences, et les écoles polyvalentes des deux types de coopération et de la complémentarité. Et ces toutes écoles sont de programmes scolaires par lesquelles les étudiants peuvent gagner la connaissance, les sciences et la culture générale.
- Les programmes d'enseignement secondaire technique comprennent des études théoriques et des applications pratiques qui permettent au diplômé de poursuivre ses études supérieures ou de rejoindre le marché du travail.

Des systèmes d'éducation intégrés existent en Allemagne, notamment:

1. Le système d'enseignement dual englobe les éléments de l'enseignement secondaire général et technique, y compris les matières générales (mathématiques, langues, sciences sociales et économie), les matières professionnelles ainsi que les matières facultatives.

2. il ya des écoles supplémentaires d'un an ou deux alloués à la réhabilitation des diplômés des écoles de base et intermédiaires pour les professions spécifiques, et ainsi que les domaines de l'accès aux universités ou aux instituts supérieurs après la pratique des professions pour une période déterminée.

3. Le système de secondaire spécialisée qui est le dernier type d'écoles d'enseignement professionnel et technique, accepte les diplômés d'école intermédiaire qui ont accompli dix années de scolarité, et sont remis en état dans les deux ans pour assister aux écoles supérieures de l'ingénierie, et il y a dans le programme de première année de matériaux scientifiques et spécialisés et la formation dans le domaine de spécialisation dans les écoles et les usines, puis allouer la deuxième année des sciences fondamentales de base, qui comprennent l'ingénierie, la technologie, l'économie et l'agriculture.

Politique éducative:

La République Fédérale d'Allemagne compte seize états, chacun avec un ministre chargé de l'éducation, qui repose sur le même principe fédéral qui prévoit la répartition des pouvoirs entre le gouvernement fédéral et les 16 états et leur confère ces...

les pouvoirs de supervision de l'éducation. La mission du gouvernement fédéral est axée sur la planification législative, financière et éducative, c'est que la constitution fédérale allemande affirme la nécessité d'une coopération entre le gouvernement

fédéral et les états allemands dans le domaine de l'éducation. Techniquement, par un comité appelé le comité de l'Union de la planification éducative et de la recherche scientifique, ainsi que la conférence des ministres de l'éducation et de la culture aux états, connue sous le nom de la conférence permanente du ministre de la Culture dans les états fédéral Etats allemands pour travailler sur la coordination des activités éducatives dans le cadre du système éducatif allemand, ainsi que des groupes et dans l'organisation des établissements d'enseignement et dans l'identification des tendances éducatives et du contenu des programmes, ainsi que la reconnaissance des diplômes délivrés, qui ont tous contribué à fournir des offres éducatives et des établissements éducatifs, sont similaires, cohérents et efficaces.

Financement de l'éducation:

Financement de l'éducation est distribué en Allemagne entre le gouvernement fédéral et les états (la plus grande part du budget de l'éducation) et entre les municipalités des autres villes et villages, et les états reposent le système de payer les salaires et les dépenses des enseignants et du personnel, ainsi que les municipalités, notant que le système de financement repose sur les bases suivantes:

1. Aucun état allemand ne peut imposer des frais aux élèves des écoles publiques.
2. Tous les états fournissent gratuitement des matériaux aux étudiants.

3. Les autorités responsables affectent des véhicules pour transporter les élèves à l'école et à l'envers.

4. Les étudiants ont droit à une aide financière en vertu de la loi allemande sur la promotion de la réadaptation.

Le processus du financement d'éducation en Allemagne est considéré une affaire comme de nombreux pays capitalistes occidentaux, ils comptent sur les états et les régions, et certains organismes de capitaux libres qui contribuent au processus de financier, mais dans des proportions différentes, et à la lumière de ses objectifs et sa capacité financière, en prenant soin de la politique de l'état allemand dans l'enseignement. Les états et les régions, les collectivités locales et certains organismes libres doivent contribuer au financement de l'éducation à différents en proportions différentes, et la proportion consacrées à l'éducation des états allemands se différencie à la lumière des circonstances de chaque état, il y a donc des états qui offrent un soutien financier limité de son budget, et il y a d'autres états qui paient un soutien financier important, Comme il est lié dans l'état et la taille du budget. Par conséquent, la contribution financière d'éducation varie de l'état à l'autre: certains états dépensent entre 16% et 40% de leur budget total, et le budget de l'éducation est chargé de payer les salaires des enseignants. Ainsi ce que le gouvernement allemand offre du financement d'éducation comme une responsabilité du gouvernement. Alors que la région et

les zones locales fournissent des fonds pour fournir les bâtiments de l'éducation et pour les maintenir, en plus de l'appui fourni par le gouvernement de l'état allemand. Certains états offrent un soutien financier et des subventions dans certains cas et à des écoles libres. Et quand ces états décident d'annuler les frais....

de scolarité que les étudiants les paient, et cela par conséquent devient comme un soutien financier pour ces écoles, qu'on peut être utilisé pour combler le déficit budgétaire dû à l'annulation des frais de scolarité. Il n'y a pas de taxe d'éducation en Allemagne, qui soit directement en faveur de l'éducation, mais l'éducation est financée par les impôts publics perçus par les gouvernements étatiques ou locaux.

Les fondements des dépenses d'éducation en Allemagne:

1. S'appuyer sur les autorités locales et les gouvernements des états pour fournir leur budget d'éducation et de décaissement.
2. L'éducation est financée par des impôts publics obtenus par les états et affectés au bénéfice de l'éducation et des dépenses.
3. Certaines écoles reçoivent un soutien financier sous la forme de donationset de subventions pour compenser leur déficit budgétaire.

Les entreprises et les usines fournissent les équipements techniques tels que les programmes de la formation professionnelle et technique pour les étudiants afin de préparer les étudiants à différents

emplois et leur fournir par des compétences et des expérience pratique qui les aident à intégrer le marché du travail. Le gouvernement fédéral ainsi fournit environ 7% du total des dépenses d'éducation, tandis que les états en fournissent environ 32% et les autorités locales supportent le reste des dépenses d'éducation, est environ de 23%, avec des fonds publics et l'aide suspendue par des sociétés scientifiques.

Domaines de dépenses pour l'éducation:

Les aspects les plus importants des dépenses d'éducation sont limités par les suivants:

- Payer les salaires et les primes des enseignants à travers les gouvernements des états allemands.
- Construire les bâtiments scolaires et entretenir par la subvention des autorités locales.
- Fourniture les équipements et les matières premières pour ces écoles.

3. L'expérience turque:

Forces et facteurs influents:

Lieu:

Le territoire de la République de Turquie est situé dans la région d'Anatolie du continent asiatique et une petite partie de son territoire est située dans la région des Balkans du continent européen. La Turquie surplombe à plusieurs plans d'eau – qui sont la mer Noire, la mer Méditerranée, la mer de Marmara et la mer Égée. La superficie totale du territoire turc est de 783 562 km², dont 770 760 km² sont des terres et 9 820

km² sont de l'eau. Le territoire de l'Anatolie est 97% du pays.

Climat et Terrain:

La Turquie est connue par ses montagnes, entourée de montagnes généralement de grande hauteur et équilibrée avec des plages vers elle tendue dans une façon spirale, les zones côtières de la Turquie bordant la mer Egée et la mer Méditerranée caractérisés par un climat méditerranéen tempéré, avec un été chaud et sec et d'un hiver doux à froid et humide. Les régions côtières de la Turquie et de la mer Noire se caractérisent par un climat hivernal chaud, humide, en été, et froid humide en hiver. La plus grande quantité de pluie tombe sur la côte turque de la mer Noire, la seule région en Turquie de grand niveau de pluie.

Langue:

La langue turque est l'officielle en Turquie, et la République turque depuis sa création s'occupe à diffuser l'esprit national turc, ainsi qu'à dévêtir le caractère religieux islamique d'arabe, elle a adopté l'utilisation de l'alphabet latin au lieu de l'arabe, et loi en est devenu punir autrement d'emprisonnement et d'une amende, et cet esprit nationaliste est devenu influencé de ne pas prendre soin d'enseigner les langues étrangères après la mise en place de la République, mais cela a commencé à décliner et a commencé à enseigner l'anglais comme une langue étrangère occupe une place dans les plans scolaires, puis le français, et l'arabe est enseigné comme une

langue étrangère dans les écoles et les écoles religieuses d'obtenir le degré diplômé d'imam.

Religion:

Religion islamique est la majorité de la population de 98,9%, dont la majorité est sunnite, et un petit pourcentage sont alaouites, arméniens, chrétiens grecs et juifs. Et les activités religieuses ont affronté une guerre dure d'« Atatürk » qui s'est efforcé à séculariser la société turque, et généralement l'attaque sévère sur les aspects religieux est devenue assouplie après « Atatürk » en raison de la pénétration de l'islam dans les cœurs du peuple, dit-il, « Edward Mortimer: » Mustafa Kemal Atatürk Malgré toutes les actions qu'il a prises pour moderniser et laïciser la Turquie, les rites de la religion islamique sont restés en Turquie malgré l'harcèlement à son époque.

Tout cela affecte le système éducatif et devient un caractère non religieux, mais il commença à décliner après Atatürk: la religion était réapprise comme matière facultative, la culture religieuse et morale devient obligatoire dans l'enseignement public pendant deux heures par semaine.

Population:

La Turquie a connu une croissance démographique importante, la population a doublé depuis la république 1923 à 2002, plus de cinq fois et demi, en

raison du faible taux de mortalité et le niveau élevé des soins de santé, ce qui porte la population à 70,3

millions personnes en 2002, et un taux de croissance annuel de 2%, selon le rapport sur le développement humain 2004 de l'UNESCO.

La population du groupe d'âge 5-24 ans, selon le recensement 85, représente environ 46% de la population totale, soit 23124881 personnes, et la Turquie connaît une importante migration de la campagne vers les villes.

Tout cela conduit à l'augmentation de la charge croissante sur le système éducatif, ce qui conduit à l'incapacité d'absorber tous les citoyens à l'âge de l'éducation, selon les statistiques du rapport sur le développement humain 2004, la proportion d'adultes analphabétisés de 15 ans et plus de 13,5%, et le taux net de scolarisation dans l'enseignement primaire de 88% en 2015.

Économie:

La Turquie est un pays pauvre dans le secteur industriel, où les minéraux contribue de 3%, et le pétrole turc ne couvre que 20% des besoins du pays. Dans le secteur d'agriculture il ya divers capacités à cause de la diversité du climat, territoire et l'abondance de l'eau, et La Turquie a adopté une politique d'expansion horizontale de sa politique agricole, qui a entraîné une augmentation des terres agricoles: le

coton est la principale culture en Turquie, suivie par le blé, et la production agricole dépasse les besoins de la Turquie. Faire l'exporter à l'étranger.

L'industrie représente un secteur d'une expansion rapide basé sur les industries du fer, de l'acier, des produits chimiques, textiles, et de papier. La Turquie a connu un boom industriel de 1936 à 1960, mais a souffert d'une grave crise en 1977 en raison des restrictions financières des employés turcs en Europe à cause des lois strictes sur l'immigration, ainsi de la hausse des prix du pétrole, on estime que l'entrée de la Turquie sur le marché européen devrait entraîner la reprise de l'économie turque.

Le tourisme est un secteur important de l'économie turque et le nombre de touristes qui ont visité la Turquie au cours des huit premiers mois de 2004 était de 17 millions.

Il y a certainement un reflet de ces conditions économiques sur l'éducation, qui a conduit, par exemple, à l'imposition de frais pour les étudiants après l'enseignement obligatoire (primaire et intermédiaire), la grande importance du secteur touristique aboutit à ouvrir des instituts touristiques spéciaux.

Les lois les plus importantes concernant l'éducation:

La loi turque a souligné que l'éducation est un droit pour tous les citoyens, quelle que soit la langue, la race ou la religion, et que les services éducatifs sont réglementés conformément aux préoccupations des citoyens et de leurs capacités, et les besoins de la société turque, qu'on doit ailleurs diriger les individus vers les différents programmes.....

et les écoles en fonction de leurs intérêts et capacités, qui sont reconnues en utilisant des normes et des testes de fond dans le cadre des services d'orientation scolaire.

La loi prévoit l'égalité des chances entre tous les hommes et toutes les femmes en offrant une éducation de base pendant huit ans, en plus de la formation continue dans les domaines public et professionnel grâce à des programmes d'éducation des adultes.

Philosophie du système éducatif:

L'éducation est le droit de tout citoyen, indépendamment de sa langue, de son sexe ou de sa religion, et que les services éducatifs sont organisés selon les intérêts et les capacités des citoyens et les besoins de la société turque, qu'on doit diriger les individus sont dirigés vers différents programmes et écoles selon leurs préférences et capacités.

Afin d'assurer l'égalité des chances éducatives pour tous les citoyens, hommes et femmes, en assurant une éducation de base pendant 8 ans, en plus de la

formation continue dans les domaines public et professionnel grâce à des programmes d'éducation des adultes.

Objectifs d'éducation:

Afin d'élever chaque individu dans la nation turque d'être un bon citoyen, de développer l'individu pour aimer sa famille, et sa nation et son pays et qui travaille pour le développer, considérant ses devoirs et responsabilités

envers la République de Turquie en tant que démocratie laïque socialiste gouverné par la loi, conformément aux principes des droits de l'homme et les dispositions de la Constitution turque. Afin d'éduquer les citoyens turcs d'une façon intégrée, équilibré, physique, mental, moral, spirituel et émotionnel, de sorte qu'ils puissent être des personnalités libres et indépendantes avec un esprit scientifique et une orientation libérale.

Échelle éducative:

- Niveau obligatoire (primaire): cinq ans.
- Ecole d'intermédiaire: trois ans.
- Niveau secondaire: littéraire et scientifique (trois) ans.
- Instituts de formation des enseignants post-intermédiaires: trois ans.
- Secondaire professionnel et technique: trois ans.
- Secondaire technique: Trois ans.
- Secondaire de la religion: quatre ans.

Ces étapes précèdent le stade préscolaire ou le stade de la garderie, entre trois et six ans, et ne se situent pas dans l'échelle éducative.

La durée de l'année scolaire varie entre les écoles primaires dans les zones rurales et les villes. Dans la campagne, l'année académique n'est pas moins de 170 jours, et dans les écoles de la ville pas moins de 200 jours.

1. Éducation pré-secondaire (niveau primaire):

L'éducation des enfants entre 6-14 ans, divisée en deux parties (primaire 5 ans, la moyenne 3 ans)

2. secondaire: comprend quatre années d'études et le système secondaire publique scolaire limité en deuxième année, car la première année est une année préparatoire comprennent généralement tous les matériaux, et vient alors la phase secondaire spécialisée pour une période de trois ans, et comprend des spécialités dans les écoles secondaires comme suit:

1 - Spécialisation générale où l'étudiant complète l'étude dans le programme en général et varié. Mais cette spécialisation se divise à son tour en quatre voies: la voie en langue turque et en les mathématiques, la scientifique, de sciences sociales, et de langues étrangères.

2 - La spécialisation des langues, qui se spécialise dans les écoles appelées écoles anatoliennes où l'étude

est en anglais en plus de la deuxième langue choisie par les étudiants tels que le français, l'allemand et d'autres langues.

3- La specialization de la religion islamique et la langue arabe, spécialisée dans les écoles appelées des écoles d'imams et de prédicateurs, se concentre sur les études comparatives entre les religions islamiques et autres, l'arabe et certains sujets islamiques.

4- La specialisation de l'éducation et formation professionnelle.

5- Secondaire militaire spécialisé.

6- Spécialisation secondaire scientifique.

7 - Spécialisation secondaire industrielle et électronique.

L'école secondaire en Turquie n'est pas obligatoire et n'est pas gratuite.

3. Enseignement supérieur: Comprend tous les établissements qui offrent aux étudiants au moins deux années d'études postsecondaires et comprend donc: les universités, les académies et les instituts supérieurs techniques et professionnels.

En 1981, l'Organisation de l'enseignement supérieur a été promulguée, qui comprenait tous les types d'enseignement supérieur dans les universités.

Les étudiants ne sont admis dans les universités turques qu'après avoir réussi l'examen d'entrée national.

L'enseignement universitaire en Turquie n'est pas gratuit, même dans les universités publiques, mais

l'état accorde des bourses gratuites à condition que l'étudiant s'engage à fournir des services publics, en particulier dans les domaines de la médecine et des droits.

4. Education non formelle: Elle couvre toutes les activités éducatives pour adultes dans le cadre de l'éducation formelle ou à l'extérieur, et comprend tous les programmes d'éducation des adultes et de formation continue, et elle est active dans deux domaines: l'enseignement général et l'enseignement technique.

Les programmes d'alphabétisation sont très respectés par l'État: en 1923, le taux d'analphabétisme était de 90% et le rapport sur le développement humain en 2002 tombait à 13,5% chez les adultes de 15 ans et plus.

En ce qui concerne les programmes d'éducation des adultes et la formation continue dans le domaine de l'enseignement technique et la formation professionnelle qu'ils fournissent dans les usines, et en présence celui qui termine l'école primaire, organisent également les ministères de l'agriculture, de la santé, de travail des études de formation pour ceux qui souhaitent acquérir une expérience professionnelle.

Caractéristiques de l'éducation:

Préparation de l'enseignant:

La loi nationale sur l'éducation définit la période de qualification requise pour préparer l'enseignant à

quatre années d'études dans des collèges ou instituts après le lycée et après l'examen d'entrée à l'université et au collège. Alors le programme pour former l'enseignant comprend trois axes: préparation culturelle, académique et professionnelle.

L'étude dans les facultés d'éducation et de formation des enseignants est basée sur l'application du système de semestre et les instituts d'heures de crédit, est également intéressée par la préparation du programme de formation sur le terrain, et le programme d'installation se limite en fonction du stade que l'étudiant prendra après avoir obtenu son diplôme.

Le plus important est que le ministère de l'éducation s'occupe à former les enseignants, par conséquent, les cours de formation sont organisés dans les établissements d'enseignement supérieur dans le cadre de programmes du soir ou d'été, ou par l'exécution complète de l'étude.

Le gouvernement a pris un certain nombre de mesures pour améliorer le statut social des enseignants, il a formé à cette raison un hôpital pour les enseignants, même des clubs et des centres de loisirs pour les enseignants, élaboré un programme de logements et augmenté les salaires, tous étaient dans ces dernières années.

Compétences pédagogiques:

Les testes de l'enseignant consistent en deux tests principaux:

1. Essais general:

Ce teste couvre les domaines d'enseignement généraux dans lesquels toutes les spécialités pédagogiques sont impliquées.

- Connaissance professionnelle.
- Améliorer l'apprentissage.
- Soutenir l'apprentissage.
- Responsabilité professionnelle.

Celles-ci couvrent les zones avec un certain nombre de critères généraux, établit la figure ci-dessous avec plus ou moins la représentation de la teneur totale des zones de rapports, comme un exemple, la norme de connaissance de l'enseignant sur l'étudiant et comment apprendre 10% de la norme de contenu, mais avec la norme de connaissance des moyens et des méthodes d'enseignement général 15% d'entre eux, et ainsi le reste des champs dans des proportions différentes, en tenant compte dans cette division le poids des compétences et des connaissances nécessaires à l'enseignant dans sa carrière d'enseignant et leur importance.

2. Test de spécialité:

Ce test couvre les zones centrales de chacune des spécialités pédagogiques couvertes par les tests.

Nature de test:

L'examen général ainsi que les tests spécialisés sont composés de (88) questions, à l'exception des mathématiques et de la physique, qui consistent en (60) questions.

Recherche scientifique :

La Turquie s'est intéressée à la recherche scientifique, où le nombre de chercheurs en Turquie dans 2010 à 150 mille chercheurs et en 2015 le nombre de chercheurs à 200 mille chercheurs.

Planification de l'éducation:

Le projet d'Al Fatih est un projet qui vise à assurer l'égalité d'accès à l'éducation et l'introduction de la technologie moderne dans les écoles en utilisant les appareils « BT » qui font l'étudiant utiliser le plus possible de ses sens, et dans le cadre de ce projet sera distribué des ordinateurs portables à 620 mille classes, même des projecteurs, et le développement va....

Couvrir l'infrastructures du projet de net, et que les programmes vont modifier pour adapter à cette nouvelle technologie et les enseignants seront formés pour utiliser cette nouvelle méthode d'éducation.

Objets de livres scolaires:

On sait que le programme d'études en Turquie est laïque et d'une copie contrefaite de l'éducation occidentale, en particulier de la France, et que le ministère de l'éducation et des sports national est adopté à élaborer la planification des programmes...

1 - Le programme de l'enseignement primaire:

A ce stade, la langue turque occupe environ un tiers du plan de l'école primaire, suivi par les mathématiques, et l'éducation religieuse et morale ne commence qu'en quatrième année, comme l'indique le manque de quotas d'éducation sportive, et voilà ce

qu'on prend à ces approches. Le plan est caractérisé par des dates et des quotas fixés et des quotas pour les activités non-classe. Le nombre des cours hebdomadaires par classe est de 25.

2. Les programmes scolaires de l'intermédiaire:

L'intérêt continue dans la langue turque, suivie par les mathématiques, les sciences et les sciences sociales en tant que matériaux de base qui donnent aux élèves les expériences nécessaires pour poursuivre l'enseignement secondaire et comprendre la vie, et comme de progress en directe à ce stade, l'une des langues étrangères vivantes (anglais, français, allemand) , Et le nombre d'actions du plan hebdomadaire pour chaque action de classe 30 cours...

3- Programme d'études de l'école secondaire:

La première classe de l'année secondaire commence, le classement débute au département littéraire ou scientifique de la deuxième année sécondaire, et le plan a prit en soin les décisions secondaires de pas séparer nettement entre les deux sections scientifique et littéraire. Mais les autres écoles scientifiques publiques se concentre sur les mathématiques et les sciences naturelles, et la première classe est générale, et dans la seconde élèves se spécialisent dans la section scientifique, alors que dans la troisième ils sont permets de choisir l'une entre les deux disciplines (sciences, mathématiques) et le nombre d'actions par classe est 35 cours hebdomadaire.

Il y a un certain nombre d'écoles secondaires dans le système éducatif turc met en œuvre un système des heures prescrites, qui comprend certaines d'exigences obligatoires, et il y a quatre disciplines dans ce type d'enseignement secondaire: langue et littérature turques, l'économie et les sciences sociaux, les mathématiques, la nature et les sciences naturelles .

Critères d'admission dans les universités turques:

- **Certificat secondaire équivalent.** L'équivalence est faite dans les bureau d'éducation et d'enseignement supérieur turcs en Turquie.

- **Identification des notes obtenues par l'élève à l'école secondaire.**

- L'acquisition du degré acceptable d'un des examens reconnus globalement similaires à SAT et TOFEL et d'autres examens internationaux ou d'obtenir un degré acceptable dans les examens d'admission dans certaines universités dans certains....

Pays ou de niveau acceptable dans l'examen d'admission d'étudiants étrangers (Y & S) supervisé par les centres de test et les centres d'étudiants, on sait que les universités annoncent leurs critères d'admission sur leurs sites de net.

- On demande de l'étudiant de présenter son habilité dans la langue exigée en étude de l'université qu'il désire entrer tel que le turc et l'anglais, mais quant aux étudiants qui ne maîtrisent pas la langue d'étude (turc ou anglais) devraient continuer à étudier intensivement pour l'année préparatoire, qui

comprend l'étude de plusieurs matières académiques en plus d'étudier la langue turque et anglaise pendant 8-10 mois, avec des frais de 5000-6000 dollars (frais de scolarité pour l'anglais et le turc).

Département de l'éducation:

La gestion turque d'éducation administrée selon le motif central, où le ministère de l'éducation et de la jeunesse et des sports nationale adopte la responsabilité de la direction et le contrôle des services éducatifs selon la loi de l'éducation nationale à tous les niveaux, le ministère a délégué une partie de son mandat aux directions générales de l'éducation dans chaque gouvernorat, qui est dirigé par le directeur de l'éducation.

Mais le champ de l'enseignement supérieur est supervisé par le conseil de l'enseignement supérieur, qui est indépendant du ministère de l'éducation nationale et dont les membres sont nommés par le président de la République.

Financement de l'éducation:

L'éducation en Turquie est dépensée par le budget général de l'Etat, et des fonds alloués pour l'éducation dans le budget provincial, et l'aide financière reçues par le système éducatif des individus et des institutions. Ce tableau montre la valeur des dépenses d'éducation provenant du budget de l'Etat.

Portes et taux de dépenses: Le budget general de l'année:

- En 1927, il atteint 3% pour une valeur de 7 millions de livres turques
- En 1935, 5% d'une valeur de 10 millions de livres turques.
- En l'an 1940 était de 7% d'une valeur de 21 millions de livres turques
- En 1981 s'élevait à 8,9% d'une valeur de 1,540.965.307 livres turques
- En 1984, il s'élevait à 10,62% pour une valeur de 3.211.982.000 TL.

Il convient de noter que la part des dépenses consacrées à l'éducation augmente avec le temps et que l'enseignement primaire représente une part importante de ce budget, atteignant en 1983 (43%) le budget de l'éducation.

Développer le corps éducatif:

Au niveau de la politique éducative sortent certain nombre de lois comme la loi de l'enseignement supérieur pour résoudre le problème de la multiplicité des autorités chargées de contrôler elle (collèges, instituts supérieurs pour préparer.....

Enseignants, instituts techniques supérieurs, académies) et confinés dans les universités.

Et de renouveau est l'émission de la législation éducative en 1983, elle vise à lutter contre l'analphabétisme chez les citoyens qui dépassent l'âge de l'enseignement primaire de 15-45 ans en moyen de les éduquer et de les former pour une période

équivalente à l'enseignement primaire, et devient ainsi une éducation non formelle «alphabétisation fonctionnelle» plus proche de l'obligatoire, avec l'aide d'organisations internationales.

Renaissance de l'éducation:

La structure de l'éducation a vu plusieurs rénovations comprenaient un règlement intérieur et des règles d'acceptation, et d'élargir la vision de l'éducation pour inclure des types d'éducation en dehors de l'éducation formelle, et le plus important de ces innovations est l'application « l'école générale » de 83/1984, ainsi que l'expansion inclure des lycées scientifiques.

Dans le contenu de l'enseignement on apporte de nombreuses innovations pédagogiques, y compris les études re-formulation de cours primaires et intermédiaires dans le cadre du programme d'études unifié de huit ans, comme cela a été ré-envisager de rédiger les livres de l'histoire et de géographie pour se concentrer sur l'histoire et la géographie de la Turquie avec l'introduction d'un nouveau cours sur l'histoire de la Turquie et les changements que Atatürk les a déjà produit.

Dans le domaine de l'éducation religieuse, le programme facultatif d'éducation religieuse a été intégré au programme d'études en matière d'éthique et est devenu obligatoire de la quatrième à la fin du secondaire.

En outre, le soins d'enseigner l'anglais s'augmente comme une deuxième langue, et on a introduit une

seconde spécialisation en langue étrangère, ainsi que la spécialisation littéraire et scientifique, cela est appliqué de manière comme une expérience de 20 écoles secondaires.

Dans l'enseignement supérieur, l'expérience des universités ouvertes a commencé en 1982 pour permettre aux personnes qui ont raté l'enseignement universitaire de se rétablir.

4. L'expérience finlandaise:

Population:

Environ de 5 495 millions de personnes vivent en Finlande, où la majorité est concentrée dans la région du sud, qui est la huitième de superficie en Europe et la moins peuplée par l'Union européenne. Une république parlementaire avec un gouvernement central basé à Helsinki, et des gouvernements locaux dans 336 municipalités.

Économie:

La Finlande arrive en tête du palmarès du meilleur pays du monde dans un sondage de la magazine Newsweek en termes de santé, d'économie, d'éducation, d'environnement politique et de qualité de vie. La Finlande est également considéré comme le deuxième pays les plus stables dans le monde, et le premier dans le classement de (Legatum Prosperity), actuellement la Finlande est le troisième pays en termes de proportion de diplômés à la population à l'âge de l'obtention du diplôme normal et occupe la troisième place en termes de compétitivité au niveau

mondial économique, selon le rapport mondial de compétitivité publié par le Forum économique mondial.....

Les étapes du développement de l'éducation:

Au début des années quatre vingts dix l'économie finlandaise a entraîné une forte baisse dans la totalité du fond local, et taux de chômage élevé, le gouvernement a décidé par conséquent de se concentrer sur le développement du secteur des télécommunications, et cela qui a abouti à développer le système éducatif en fonction de la nouvelle approche et cela se reflète dans l'évolution de la Finlande dans tous les domaines, et le processus de la réforme et de changement n'a pas été dans le système éducatif Finlande dans une façon très rapide, mais il a pris plusieurs étapes, et il a fallu du temps, des efforts et de la persévérance, accompagnée par des recherches et des études sur le terrain et théorique et appliquée d'experts et de spécialistes de l'éducation, la psychologie, et les éducateurs dans le domaine.

Philosophie du système éducatif:

1. le confort psychologique de l'enfant à l'école, étant le lieu où la plupart de son temps au service, que le système éducatif est disponible pour tous les étudiants de toutes les régions de la Finlande gratuitement dans les écoles soutenues par le secteur public.

2 - Le système éducatif a travaillé pour combler le fossé, ce qui crée une différence entre les étudiants en augmentant les compétences de tous les élèves.

3. Les six premières années de la vie d'un enfant à l'école est le plus important parce qu'elle est une période pour acquérir les connaissances et les compétences simples et pour s'habituer à la vie d'apprentissage et à acquérir les connaissances pour les ramener avantage dans les prochaines étapes.

4. L'enseignement général obligatoire est une éducation absolument gratuite, les livres et les outils de papeterie sont gratuits pendant cette période.

5. Les enseignants gardent la validité du programme standard du gouvernement sans l'adhésion au programme d'études écrit, et il est beau que l'enseignant a le droit de diviser l'article et choisir les leçons qu'il veut et le mode d'enseignement par son désir et sa conviction dans l'importance des matériaux, l'exhaustivité, la profondeur et le maintien d'un solide contenu scientifique.

6. Il n'y a pas de tests au cours des neuf premières années, mais l'évaluation du rendement des enseignants, augmentant ainsi la confiance des élèves en eux-mêmes et leurs capacités, et on ne les laisse pas à se distinguer, et on augmente par conséquent l'intéressance au négligent.

système d'éducation :

L'éducation est en valeur à la Finlande, rien à voir avec des certificats ou des diplômes, c'est que l'enseignant qui continue avec ses élèves de la première année à la sixième, presque enseigne tous les sujets, chacun d'eux est bien connu chez lui, connaît sa capacité, son inclination, et suit son développement, de sorte que tout le monde arrivent en fin au niveau presque similaire de la science et de connaissances, plutôt que des certificats d'appréciation pour les étudiants exceptionnels et des lettres de séparation pour les étudiant non- réussits, les caractéristiques les plus importantes de ce développement sont (école primaire) qui dure neuf années consécutives, où tous les élèves apprennent sans divisé en enseignement primaire et intermédiaire.

Objectifs d'éducation:

L'objectif de l'éducation doit être transformer de ce que sa philosophie apporte des missions seules de raffinement et de reformation et d'une façon d'une vie meilleure à une joie totale, et l'objectif d'éducation vise à l'apprenant d'être actif et productif dans la société, il ya au deuxième article de la loi d'éducation de base finlandaise: (La base dans le but de l'éducation est de soutenir le développement de l'enfant à devenir un membre socialement et moralement responsable dans la société et le fournissant les connaissances et les compétences nécessaires pour faire face à la vie).

Échelle éducative:

L'éducation formelle commence à l'âge de sept ans, l'école primaire dure environ six ans, suivie par l'école intermédiaire pendant trois ans et l'éducation est obligatoire pour les jeunes âgés de 7 à 16 ans.

Les écoles primaires finlandaises sont très petites, école est peut-être composée de quelques élèves commencent de dix jusqu'à 300 élèves, les élèves passent à l'école secondaire de premier cycle à l'âge de 12 ans ou 13 ans pour commencer dans la septième année jusqu'à la neuvième.

Moins de 3% des élèves de l'éducation de base dans les écoles privées. Toutes les institutions privées et publiques sont sous la supervision du ministère de l'éducation et de la culture.

Caractéristiques et spécialités de l'éducation:

1. Infrastructure utile et catalytique.
2. Respect la vie privée de chaque enfant.
3. Méthodes d'enseignement modernes.
4. Système d'évaluation flexible et stimulant.
5. Moyens matériels disponibles de communication.
6. Les relations humaines à l'école.
7. Indépendance des établissements d'enseignement et et l'évaluation de leur performance.
8. La Finlande ne connaît pas du tous les leçons privées.

Préparation de l'enseignant:

Les enseignants ont en Finlande un grand prestige et à la recherche d'État pour attirer les excellents et les attirer à la profession, les prépare, les qualifie de manière intensive et étendue dans les universités dans les matières de spécialisation dans les cours de psychologie et des méthodes d'enseignement - théorique et pratique - variés, modernes qui leur permettent d'exercer leurs fonctions et de traiter avec les élèves et leurs différents niveaux, Les enseignants reçoivent un soutien, des encouragements et un enrichissement après l'obtention de leur diplôme et commencent à travailler dans les écoles avec les étudiants. Il est à noter que les enseignants primaires, préparatoires et secondaires finlandais ont une maîtrise ou un doctorat.

Bénéficiaire de l'éducation:

La Finlande par deux décennies transforme dans l'un des plus grands châteaux scientifiques et technologiques, est même devenu par un saut sans précédent menant le meilleur système éducatif dans le monde, l'éducation en Finlande est une expérience unique et signe distinctif digne d'être l'exemple, et mérite de se tenir avec le respect et la reconnaissance pour ce qu'ils ont accompli dans ce domaine. Alors le pays las des conflits politiques et guerres mondiales au passé, a fait d'énormes progrès dans le domaine de l'éducation, ayant complètement changé ses traits, laissez-nous faire de la Finlande, et de sa renaissance

un exemple à suivre, et de son rôle dans sa construction de ses facteurs de sa naissance, et ses raisons du succès un modèle pour la construction et la renaissance...

Système d'évaluation et de test:

Système d'évaluation flexible et stimulant: Le système d'évaluation en Finlande ne s'intéresse pas sur le point numérique de la pénalité pour distinguer les apprenants - en particulier les plus jeunes - puis pour décider le succès ou l'échec. La loi interdit la répétition sauf dans des cas exceptionnels après le consentement de celui qui en est concernée et de sa famille. Ainsi, la possibilité pour chaque apprenant à améliorer existe en fonction de son potentiel et son activité privé de son potentiel, et même quand il commence de ponctuer à partir de treize ans, l'élève alors ponctue de 4 à 10, et on doit de lui donner le zéro de ne le faire sentir l'échec, l'important est d'évaluer les gains de l'apprenant et les encourager à l'apprentissage individuel au lieu de mettre en évidence ses lacunes.

Temps de travail:

L'année scolaire s'étend sur 190 jours de la mi-août au début de juin. L'étude se poursuivent à l'école cinq jours par semaine, le moins des cours sont entre 19 et 30 par semaine, selon le niveau et le nombre de matières optionnelles spécifiées, on détermine donc les horaires quotidiens et hebdomadaires dans les écoles, en plus, il y a une indépendance locale en ce qui concerne les vacances supplémentaires.

Programmes:

Langue mère (la plupart du temps finnois ou suédois) mais la littérature est la deuxième langue de l'État (suédois ou finnois à l'envers de la première), la première langue étrangère, la science de l'environnement, la science de la santé, Religion et l'éthique, l'histoire, la sciences sociales, mathématiques, Physique, Chimie, Biologie, Géographie, Education physique, Musique, Art, Les astisanats et les arts de maison.

En plus de ces cours obligatoires, il existe des cours facultatifs et des cours de conseils pédagogiques pour les étudiants, ainsi que des sujets pour lesquels le département central de l'éducation détermine ses objectifs et son contenu scolaire.

Il est devenu clair que la grande majorité des étudiants choisissent l'anglais comme leur première langue étrangère à côté de leur langue mère et qui est la deuxième langue de l'État, et il y a moins

d'étudiants choisissent d'étudier le français, l'allemand ou le russe.

Département de l'éducation:

Le Ministère de l'éducation et de la culture est responsable de la planification, de la coordination, de la gestion, du développement et de l'évaluation de l'éducation de base et générale, de l'enseignement secondaire et professionnel ainsi que de l'éducation et de la formation des adultes. Chacune des provinces finlandaises a une administration locale qui relève des

autorités locales (municipalités) qui jouent un rôle important dans l'éducation, les autorités locales ayant une autonomie pour les écoles. Pour chaque école il ya le droit de fournir les services éducatifs en fonction de leurs propres arrangements administratifs aussi longtemps qu'ils effectuent des tâches de base définies par la loi, et que les autorités locales ont dû placer des écoles pour tous les élèves à proximité de leur lieu de résidence, et le parlement décide les principes généraux de la politique de l'éducation et de la législation pertinente, le ministère de l'éducation et de l'enseignement est l'autorité éducative la plus élevée en Finlande, supervise toutes les formes d'éducation et de formation.

Financement de l'éducation:

Le système éducatif finlandais est centralize, financé principalement par le gouvernement, cependant, de nombreuses autorités locales fournissent une mesure de financement dans l'éducation préscolaire, l'éducation de base et l'enseignement secondaire général, supérieur, et l'enseignement professionnel, alors dans l'éducation générale et professionnelle la formation est cofinancé par le gouvernement et les autorités locales. Mais quant aux coûts de l'enseignement secondaire et professionnel ne sont pas couverts par des subventions gouvernementales, la raison que la caisse des municipalités contribuent.....

à financer ainsi 43% du budget de l'enseignement secondaire ou d'un budget professionnel alors que

l'Etat finance 57%, et il n'y a pas de frais payés par les étudiants, et de plus un repas, les soins de santé tous y sont offerts gratuitement, alors l'éducation en Finlande est généralement gratuit à tous les niveaux de l'éducation même l'éducation de base, les étudiants reçoivent une aide financière pour les études post-primaires à temps plein de deux mois au moins, et les aides financières données aux étudiants pour les études dans les écoles secondaires, les écoles secondaires populaires, les établissements de formation professionnelle, les instituts techniques et les universités jusqu'au doctorat, ainsi les aides pour l'étude à l'étranger, on divise également la responsabilité de financer les services éducatifs entre l'État et les autorités locales et d'autres institutions éducatives, ainsi que le financement pour ceux qui offrent les services éducatifs spéciaux, ils ont le droit à l'aide de l'État pour couvrir la création de leurs propres établissements d'enseignement. Dans la pratique, les universités sont financées par le budget de l'État, mais les universités reçoivent également d'autres sources de financement externes et commerciales par le biais de leurs services, dans la mesure où le financement gouvernemental direct représente en fin de compte environ 70% de dépenses.

Qualité et accréditation académique:

La caractéristique la plus importante de l'assurance de qualité en Finlande est qu'elle repose sur l'orientation plutôt que sur le contrôle, de sorte qu'elle

a aboli les processus de l'inspection scolaire au début des années 1990. Ce principe éducatif vise à

guider l'orientation par l'information, le soutien et le financement où on guide les activités des fournisseurs de services éducatifs selon les objectifs énoncés dans la réglementation, ainsi que par les livres de base national et les exigences de qualification, et que les procédures d'évaluations nationaux sont toujours faites d'une façon bien organisée, de sorte qu'on passe chaque année un test que ce soit dans la langue d'origine, la littérature ou les mathématiques, mais les autres matériels doivent être évalués selon le plan d'évaluation du ministère de l'Éducation et de la Culture, non seulement sur les sujets scolaires mais aussi sur des sujets comme les arts et l'artisanat, et les sujets des programmes sont multiples en Spécialité...

Mais dans l'enseignement supérieur, les institutions des sciences appliquées et les universités sont responsables de l'évaluation de leurs propres activités et leurs résultats, et sont soutenues par le Conseil d'évaluation de l'enseignement supérieur.

Enseignement supérieur:

L'enseignement supérieur en Finlande est l'un des meilleurs réseaux éducatifs d'Europe: le Forum économique mondial a classifié l'enseignement supérieur finlandais au premier rang mondial, avec

environ de 3% étudiants étrangers des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, et cela l'un des plus faibles de la zone OCDE (l'organisation de la coopération et du développement, mais la proportion dans les programmes avancés 7,3%. Et que le système d'enseignement supérieur consiste à des universités et des instituts techniques, et dans Finlande il ya de 20 universités seulement, dont 10 universités sont multidisciplinaires,

Et 3 universités de technologie, et 3 universités pour l'économie et administration des affaires et 4 académies d'art, et il y a 29 polytechniques, sont souvent multidisciplinaires.

Les collèges d'arts techniques ou collèges techniques ensembles présentent des cours pour les institutions publiques, qui ont été introduites à la fin de 1990, qui se spécialise dans les qualifications professionnelles et des contacts étroits avec le secteur d'industrie et le secteur d'entreprises, et les collèges d'arts appliqués financées par les communautés locales et les organisations privées. On obtient les qualifications après le passage du cours d'une période de trois ans, comparable avec un baccalauréat, suivi d'un degré similaire de maîtrise après 5 années d'études, il fournit également un diplôme qualifié pour obtenir des certificats médicaux, que ce soit humain ou vétérinaire ou dentaire, cette étude prend normalement six ans,

une étude de doctorat a été conçue pour quatre ans, afin d'obtenir un doctorat et les autres recherches à entreprendre.

II- Expériences asiatiques dans la réforme de l'éducation:

1. Expérience du Japon:

Population

Une population d'environ 127 millions de personnes, les Japonais représentaient environ (99,4%) de la population, et les coréens (0,5%), et la quantité restante (0,1%), elles sont de nationalités différentes.

Économie:

En 2012, le Japon est le troisième plus grand pays économique en termes de produit local(PIB) après les États-Unis et la Chine, et l'industrie des services représente totalement les trois quarts du produit local PIB.

Les étapes du développement de l'éducation:

Plan d'arc-en ciel pour le développement de l'éducation du Japon se compose de sept stratégies font une partie des trois premières étapes, comme un plan d'urgence prévoit la mise en œuvre immédiate avant de passer aux plans intermédiaires suivants:

Stratégie 1:

Améliorer la compétence d'apprentissage de base des élèves grâce à des cours faciles à comprendre et compréhensibles. Cela se fait en soulignant que chaque classe vingt étudiants spécialement dans les matériaux

de base, et les matériaux supplémentaires de haut niveau

accordé aux étudiants exceptionnels, et les salles de classe équipées afin de faciliter l'utilisation des techniques d'enseignement, et prépare ainsi l'environnement éducatif pour la nouvelle génération, et en appliquant une enquête périodique complète nationale du produit académique.

Stratégie 2: Encourager à la construction de la jeunesse japonaise est en mesure de communiquer avec l'autre, par une belle émotion, sympathique avec les autres et participer à la communauté et les diverses activités du service, et cela se fait par la mise en place d'un système encourage le service communautaire, comme le rapport des heures de service communautaire avant l'obtention du diplôme, travaille également à promouvoir les valeurs et l'éthique distribué un livret "Kokoro" qui fournit l'éthique et les valeurs à travers des applications de formation, les mesures sont prises pour stimuler l'apprentissage à la maison et la société.

Stratégie3: L'amélioration de l'environnement éducatif en le rendant amusant et vide de troubles, ce qui provoque l'anxiété pour les étudiants, et cela se fait en enrichissant les activités culturelles et sportives et la promotion des activités de clubs scolaires, et prendre des mesures appropriées pour faire face et adopter des problématiques de comportement chez les élèves, et le

travail sur un examen du comportement et du système de motivation, et la protection des enfants contre les informations trompeuses ou nuisible.

Stratégie 4:

Transformer les écoles en établissements d'enseignement qui méritent la confiance des parents et de la communauté. Cela se fait par la mise en œuvre du système d'accréditation académique, y compris l'auto-révision par les écoles, la mise en place d'un système de superviseur résident qui aide.....

à améliorer l'éducation scolaire, et les conseils scolaires sont activés avec la participation des parents d'échanger des informations et des expériences. Enfin, d'encourager à construire des établissements de différents types d'écoles pour répondre aux différents besoins de tous les types d'étudiants.

Stratégie 5:

On travaille sur la création d'enseignants à un niveau élevé de professionnalisme grâce à l'introduction du système de rémunération, les suppléments et les promotions pour les enseignants compétents en circulation et la mise en place un système pour lui donner un temps libre d'acquérir une expérience sur le marché du travail dans les entreprises ou les usines, et pour les enseignants incompetents, il doit prendre graduellement contre eux des mesures dissuasives jusqu'à la séparation.

Stratégie 6:

On travaille à établir des universités de classe mondiale grâce à la promotion de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique pour sortir les dirigeants pour les générations futures, et de travailler à changer les règles afin que les étudiants compétants soient acceptés de moins de dix-huit ans dans l'enseignement universitaire, et d'ajouter les élèves excellents de la troisième année au programme d'études supérieures, et crée des départements professionnels spécialisés. Et de produire une atmosphère de compétition entre les universités grâce à la création de l'autonomie administrative des universités du gouvernement, et de faciliter le processus du mouvement d'expériences, et d'augmenter le soutien financier aux institutions d'excellence, et de mettre en œuvre le système des signes précis sur les étudiants universitaires et de se concentrer sur l'efficacité des membres du corps professoral.

Stratégie 7:

De mettre en place une philosophie appropriée du nouveau siècle, et d'améliorer les services d'éducation par l'examen de la Loi de base sur l'éducation et en la modifiant pour adapter au nouveau siècle, et d'élaborer un plan global visant à renforcer les mesures éducatives.

Philosophie du système éducatif:

1- Dépendance à l'égard d'études de recherche spécialisées par l'entremise d'institutions gouvernementales.

2 - Prendre en compte les opinions des parents à partir la prestation des services éducatifs pour leurs enfants.

3- Développement en fonction des développements et des innovations scientifiques et techniques.

4 - Former des comités à cet effet (centraux, partiels).

5. Adopter à la production nationale dans l'éducation.

Des comités seront alors formés, auxquels participeront des experts, des enseignants et des parents pour développer les programmes d'études tenant compte des besoins urgents de la société et du monde dans son ensemble.

Les lois les plus importantes concernant l'éducation:

L'éducation de base et générale est obligatoire et gratuite pour tous: l'article n ° (4) de la Loi sur l'éducation de base dispose que: l'enseignement général et de base est obligatoire pendant neuf ans, et les établissements d'enseignement ne charge pas de frais pour cette éducation dans les écoles publiques, les organismes publics locaux, et que l'enseignement japonais est caractérisé qu'il a bien compris l'enseignement obligatoire et gratuit...

depuis plus de 100 ans, en 1900, l'enseignement obligatoire était imposé pour six ans (6-12 ans), et le taux de fréquentation était de plus de 90%

Échelle éducative:

L'échelle éducative au Japon selon le schéma (6.3.3.4) est la suivante:

Niveau primaire: six ans, fréquenté par des élèves de 6 à 11 ans.

collège (secondaire inférieur): Trois ans, fréquenté par les élèves après l'âge de l'école primaire (12-14), les deux phases précédentes (primaire et intermédiaire) l'enseignement obligatoire par la Loi de l'éducation.

Secondaire (supérieur): trois ans, fréquenté par les élèves après l'âge moyen (15-17 ans).

Enseignement supérieur: universités, collèges et instituts supérieurs, les étudiants sont inscrits après l'école secondaire et après la réussite en tests d'admission standardisés.

Malgré cette division, d'autres formes d'éducation existent, telles que:

- **L'école avant l'âge de l'école (garderie) maternelle,** les jardins d'enfants et la plupart des écoles sont privées.

- **Niveau secondaire par correspondance ou à temps partiel:** quatre ans pour ceux qui ne peuvent pas fréquenter les écoles secondaires formelle

- collèges intermédiaires: pour deux à trois ans, et les étudiants rejoignent

après l'école secondaire.

- Collèges et instituts technologiques et techniques: pour cinq ans, et les étudiants rejoignent après l'école intermédiaire.

Caractéristiques de l'éducation:

1. Relier le programme éducative et son soins sur les caractéristiques de la culture et de la société japonaise avec tous ses processus et procédures.

2. Flexibilité, mesurabilité et compréhension des concepts et des idées étrangers, et la capacité des programmes et le système éducatif à les adapter et à les colorizer par le couleur japonais.

3. La tendance vers une éducation démocratique à travers la centralization dans la planification, et la décentralisation dans l'exécution, et donner une flexibilité considérable dans la redaction et l'organisation des programmes d'enseignement.

4. Adopter au Japon dans l'éducation des méthodes de formation pratique.

5. Les objectifs du Japon sont renouvelés et continuellement révisés et un sujet toujours au changement et passent selon les besoins et les aspirations de la société.

6. Les parents participent activement au système éducatif à travers leurs observations et leurs opinions au développement du programme d'études, et pour eux alors deux jours chaque année pour visiter l'école et suivent les cours avec leurs enfants.

7. Les programmes d'études au Japon répondent aux besoins et aux progrès économiques du marché économique et le développement technologique, ce qui fait que les grandes entreprises offrent un soutien illimité aux établissements d'enseignement, et même faire de ses installations un domaine pour la fourniture de formation technique et technologique pour les écoliers.

8. Les programmes d'études au Japon offrent de nombreuses options et cours le premier cycle du secondaire, qui répond aux différentes capacités et caractéristiques des étudiants, et afin de répondre à des besoins sociaux et économiques importants.

9. Lien vers l'environnement local à travers des voyages et des visites.

10. Il y a un processus continu d'adaptation des programmes d'études pour répondre aux besoins du développement.

11. L'utilisation de la télévision éducative depuis (1959) et l'expansion de celle-ci, et diffusée directement aux écoles.

Préparation de l'enseignant:

L'enseignant est considéré comme l'élément le plus important dans le processus éducatif, sa préparation

est une priorité pour le succès du processus éducatif, alors la on peut diviser la préparation des enseignants au Japon en quatre étapes historiques:

Etape I : Période d'avant-guerre:

Les références de recherche dans le système éducatif au Japon indiquent que les premiers débuts de l'émergence le soins aux enseignants et la formation pour l'éducation était en (1872) et une loi a été adoptée, qui prévoit d'établir une école pour les enseignants, destinée à diriger les enseignants vers les écoles primaires, ces écoles sont restées jusqu'à l'année (1943).

En 1943, les écoles d'enseignants ont été faites sous la supervision de l'État, et cela les fait élever au niveau honorable des établissements d'enseignement professionnels.

Ce que les écoles ont été distinguées pendant cette période sont comme suit:

1 - L'établissement du logement et la place appropriée pour l'apprenant.

2- La préparation nationale est axée sur eux.

3- Créer un revenu raisonnable pour ceux qui vont à l'école.

4 - Fournir un centre de leadership et un statut social pour ceux qui obtiennent leur diplôme et travaillent dans la vie sociale.

Etape 2 : Période d'après-guerre et la défaite du Japon:

Après la défaite du Japon lors de la Seconde Guerre mondiale, la responsabilité de la préparation des enseignants a été adoptée aux universités, qui n'ont été acceptées que les diplômés du secondaire, les enseignants qui ont formé à l'enseignement dans les jardins d'enfants, les écoles primaires et les écoles secondaires quatre années, et qui étudiera à l'école secondaire doit être formé professionnellement pendant deux ans.

Pendant cette période, la responsabilité de former l'enseignant a été chargée aux universités nationales, et la préparation alors fait partie du programme d'études, et l'enseignant deviant obligé à suivre des cours d'éducation générale et dans le domaine de sa specialization.

Etape 3 : Au-delà du traité:

C'est la période la plus importante, car le Japon doit surmonter son épreuve, et doit reconstruire un pays déchiré par la guerre et toutes ses capacités et ses puissances sont détruites et les pays vainqueurs ont essayé capacités et essayer encore affaiblir le pays et le désarmer militairement, et il est devenu dans cette période pour les enseignants du Japon moderne - y compris les enseignants des écoles primaires - d'avoir

acquérir des diplômes supérieurs après avoir obtenus ses diplômes dans les collèges universitaires.

Conditions d'admission dans les établissements de préparation :

Pour que l'individu devienne enseignant au niveau primaire, il doit obtenir un certificat d'enseignement est accordé par le conseil de l'éducation qui a mis un certain nombre de conditions qui sont sur la base de sélection et d'admission des nouveaux étudiants dans les établissements de préparation qui sont comme suit:

1 - Obtenir le diplôme, parce que la préparation de l'enseignant est devenu une préparation universitaire après la Seconde Guerre mondiale pour tous les enseignants du primaire et les écoles secondaires.

2 - Passer le test de qualification pour l'enseignement.

3 - Etudier une année supplémentaire après l'université ou obtenir un diplôme, et cela pour ceux qui souhaitent enseigner dans le secondaire supérieur.

Étape 4: La situation actuelle de préparation et de réadaptation des enseignants:

On prépare les enseignants dans les colleges intermédiaires et les universities, pour que l'étudiant obtienne un diplôme reconnu par le ministère de l'éducation, et pour que l'homme soit admissible à éduquer on doit passer les étapes suivantes:

1- Formation générale: La durée de l'étude est de 12 ans.

2 - Étude dans l'établissement de préparation: et la durée des études (4) ans.

3 - Formation dans l'établissement de préparation et la durée de la formation (4) semaines.

Après avoir obtenu son diplôme et travaillé pendant six mois avec succès, l'enseignant obtient un permis d'enseigner ce qui le qualifie pour exercer la profession, après avoir passé l'examen annuel du Conseil de l'éducation pour employer les enseignants, et on accomplit le renouvellement de la licence après 12 mois.

Quorum d'enseignants de cours et d'étudiants:

Au Japon, le système des enseignants en classe est appliqué à l'école maternelle et primaire où un seul enseignant peut enseigner la totalité ou la plupart des matières de la classe, son quorum dans cet étape (18) heures par semaine.

Mais laplupart des enseignants du secondaire inférieur sont spécialistes et chaque enseignant est responsable d'enseigner un ou deux sujets d'enseignement pour plusieurs classes et le quorum de l'enseignant dans

Cette étape (14) heures par semaine, la grande majorité des enseignants du secondaire supérieur sont specialists, qui enseignent un seul sujet, et le quorum de l'enseignant dans cet étape (14) heures par semaine.

Le quorum d'étudiants dans le primaire pour chaque enseignant (19,4), , et dans le secondaire inférieur (16,9) étudiants pour chaque enseignant, et au niveau

secondaire superieur (16,8) étudiants pour l'enseignant.

Système d'évaluation et de test:

L'évaluation de l'enseignement primaire au Japon se poursuit tout au long de l'année académique, il n'y a pas de succès et d'échec à ce stade. Le premier cycle du secondaire a un examen à la fin de laquelle détermine les capacités de l'étudiant acquis pendant 9 ans, ce test est centralisé. Dans l'école secondaire supérieure, les conseils d'éducation concernés organisent l'examen d'entrée, mais les écoles organisent de leur part leurs examens.

Le ministère de l'éducation a mis en place un centre national d'admission à l'université pour organiser un test national en janvier de chaque année pour évaluer le niveau de réussite scolaire pour l'étudiant avancé à l'université et qui l'atteint au lycée supérieur, et que les universités utilisent les résultats de ces tests avec les rapports scolaires et les résultats des entrevues, les tests de conversations et les tests de compétences pratiques pour décider à admettre

Les étudiants universitaires, et les tests causent de grands problèmes au niveau de l'individu et de la société tels que le suicide et d'autres, parce qu'ils décident et déterminent le cours de la vie des jeunes

japonais, il faut des années d'efforts, de planification et de travail acharné, et c'est plein de trucs et des questions inattendues et causent un douleur sur toutes les étapes de l'éducation qui vise comment passer l'examen et l'admission à l'université.

Temps de travail:

Le nombre de jours d'école au Japon est de 240 jours, et que l'année académique est divisée en trois semestres commençant 1er avril et se terminant à la fin de mars de l'année suivante, selon la distribution suivante:

- . **Chapitre 1:** Du 4 avril jusqu'à la fin juillet.
- . **Chapitre 2:** Du 9 septembre à la fin décembre.
- . **Chapitre 3:** Du 1er janvier jusqu'à la fin mars.

On sait que certaines écoles secondaires supérieures et établissements d'enseignement supérieur appliquent un système de deux semestres, alors que les vacances sont multiples et courtes accordées entre les chapitres scolaires Bien que le plus long a été décerné en été à partir de la fin du mois de juillet (7) à la fin d'août....

Mais les jours d'école depuis 2002 sont devenus cinq jours par semaine, Samedi et dimanche sont des jours fériés, alors que dans le passé les écoles fonctionnaient la moitié du temps pendant samedi.

Les heures quotidiennes des étudiants commencent souvent à 8h30 – 3 après midi, sauf pour les jardins d'enfants(garderies) dont les programmes se terminent dans une heure .pm, on sait qu'il ya le déjeuner pour les enseignants et les étudiants et ils peuvent s'entraîner volontairement jusqu'à 20h de nuit. Le temps du cours prend (45-50) minutes en fonction des conditions climatiques.

Héritage de l'éducation:

Le premier système éducatif a été établi au Japon en 701 A.J sous la loi de Taihu, Les systèmes éducatifs ont été suivis par les classes de nobles et de samouraïs. Avec l'époque d'Edo, où le commencement de l'éducation accessible au grand public comme dans des lieux d'apprentissage avant primaire appelés (Tyracoya), et avec la période de Meiji, le système moderne est mis dans l'éducation qui le divise à plusieurs étapes ressemblent à ce qui est dans le temps actuelle, où il a débuté après la Seconde Guerre mondiale, qui a été développé conformément à la Constitution du Japon et la loi de l'éducation de base du Japon.

Programmes:

Le programme d'études de l'école primaire comprend la langue japonaise, les matériaux sociaux, Mathématiques, sciences, arts et économie domestique

(soumis au cours des deux dernières années seulement) éducation physique, études vie-environnement, musique, peinture et artisanats, l'éducation morale et les activités spéciales, et une heure hebdomadaire dans laquelle existe le cours de l'éducation morale, on alloue encore (20-35%) du moment de l'étude pour l'étudiant pour maîtriser la langue japonaise selon l'horaire hebdomadaire des matières enseignées dans les écoles primaires, et les enseignants soulignent que le travail de leurs élèves soit parfaite et se développent parmi eux toujours des types de comportement coopératif sont toujours qui sont plus importants des aspects individuels, reflétant par conséquence les valeurs de la société japonaise, l'un de ces aspects est que: (Les enfants nettoient les classes et offrent des repas à eux-mêmes alternativement). Cela reflète le maintien des écoles et l'acquisition de qualités spéciales comme l'apprentissage de l'ordre, et de se retenir, de se coopérer à un moment où ils ont réalisé beaucoup d'informations et de connaissances.

Programmes dans l'enseignement intermédiaire (premier cycle du secondaire):

Appelé au Japon (premier cycle du secondaire) cette étape s'étend de l'âge (12-15), et l'éducation à ce stade vise à permettre les étudiants

De l'étape intermédiaire de devenir un citoyen utile et active dans la société, il ya encore un objectif non déclaré est de préparer les étudiants à l'examen d'entrée d'études superieures. Les sujets enseignés à ce étape comprennent le japonais, études sociales, mathématiques, sciences, musique, beaux-arts, santé, éducation physique, arts industriels, éducation morale, les activités sociaux et d'autres matériaux facultatifs.

Département de l'éducation:

Le système éducatif japonais combine le système central comme le fondement en tant que le système decentralize, L'éducation au Japon en général se caractérise par un système éducatif centralisé. L'un des avantages de ce principe dans l'éducation est la fourniture de l'égalité dans l'éducation et sa qualité pour divers catégories de personnes au niveau de l'État, fournissant ainsi à chaque enfant une seul base de connaissances, où le ministère japonais de l'éducation décide le cadre général des cours tous les matériaux scolaires de tous les sujets, et même séparer le contenu et la méthodologie de chaque matériel et le nombre d'heures d'enseignement, et ainsi un programme est garanti pour chaque individu de n'importe quelle école et en même temps, et que le ministère est responsable de la planification pour développer le processus éducatif au niveau Japonais, et l'état japonais gère de nombreux établissements

d'enseignement, y compris les universités et les collèges intermédiaires et techniques. Mais cela ne signifie pas que la centralité de l'éducation est absolue en Japon, il y a aussi une partie de décentralisation où il y a dans chaque province.....

Les provinces du Japon ont leur propre conseil d'éducation, et est considéré comme l'autorité responsable de toutes les procédures de l'éducation, sa gestion, et son exécution dans cette province.

Financement de l'éducation:

Les autorités locales (municipalités) se partagent le gouvernement central en matière de financement pour l'enseignement supérieur et universitaire, et chaque autorité locale fournit le soutien financier nécessaire aux institutions de l'enseignement universitaire, à travers les impôts et autres sources de revenus, au Japon les frais de scolarité sont aussi imposés comme source de financement pour l'enseignement universitaire d'entre 10-30% des dépenses pour l'enseignement universitaire. Le Japon investit 3,3% à 10% de leur produit national total, soit 9,4% des dépenses publiques totales.

Dépenses d'éducation:

Les dépenses moyennes dans les pays de l'organisation de coopération et du développement économique (l'OCDE) sont de 4,9 ce qui équivaut à 13,3% des dépenses publiques moyennes.

Qualité et accreditation académique:

La reconnaissance internationale de la compétence professionnelle a reçu une attention croissante, alors la mondialisation de l'économie japonaises ont contribué au besoin accru de gains d'efficaces à l'échelle mondiale et à améliorer les programme d'enseignement comme sa dépendance à l'anglais et la demande pour l'éducation électronique.

Les critères établis par les programmes d'accréditation concernaient des indicateurs quantitatifs et de qualité pour mesurer la qualité dans:

- membres du corps professoral .

- Bâtiments.

- Facilités et services publics.

- Financement.

La plupart des établissements d'enseignement supérieur ont répondu à ces critères et aux indicateurs combinés à développer et reconstruire les programmes d'étude. Ainsi que l'organisme (NIAD.UE) a commencé à évaluer les universités basées sur un système de la révision des experts, en soulignant à l'évaluation basé sur la clarté des objectifs par les institutions et malgré la difficulté de ce type d'évaluation à utiliser en raison de la nature différente des établissements d'enseignement, mais il se caractérise par sa solidarité, et qui ainsi a encouragé les universitaires et les professionnels présenter les meilleurs indicateurs de performance dans les institutions au niveau national.

Ces préoccupations du gouvernement et de la société ont encouragé le professeur à faire une évaluation grâce à des indicateurs de performance et à l'accès au programme d'autosurveillance et d'autoévaluation, cela a conduit au développement de données et d'informations pour les activités institutionnelles en plus de l'importance de l'évolution accélérée de l'information technologique et le besoin urgent d'informations sur les performances pour préparer les rapports quotidiens des actions des membres du corps professoral et des étudiants.

Et que l'organisme (JUAA) utilise deux types d'évaluation comme suit:

- Le système 1: (Accréditation).
- Le système 2: (Re-Accréditation).

La supervision et l'évaluation, le processus alors de l'évaluation est considéré un processus important pour les deux, l'homme, et la gestion personnelle, et l'organisation dans son ensemble, le Japon a donc le plus grand système de l'enseignement supérieur dans le monde, où il y a plus de 47 000 établissements d'enseignement d'haute qualité. Toutes les universités nationales fonctionnent à travers ce qu'on appelle le corps d'accréditation des universités japonaises:(Agence japonaise d'accréditation universitaire) (JUAA).

Les universités publiques locales opèrent sous la supervision des gouvernements locaux, et que le corps

japonaise des collèges et des universités privés (APU) et qui supervise les institutions plus petites et plus récentes, et que ces deux organismes travaillent pour obtenir une situation dans laquelle toutes les universités privées deviennent égaux aux universités publiques, mais les collèges privés modernes sont supervisés par le corps des collèges privés modernes au Japon.

Développer le corps éducatif:

Renaissance d'éducation:

L'un des facteurs le plus important de la renaissance japonaise après l'effondrement de l'économie japonaise après la défaite de la deuxième guerre mondiale, ce qu'on appelle «l'administration japonaise» dans le sens de l'application des principes administratifs modernes, y compris la gestion de la qualité complète, et de travailler au sein d'une équipe (l'esprit du groupe) pour maîtriser le travail administratif et en faire une valeur sociale liée à la culture.....

À l'innovation et le développement japonais, à d'autres principes et concepts de gestion efficaces. Si nous savons que le Japon n'a pas de ressources naturelles et est situé dans une région géographique éloignée, nous avons réalisé que l'élément humain est le pilier et la base du développement et de la renaissance japonais, et ce que les programmes de développement économique du Japon s'y sont concentrés et il n'est pas étonnant que l'élément humain soit plus important des piliers du

développement et de la renaissance dans toute société, l'investissement de l'élément humain vient donc en priorité des plans de développement et de la renaissance dans toutes les sociétés, les Japonais alors ont possédé des esprits qui ne connaissent pas le sens du désespoir et la reddition pregnant soin de beaucoup de choses ignorées par beaucoup de pays qui ont acquis une richesse naturelle, ils se sont intéressés à l'éducation que beaucoup de pays l'ont ignore comme un objectif de base.

2. Expérience malaisienne:

Forces et facteurs influents:

Lieu:

La Malaisie est située en Asie du Sud-Est près de l'équateur entre les latitudes 1 et 7 au nord et entre les latitudes 100 et 119 est, où il y a une grande superficie de terrain sur la route maritime de l'Inde à la Chine et la distance entre eux est entourée par la mer dans la majeure partie du territoire et les territoires de la Malaisie se compose de deux parties:

Partie I: la péninsule de Malaisie qui se trouve dans le sud de la Thaïlande et du nord Singapour et l'île de Sumatra d'Indonésie l'est....

Partie 2: C'est la Malaisie orientale est-elle située sur l'île de Bornéo;

frontière de la Malaisie avec l'Indonésie et le Brunei. La section ouest comprend onze états et l'est comprend Sabah et Sarawak.

Climat:

Climat tropical, chaud et humide toute l'année. La plupart des pluies tombent dans la saison de la mousson, où la mousson est au sud-ouest (entre les mois, avril et octobre) sont relativement secs, et la mousson Nord-Est (entre octobre et février) saturé par l'humidité, entraînant la pluie averse sur la côte est de la péninsule de Malaisie, et la côte orientale à la fois Sarawak et Sabah et que les inondations sont faites dans certaines parties des États de la côte Est.

Terrain:

Grandes plaines côtières, s'élevant aux montagnes et aux collines, cascades de montagne, arêtes des montagnes, grottes calcaires étonnantes, marais, plages de sable et des rivières courbées...

Langue:

La langue officielle en Malaisie est le malais ou le malawai, c'est la langue essentiel de l'éducation en Malaisie dès l'année 1967, écrite en latin ou en arabe et de nombreux....

Des mots arabes, mais il y a d'autres langues et dialectes locaux utilisés par la population dans différentes régions, les Malaisiens sont constitués de différentes races malaisiens, où il ya les malawais, Chinois, Indiens et autres, les chinois parlent les dialectes chinois, les Indiens parlent le tamoul, l'hindoustan et d'autres langues et on note que la langue anglais est largement utilisé dans le gouvernement, l'industrie et le commerce, Il est

également obligatoire dans les écoles en Malaisie, et la langue malaisienne devient récemment la langue de l'éducation à tous les stades de l'éducation publique, avec la survie de l'anglais comme langue seconde.

Religion:

La Malaisie est un pays de grande diversité religieuse, où l'Islam est considéré la religion la plus commune du pays, et selon le bureau d'information de la population en Malaisie en 2002, il est clair qu'environ 60,4% de la population est musulmane, 19,2% dans le bouddhisme, 6,30% dans les hindous et 2,66% embrassent les religions traditionnelles chinoises et les 2% restants sont de diverses religions, y compris le sikhisme et l'inténisme.

Population:

La Malaisie a une population d'environ 22 299 000 habitants. Cela représente environ 43% Population dans les régions rurales. La péninsule de Malaisie a environ 80% de la population totale, la population de kwala lampour est d'environ 1.145.342

Le groupe de population le plus important est celui des Malais, suivi par les chinois, les Indiens. Et la proportion de la population de ces groupes est respectivement de 50%, 35% et 10% du nombre total. Il y a d'autres groupes ethniques à Sarawak et Sabah, dont les plus importants sont des tribus Diak et Kadazan, Ces groupes de population diffèrent en termes linguistique et en styles de vie et croyances, Les

Malais sont la principale force politique du pays, mais les chinois dominent les grands secteurs économiques. Malgré les problèmes et les sensibilités ethniques, la Malaisie est considérée un excellent exemple de coexistence ethnique.

Économie:

La Malaisie est un symbole de l'incroyable révolution économique, donc la Malaisie est vient de sortir pas longtemps de la liste des pays en développement est vécue depuis vingt-cinq ans en tant que pays agricole, et depuis 1970, son économie nationale croît à un rythme annuel de sept à huit pour cent, tandis que la production industrielle augmente à un rythme encore plus élevé à 10% et au lieu de 5%, 25% de la population travaille à l'âge de l'emploi dans le secteur industriel, qui a créé un tiers du produit total, et que la part du revenu national de l'habitant a doublé de 1978 et 1995, elle arrive à ce peuple de vingt millions, quatre milles dollars par an, et si les choses vont selon les plans du gouvernement.....

Cette part passera à l'année 2020 à cinq fois autant, c'est à dire il arrivera au niveau connu d'États-Unis d'Amérique.

L'économie de la Malaisie dépend des industries électroniques, et elle a beaucoup progressé dans la technologie technique modern, et elle exporte

maintenant ses produits électroniques plusieurs régions du monde, La Malaisie a conclu aussi des accords supplémentaires pour l'obtention de licences et de droits des brevets d'invention pour assurer le transfert de technologie, en plus elle garantit les instructions sur la part des producteurs nationaux de la production pour le marché mondial, la survie d'une proportion significative des recettes réalisées d'exportation dans le pays pour aider à financer des projets nationaux, c'est pourquoi la plus voiture à bon marché en Malaisie est Proton car elle est vraiment produits avec la participation de la compagnie Mitsubishi, toutes ces étapes visant à un seul objectif commun: c'est que le gouvernement reste souverain sur l'économie nationale et qu'elle a la confiance que le les capitaux nationaux et étrangers remplissent également les objectifs fixés par l'autorité politique, Et ceux qui ne suivent pas la direction de ces objectifs restent à l'étranger. C'est que l'exportation de La Malaisie a augmenté de 15% en 1999 par rapport à 1998, que la valeur des exportations cette année se sont élevées à environ 84,5 milliards dollars, cette valeur représente 2% sur le total des exportations internationales, alors que la valeur des importations a atteint environ 65,5 milliards dollars formant 1,1% sur le total d' importations internationaux, et que les exportations indisturielles forment 80% de l'exportation malaisienne qui a atteint en 1998 environ 61,3% par rapport.....

33,3% en 1997. Le succès de la Malaisie alors ne se limite pas à l'économie nationale qui dépend seulement de nombreuses ressources industrielles et agricoles et des ressources naturelles, y compris le pétrole avec (21 millions de personnes), mais tous les indicateurs économiques confirment que ce succès dans les pays voisins a joué un rôle important dans le développement des économies asiatiques et la posent de nouveau sur la voie de la croissance et du progrès, et voilà ce que est reconnues par l'organisation mondiale du commerce.

Les étapes du développement de l'éducation:

L'éducation avant l'indépendance:

L'éducation était aléatoire dans l'étape de pré-indépendance, il était là des écoles basées sur la race, pas selon un plan du gouvernement, il y avait des écoles malawien de la nation malaise, et il y a aussi des écoles chinoises pour ceux qui viennent de Chine, des écoles tamoules pour ceux qui viennent d'Inde, il y avait des écoles anglaises, mixtes, supervisées par des missions évangéliques, menant les objectifs du christianisme dans le pays. Les écoles ont utilisé différentes approaches, et chaque école peuvent utiliser des livres qui different peut-être des autres, et que les enseignants des écoles chinoises sont amenés de Chine et qui enseignent les élèves à l'allégeance pour la

Grande Chine et non pour la Malaisie ainsi que d'autres écoles. En 1950, et 1950 il y avait en Malaisie deux comités à étudier le développement en éducation, et de présenter ailleurs....

Les propositions nécessaires, et en 1952 l'émission d'un décret de nouvelles instructions, mais elles n'étaient pas au niveau de l'ambition. Et en 1956 a formé un nouveau comité pour fournir ses propositions, qui fait de la langue malaise la langue principale de l'éducation, et a approuvé la certification d'autres langues minoritaires dans le pays, que cette comité a présenté son rapport, qui a été adopté, est généralement appelé (Rapport Razak) sur l'éducation. Ainsi qu'on a établi un centre de la langue malaise (1956) et l'Institut de la langue malaise (1958) également pour le développement et la supervision du langage.

-Développements dans l'éducation après l'indépendance 1957- 1970:

La tâche était difficile après l'indépendance pour l'unification de l'éducation dans le pays, à cause de mal héritage du colonialisme, trois nationalités majeures, avec trois langues différentes, trois religions différentes, avec d'autres nationalités dans des États lointains, Sabah et Sarawak, avec un grand nombre d'écoles dans une diversité parfaitement différenciée, avec un grand nombre d'enseignants qui ne sont pas qualifiés pour le système éducatif proposé par le

rapport Razak en 1960, on a commencé d'ailleurs à former un nouveau comité pour étudier l'éducation et proposer son développement. Le comité présente son rapport qui était connu sous le nom de "Rapport Rahman Talib", ce rapport alors a confirmé toutes les propositions de Razak, ainsi que de nouvelles propositions, qui ont conduit dans son intégralité à:

- Emerger la loi de l'éducation et de l'enseignement en 1961, qui est la meilleur réalisation de la loi de 1961.

- Mettre en place la loi sur l'examen général de sixième année et de neuvième année.

- Faire de la langue malaise la langue principale dans les écoles primaires.

- Fournir des cours de malais dans les écoles qui utilisent d'autres langues.

- L'unification des valeurs nationales dans tous les programmes et dans toutes les écoles.

- Etablir une succursale de l'Université de Malaya (Singapour) à Kuala Lumpur, et la construction était en 1962.

En 1964, un nouveau comité a été créé pour examiner le développement de l'éducation en Malaisie, il a recommandé d'établir d'autres universités ainsi que la seule université de Malaisie dans le pays à ce temps, on a établi alors université des sciences de Malaisie en 1969, ainsi les deux instituts, l'Institut de technologie en 1967, et l'Institut de Tanco Abdul Rahman en 1979.

Et en 1974 on a fait une comité pour l'évaluation du système éducatif national, par laquelle plusieurs recommandations étaient créés qui ont influencé l'orientation d'éducation dans le pays, et les versions les plus importantes de ce comité étaient d'établir des approches d'intégration primaires et intermédiaires qui peuvent accueillir les étudiants de diverses nationalités et religions, et cette comité a publié le premier programme en 1983.

Cette comité a également proposé d'établir de nouvelles universités, elle a établi par conséquence l'université d'agriculture malaisienne, technologique et université nationale malaisienne. La vision du futur lancée par Dr. Mahathir sera la Malaisie au Japon en.....

En 2020, cela encourage les éducateurs à développer l'éducation de manière innovante et explosive, sur cette base, le gouvernement a remplacé la loi d'éducation de 1961 par une loi d'éducation de 1996, et les réalisations et recommandations les plus importantes de la nouvelle loi sont:

- L'éducation préscolaire (jardins d'enfants) est obligatoire, au moins d'un an.
- Etablir la caisse nationale du fond pour soutenir l'enseignement supérieur.
- Etablir des nouvelles universités gouvernementales et d'ouvrir des succursales des universités anciennes dans les états.

- Autoriser les programmes de jumelage avec des universités internationales.
- Faire de la Malaisie le centre de l'éducation en Asie.
- Construire une ville d'éducation et de formation en Sai Jaya.

Et en 1974, la mise en place d'une évaluation du système éducatif national, la comité a émergé plusieurs recommandations, qui ont influencé l'orientation de l'éducation dans le pays, et les décisions les plus importantes de ce comité sont la création des programmes complémentaires primaires et intermédiaires pouvant accueillir des étudiants de différentes nationalités et religions, et que ces écoles ont émergé leurs premiers programmes en 1983.

L'éducation après l'indépendance:

Le cadre juridique légal qui cadre les articles de la loi d'éducation en Malaisie implique le suivant:

- La loi de l'éducation de 1996.
- Loi des établissements privés d'enseignement supérieur (1996).
- Loi du conseil national de l'enseignement supérieur (1996).
- La loi sur l'autorité d'accréditation de la Malaisie (2007) - auparavant connue sous le nom de la loi de l'autorité de documentation nationale 1996.
- Loi des universités et collèges pour l'année 1996.
- Loi du Fonds national pour l'octroi de l'enseignement supérieur (1997).

- La loi de l'institut de technologie Mara (2000).
- Loi du Fonds national pour l'octroi de l'enseignement supérieur (2000).
- Loi sur les établissements privés d'enseignement supérieur (2009).

Les lois les plus importantes qui l'affectent:

La loi de 1996 sur l'éducation couvre les étapes pré-secondaires sous la supervision les programmes nationaux d'éducation et qui comprend l'éducation préscolaire, primaire, enseignement secondaire et postsecondaire. Mais les six lois restantes, elles réglementent les articles de l'éducation.....

supérieure en Malaisie. Mais pour la loi d'établissements d'enseignement supérieur privés de 2009 est maintenant en cours de révision pour le modifier à nouveau.

Philosophie du système éducatif:

La Malaisie a été en mesure de développer une philosophie nationale claire de l'éducation encadrée par un système des valeurs islamiques découlant d'une forte volonté politique de progresser et de développer à travers le portail de l'éducation, en général, la philosophie du système éducatif est basée sur la préparation des citoyens d'être plus dynamiques, productifs et humanitaires pour faire face à la vie, et vise à préparer les individus mentalement, spirituellement, émotionnellement et physiquement basé sur la foi en Allah et l'obéissance, et que ces

programmes d'études fournissent aux étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre leurs responsabilités et la capacité à contribuer au processus de développement national pour atteindre un nouveau statut industriel, et pour réaliser l'unité et la prospérité de la famille, de la société et de la patrie.

Objectifs d'éducation:

L'éducation en Malaisie vise à:

- Préparer les citoyens de manière plus dynamique et productive pour affronter les défis du siècle prochain dans le processus de développement national vers un nouveau statut industriel.

- La préparation des individus mentalement, spirituellement, émotionnellement et physiquement basée sur la foi en Allah et l'obéissance.

- Leur fournir par les connaissances, les compétences et les capacités nécessaires pour assumer la responsabilité et la capacité pour contribuer à l'unité et la prospérité de la famille et de la société et du peuple dans son ensemble.

- Développement les reines, des tendances et les talents des individus, et renforcement leurs capacités et compétences.

- Consolider l'affiliation religieuse et élever les tendances intellectuelles, culturelles et comportementales basées sur les valeurs de la religion et du patrimoine culturel.

Échelle éducative:

Premièrement: l'éducation avant-préprimaire:

L'enseignement primaire en Malaisie dure six ans, mais on peut terminer cette étape de cinq à sept ans, et les enfants à l'âge de six ans peuvent inscrire à cette éducation, l'enseignement primaire en Malaisie est gratuit et obligatoire, l'enseignement primaire vise à assurer un développement complet, équilibré et intégré pour les capacités de l'enfant qui comprend les aspects mentaux, spirituels, émotionnels et physiques, alors l'enseignement primaire vise à permettre les enfants de:

1. Maîtriser la langue malaisienne en tant que langue nationale et officielle du pays.
2. Maîtriser les compétences linguistiques de base: écouter, parler et lire et écrire.
3. Maîtriser les compétences de calcul pour les utiliser dans leur vie quotidienne.
4. Acquérir les talents de la récitation, de la mémorisation et de la compréhension des versets coraniques.
- 5- Mettre l'accent sur les fondements de la foi et de la croyance en Allah et l'accomplissement des cultes.
6. Apprendre l'anglais comme une langue seconde.
7. D'être intéressant envers l'environnement et lui prendre soin.
8. Maîtrise des compétences scientifiques et techniques.

Deuxièmement: Enseignement primaire:

Les élèves passent à ce stade après l'achèvement du cycle primaire et la durée de l'étude est trois ans, les élèves des écoles primaires nationales passent à la première année directement après cet étage, tandis que d'autres élèves (chinois et tamoul) restent au cour appelé la classe de transition pour une année avant de passer à la première année de l'école secondaire inférieure. Cette classe de transition vise à permettre aux étudiants d'acquérir des compétences dans la langue malaise qui est la langue d'enseignement dans toutes les écoles secondaires.

Troisièmement: l'enseignement secondaire:

Les programme intégrés du premier cycle secondaire offre une éducation générale pour tous, y compris des matières de base, comprend le malais, l'anglais, les mathématiques et l'éducation d'art, science, géographie, religion islamique, éducation morale et éducation physique et de la santé et les matériaux supplémentaires incluent le chinois et le tamoul. À ce stade, il ya aussi la matière des compétences de vie qui également divisée en deux parties:

Programme d'enseignement secondaire inférieur:

- De base, se compose de compétences de métiers à la main (l'artisanat), le commerce et l'éducation familiale.
- Facultatif, consiste en des compétences manuelles supplémentaires et l'économie domestique, et l'agriculture. L' étudiant est obligé de choisir un

domaine de la matière de compétences de vie. Le nombre de classes à ce stade est de 45 par semaine, la durée de chaque cour est de 40 minutes.

Lycée secondaire supérieur:

La durée de l'étude à ce stade est de deux ans, après que les étudiants terminent leurs premières études secondaires.

École secondaire secondaire.

• Les programmes des écoles académiques d'étape secondaire supérieur:

Dans ces écoles, les mêmes matières de base sont enseignées à la première école secondaire, sauf la géographie, l'éducation artistique, les compétences de vie, la langue chinoise, tamoul sont considérées des matières facultatives, complémentaires à ce stade. Les matériaux facultatives sont classes à quatre groupes: Sciences humaines, matériaux professionnels et technologiques, sciences et études islamiques et en étudiant la géographie et l'éducation de l'art en tant que matériaux facultatives dans les sciences humaines. Les compétences de la vie comprennent.....

Certain nombre de matières facultatives telles que les principes comptables, les sciences agricoles et l'économie domestique, qui relève du groupe des matériaux professionnels et de la technologie. Certaines conditions ont été imposées pour la sélection

des matières facultatifs, pour assurer la préservation de l'équilibre parmi les quatre groupes facultatifs, en plus, l'inscription est dans un article des matières facultatifs du groupe II, (matières professionnels et technologiques) sont obligatoires, et qu'on distribue les étudiants sur trois itinéraires au niveau secondaire supérieur et sont comme suit:

- Itinéraire académique: cela inclut la science et la littérature, les étudiants entrent en fin un test du certificat d'études en Malaisie.

- Itinéraire technique: cela offre une formation générale axée sur le programme des fondements techniques, agricoles et commercial, les étudiants offrent également à la fin un test de certification d'études en Malaisie.

- Itinéraire professionnel: ses domaines sont: les artisanats d'ingénierie, de l'économie domestique et du commerce, l'agriculture, et que les écoles professionnelles proposent également des formations courtes, allant de six mois à un an, et parmi les cours de mécanique générale sont : les principes de soudage, services de radio et de télévision, plomberie et ameublement, l'entretien de l'équipement, ainsi que la réfrigération et la climatisation.

Caractéristiques de l'éducation:

1. Le système d'étude dans les universités malaisiennes selon le système global à haute efficacité,

et est sous la supervision du ministère malaisien de l'éducation.

2. Les frais de scolarité sont appropriés.

3. L'existence d'un grand nombre de programmes différents.

4. Centres de succursales d'universités étrangères opérant en Malaisie permettent aux étudiants d'étudier où les frais sont appropriés.

5. Utilisation intensivement l'anglais et c'est une opportunité pour les étudiants qui veulent le maîtriser à travers l'étude.

6. La Malaisie est une belle histoire et un cadeau merveilleux dans la coexistence pacifique des différentes religions et des races.

7. Il y a beaucoup d'étudiants du monde entier, et cela facilite l'étude

Et l'adaptation.

8. État islamique, les rituels de l'Islam sont claires .. Et les musulmans sont sympathiques, et paisibles.

9. Coût de la vie faible et approprié.

10. Un pays économiquement stable.

11. Un pays sûr, avec très peu de crime.

12. Un état stable ... et il n'y a pas de contraintes politiques.

13. Le système de transport est bon, ce qui facilite le déplacement d'un endroit à l'autre.

14. Disponibilité des régions de loisirs et touristiques.

Préparation de l'enseignant:

1. En ce qui concerne la préparation de l'enseignant, un certain nombre de mesures de réforme ont été adoptées, notamment:

2. Augmenter les qualifications requises par la profession enseignement.

3. Offrir des possibilités de développement professionnel grâce à des programmes de formation continue pendant le service localement et à l'étranger.

4. Mettre l'accent sur le sujet d'analphabétisme sur la machine de calculateur et de diffuser l'éducation des compétences calculatrices.

5. Introduire le concept de qualité totale et ce que l'on appelle ISO 9000 dans les écoles différentes.

6. Développer le système d'information dans l'administration de l'éducation.

7. Etablir un réseau d'information interne du ministère de l'Éducation.

8. Dans toutes les écoles publiques, le système de transfert automatique est appliqué dès la première année jusqu'à neuvième.

Système de test:

À la fin de la sixième année du cycle primaire, les étudiants recevront un test d'évaluation dans la langue et mathématiques. Et à la fin de la neuvième année (troisième niveau du secondaire inférieur)...

Les étudiants reçoivent un test national menant à un certificat d'études secondaires inférieur. Basant sur la

performance des élèves dans ce test, il est accepté soit dans les écoles secondaires académique supérieure, soit dans les écoles secondaires techniques et professionnelles. Ce test est basé sur l'évaluation centrale avec l'évaluation de l'école. Et les élèves de 11e année (deuxième année du secondaire) un test du certificat d'études malaisiennes ou le certificat d'études techniques et professionnelles. Et basant sur leurs résultats, les étudiants peuvent poursuivre leur éducation pré-universitaire pendant deux ans pour les qualifier s'inscrire dans divers établissements d'enseignement supérieur ou rejoindre le marché du travail.

Temps de travail:

L'année scolaire officielle commence en Malaisie du 1er janvier à la troisième semaine de novembre et atteint un minimum de jours d'école tout au long de l'année à 190 jours. La journée d'école commence à 7h30 et se termine à 1,30 dans l'après midi tout au long de la semaine . Le temps du cours (45 minutes).

Héritage de l'éducation:

L'approche nationale se concentre principalement sur le soutien de l'unité nationale, et pour réaliser cet objectif, on adopte la langue malaise comme une langue majeure dans la formation et le système éducatif applique un seul programme dans toutes les

écoles, mais malgré tout le système permet la diversité culturelle.....

Pour les différents groupes ethniques qui leur permettant d'utiliser leurs autres langues dans l'éducation par des types d'écoles nationales .

Les programmes:

Programmes d'enseignement primaire:

Les étudiants sont orientés vers la science et la technologie à travers les deux matériels (l'homme et l'environnement) et (les compétences de vie). Les deux articles sont offerts à partir de la classe primaire, le nombre de cours hebdomadaires est dans le premier cycle de l'enseignement primaire (I, II, III) (45) cours hebdomadaire, la durée de chaque cour (30) minutes, et dans la deuxième (quatrième, cinquième, sixième) (48) cours hebdomadaires, la durée de chaque cour (30) minutes.

Programmes d'enseignement secondaire:

Le programme du premier cycle du secondaire offre une éducation générale pour tous et comprend des matériels de base, consiste à la langue malaise, l'anglais, les mathématiques, la formation professionnelle, sciences et géographie, religion islamique, éducation morale et éducation physique et de la santé et les matériaux supplémentaires qui

incluent le chinois et le tamoul. Et que cette étape fournit également un matériel de compétences de vie qui est divisé en deux parties:

De base(obligatoire) : Il se compose de compétences faites à la main, le commerce, l'artisanat, et l'éducation familiale.

Facultatif: Il comprend des compétences manuelles supplémentaires et l'économie domestique, et l'agriculture, et cela exige de l'étudiant de choisir un domaine de compétences de la vie. Le nombre de classes à ce stade (45) par semaine, la durée de chaque cour (40) minutes.

Les programmes des écoles académiques:

Dans ces écoles, les mêmes matières de base sont enseignées à l'école secondaire première, sauf la géographie, l'éducation artistique et les compétences de vie, et que la langue chinoise et tamoule sont comme des matières supplémentaire à cet étape et que les étudiants au niveau secondaire supérieur sont orienté gagner plus de matières spécialisées, en particulier l'enseignement technique et professionnels, les sujets facultatifs sont classés sous quatre groups: sciences humaines, matières professionnelles, technologie et sciences, et éducation islamique. Et que la géographie et l'éducation artistique sont étudiées comme des matières facultatives dans le groupe des sciences humaines, les compétences de vie incluent certain nombre de sujets facultatifs tels que les

principes comptables et les sciences agricole, et l'économie domestique est du groupe des matières professionnels et de la technologie.

Programmes d'enseignement technique et professionnel:

On met en œuvre dans les écoles techniques et professionnelles de certaines matières de base enseignées dans les matières académiques, qui sont: (malais, anglais, sciences, mathématiques, éducation islamique, éducation morale) qu'on peut choisir des matières suivantes selon le

Le champs sélectionné de chaque matière: les matières facultatives dans le champs agricole : (Physique, Chimie, statistiques, sciences agricoles, mathématiques parascolaires et la géographie), et les matières facultatives dans le champ commercial: (principes de la comptabilité, le commerce, des mathématiques, géographie, physique, chimie) et dans les écoles professionnelles secondaires les matières de base déjà mentionnés dans les écoles techniques sauf la science sont enseignées.

Les programmes dans les collèges:

Les programmes d'études du collège comprennent trois parties:

1- La partie de base: Qui comprend la psychologie éducative, les méthodes d'enseignement, l'éducation en Malaisie, la langue malaise, l'anglais et la technologie

d'éducation, éducation islamique, éducation morale, civilisation islamique, le développement historique de la Malaisie et le service public de l'éducation.

2 – Sujets scolaires: il faut pour les enseignants des écoles primaires qui sont stagiaires étudier les styles dans les méthodes d'enseignement, les mathématiques, l'homme et l'environnement, éducation morale, éducation islamique, éducation physique et musique et les arts. Mais pour les stagiaires secondaires qui sont formés en éducation, ils faut étudier l'éthique, éducation physique, éducation de la santé comme un style que les programme d'études de niveau secondaire inclut: le chercheur note ici la relation la corrélation entre ce que l'étudiant étudie.....

dans les écoles préparatoires et ce qu'il va enseigner dans les étapes de l'éducation différents.

3 – Auto-enrichissement: Cette section permet d'étudier le cours de style de l'économie domestique, en plus d'étudier des cours de style de musique et d'arts, et il doit de tous les enseignants stagiaires passer un semestre dans les écoles l'application pratique. Et que les activités attachées au programme sont également une partie importante dans le programme de la formation des enseignants où tous les enseignants stagiaires sont requis de participer activement à ces activités qui mettent l'accent sur les compétences pertinentes à la gestion, organisation et la formation,

gestion de bureau et leadership, et ces activités-ci sont classées dans trois unités sont: sports et clubs, associations, et organismes unis.

Les écoles offrent trois types de programmes:

1. Associations: Il comprend un certain nombre de programmes et de clubs, y compris certains clubs innovants, tel que le club des relations générales, PR Club, International Relationship Club, Club de la presse, Clubs des jeunes gens d'affaires, et d'autres clubs qui contribuent à la préparation du travail ou encourager la réflexion et le dialogue des étudiants.

2. Les groupe uniformes (Entités uniformes) et les arts martiaux tels que: Scouts, Lutte contre les incendies, Militaire, Karaté, Taekwondo et participation à l'un d'eux est obligatoire soit par l'étude ou les vacances d'été.

Clubs sportifs: Les enseignants sont tenus de participer aux activités selon un plan préparé par l'école. Ces programmes sont appliqués au niveau de l'école, région, l'état et du niveau national, et certains des programmes accompagnant le programme sont soutenus financièrement par certaines entités gouvernementales et le secteur privé: par exemple, la banque publique finance un projet de l'aventure des jeunes, et que l'usine malaisien américain des produits électroniques est financé par le programme artisanats

faits à la main pour les jeunes. Et que l'administration de l'unité nationale est responsable sur le programme Le pont d'or (Golden Bridge) Et les programmes accompagnant le programme d'études.

Administration de l'éducation en Malaisie:

Une gestion centralisée se déroule à quatre niveaux différents:

1. Niveau fédéral: deux ministres en Malaisie supervisent sur le système d'éducation, qui sont le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur, où le ministère de l'éducation supervise les niveaux d'éducation préscolaire et secondaire, mais le ministère de l'Enseignement supérieur supervise les universités et les instituts.

2. Niveau de l'Etat: Chacun des 14 Etats est dirigé par directeur de l'éducation comme le président de l'éducation exécutive en termes de programmes, projets éducatifs et activités.

3. Niveau du région: situé dans les bureaux de l'éducation comme une extension des départements de l'éducation en termes de suivi sur les activités et les programmes des écoles de chaque bureau, il relie les bureaux d'éducation entre les écoles et le ministère de l'Éducation.

Niveau scolaire: Le directeur de l'école est responsable du leadership professionnel et

administrative de l'école, il est assistée par un assistant principal, mais le directeur de l'école supervise les activités et les événements ce qui sont tenus à l'école, et pour l'association des parents un grand rôle dans le soutien et l'assistance à la gestion d'école.

Développement professionnel:

Les programmes de formation continue offerts par le ministère de l'éducation sont destinés aux enseignants et les employés du ministère pour élever le niveau de compétences professionnelles et de modernisation dans le domaine de la gestion éducative et le domaine de l'administration scolaire, planification et recherche en éducation, et d'autres spécifications . Les différents départements du ministère organisent des formations. Le ministère applique le système de formation en cours d'emploi en Malaisie tous les cinq ans, tel qu'il est rétabli de former les enseignants après avoir passé cinq ans dans la profession d'enseignement pour répondre aux nouvelles et modernes exigences des méthodes d'enseignement et de connaissances. Et les centres des ressources.....

d'apprentissage fourni par le ministère dans différentes régions, états et écoles, comme un autre type de formation en cours d'emploi qui sont considérés aussi comme des centres d'enseignants, où ils se rencontrent d'échanger des points de vue et des idées sur diverses questions éducatives.

Politiques éducatives:

1. Engagement du gouvernement à l'éducation gratuite et de base.
2. Attention à l'éducation préscolaire (jardins d'enfants).
3. Concentrer l'éducation primaire sur les connaissances de base et les significations nationales.
4. Orienter l'enseignement secondaire vers des objectifs nationaux.
5. intéresser à former des instituts de formation des enseignants et de formation industrielle.
6. Compatibilité avec les développements techniques et informatiques.
7. Emploi l'éducation universitaire pour servir l'économie.
8. Relier l'éducation aux activités de recherche.
9. Ouverture aux systèmes éducatifs avancés.
10. Attention à l'éducation des femmes.

Financement de l'éducation:

Le gouvernement fédéral a assumé la responsabilité du financement de l'éducation dans le pays, que le gouvernement dès son indépendance en 1957, a intéressé à fournir gratuitement les services de l'éducation de base, et que le soutien du gouvernement fédéral au secteur de l'éducation arrive d'environ.....

À Moyenne de 20,4% par an du budget général de l'Etat. Le tableau montre les dépenses d'éducation du

gouvernement central en dollars américains (1996-2000).

Les dépenses publiques totales pour l'éducation s'élèvent à 2,9 milliards 3,7 milliards.

Dépenses totales consacrées à l'éducation en proportion des dépenses totales 21,7%-23,8%.

Revenu annuel devant le coût de l'étudiant:

École primaire: (408318).....

École secondaire: (597448)

École technique et professionnelle: (21601606).....

Les dépenses publiques consacrées à l'éducation montrent généralement l'importance du développement des ressources humaines, et le rôle que l'éducation peut jouer dans le développement du pays.

Ces fonds ont été consacrés à la construction de nouvelles écoles et de nouveaux laboratoires pour la science et l'informatique, les nouvelles écoles techniques et des prêts pour poursuivre des études supérieures à l'intérieur et à l'extérieur du pays, Il convient de noter que le ministère de l'éducation consacre environ 82,5% de ses dépenses aux dépenses courantes, et 17,5% pour les dépenses de développement. Il est noté que l'éducation est d'un grand intérêt et entre en l'introduction des services en termes de dépenses, et les fruits de cet investissement généreux dans l'éducation, où ceux qui connaissent l'alphabétisation en 2000 était de 93,8% de la population totale, contre environ (53%) en 1970, ce qui représente un pourcentage plus haut dans.....

Le monde, et qu'environ 99% des enfants âgés de 10 ans étaient inscrits dans les écoles, 92% des élèves des écoles primaires ont transmis pour étudier dans les écoles secondaires. Cela signifie que les échappés et les désanalphabétiques sont très peu comparant à autres pays.

Financer l'éducation et les dépenses:

Développer le corps éducatif:

Les programmes de formation continue visent à élever le niveau de compétences professionnelles et les moderniser dans le domaine de l'administration de l'éducation et de l'administration scolaire, de la planification et de la recherche éducative et autres spécialisations, et que les divers départements du ministère organisent cette formation, comme suit:

- Le département de planification et de recherche pédagogique est responsable de la planification de la formation des enseignants en service, et coordonne la plupart des programmes des subventions, en plus des programmes de formation à court terme dans le cadre des prêts de la Banque mondiale, l'objectif de cette section d'améliorer l'enrichissement professionnel et personnel d'employés du ministère.

- L'institut de Amin Aldin Baki joue un rôle important dans l'élévation du niveau de compétences professionnelles et la capacité d'enseignement des administrateurs au ministère de l'éducation, et que cet institut offre des programmes de formation dans

l'administration pour les stagiaires et les employés du ministère.

- Le département de formation des enseignants à travers les écoles de la formation des enseignants présente des programmes de formation pour les enseignants en service et les administrateurs et les employés.....

Dans le ministère afin de répondre aux besoins urgents d'élever le niveau de connaissances, de compétences, capacités et expériences des enseignants et des administrateurs.

A côté de cela, le center de development des programmes et le département de l'éducation technique et professionnelle, le syndicat d'examen et le département d'écoles dans le ministère également mettent en œuvre des programmes de formation au cours du service chacun selon sa spécification.

Qualité et accreditation:

La Malaisie se classe au 11ème rang des meilleures destinations éducatives dans le monde, cette évaluation était de l'organisation globale de l'UNESCO, c'est que la Malaisie a vraiment de nombreux avantages qui font l'étudiant choisir la Malaisie comme la meilleure destination d'étude, ayant plus de 30 ans d'expérience dans l'éducation globale, et a également une part de 2% de la part mondiale des étudiants internationaux, en Malaisie compte actuellement environ 100 000 étudiants internationaux

qui étudient. Même La Malaisie cherche à attirer 200 000 étudiants jusqu'à 2020.

La qualité de l'éducation en Malaisie dépend de deux éléments importants:

I. Reconnaissance universelle des universités malaisiennes: Acquis par la Malaisie grâce au ministère de l'enseignement supérieur, qui s'efforce sérieusement à élever le niveau de l'éducation dans le pays. Au cours des 15 dernières années, le ministère a cherché à attirer les universités du monde dans une façon d'ouvrir des agences dans le pays, et la plupart de ces universités sont reconnues mondialement, et le ministère en a réussi en attirant les universités mentionnées ci-dessus et atteint également.....

Attirant d'autres universités avec un haut niveau d'éducation, ces universités sont: Southampton, Reading de Bretagne, et l'université de Jaipur en Inde, et la première université chinoise en Malaisie sera l'université d'Exein. La qualité de l'éducation en Malaisie remonte à ces universités que nous avons mentionnées s'efforcent sérieusement à maintenir leurs niveaux et leurs qualités significatives d'enseignement, mais il y a une autre raison pour laquelle les universités malaisiennes sont universellement reconnues, parce que le ministère malaisien de l'enseignement met en place des lois strictes à suivre pour les universités, et il a établi un centre de qualité en éducation, qui surveille toutes les

universités et les instituts pour produire une génération éduquée et active.

2- L'interaction des universités internationales en Malaisie rend la Malaisie de haute qualité en éducation, ces universités s'efforcent de maintenir leur niveau d'éducation globalement, une fois que le niveau d'éducation de toute université soit en bas, l'université peut perdre sa réputation à l'échelle mondiale, le centre de qualité de la Malaisie peut-être ne permet pas cela, et peut-être perdra également la licence et la pratique de l'éducation en Malaisie, comme nous l'avons mentionné que le centre de qualité vise à élever le niveau de toutes les universités en Malaisie afin de l'élever à l'échelle mondiale, et ceux-ci dans le cadre du plan de conversion que l'état s'est efforcé à atteindre en 2020. Mais pour l'accréditation académique en Malaisie qui est connue sous le nom de l'autorité d'accréditation malaisienne MQA, qui a été créé en Novembre 2007 en vertu de la Loi l'autorité d'accréditation de la Malaisie de l'année 2007. C'est que sa fonction principale est de s'assurer que tous les programmes et échelle

De la qualité offerte par les différents établissements d'enseignement supérieur du pays sont conformés aux norms approuvé par l'autorité d'accréditation malaisienne, MQA, elle s'efforce de plus d'accréditer les programmes de l'enseignement supérieur et

l'application de la qualité, en plus de la supervision d'organiser, d'évaluer des fournisseurs des divers services éducatifs, et de suivre le dossier de qualité malaisien et autres, dans le cadre du système de l'accréditation malaisien. MQF pour applique les normes MQF signifie un système unifié pour relier toutes les compétences malaisiennes (y compris les organismes d'accréditation de l'enseignement supérieur et les certificats de compétences techniques malaisiens de niveau 1 à 5) et être comme une référence pour toutes les compétences nationales en Malaisie. On peut dire que le cadre général du système de l'accréditation malaisien MQF n'est qu'un outil pour développer et classer les compétences en fonction d'un ensemble de mesures assures par le système de l'Etat d'être en même temps en plein essor avec les nouvelles pratiques internationales au niveau d'éducation atteint par les apprenants. Cela inclut les résultats d'apprentissage et le système des heures accréditées accumulées sur les résultats scolaires des étudiants

recherche scientifique :

La recherche scientifique en Malaisie est un moyen de diffuser et de produire les connaissances, elle est liée directement aux besoins du développement de la société dans divers domaines, y compris l'industrie, agriculture et les services. Et elle est étroitement liée au développement économique et social, où le chercheur a suivi plusieurs conséquences de cette relation en augmentant les taux de production.....

Et améliorant sa qualité, introduisant des moyens et des techniques modernes dans l'activité commerciale, administrative et de développement. La recherche scientifique a des objectifs qui ne peuvent être atteints que s'ils sont liés au développement. Et ça veut dire d'accumuler les caractéristiques culturelles, et de la nation, de manière pour atteindre suffisamment la connaissance de soi, de la confiance et le sentiment d'appartenance à la nation islamique et sa civilisation solide en culture et en progrès. Et à partir des objectifs de la recherche scientifique est la diffusion des connaissances scientifiques dans la communauté pour trouver un sol fertile pour fournir les scientifiques par des nouveaux éléments et créer un statut social pour eux pour faire avancer le message de la nation vers la société et l'humanité et la civilisation et de créer des institutions nationales avec des objectifs évidents, et d'organisation précise, et de construction des réseaux, des centres, et de fournir des informations, c'est que le concept de développement dans l'Islam est lié avec les tâches des institutions de la recherche scientifique et les centres de la recherche, tout cela et plus passionné par la Malaisie et l'a vu pour un développement réel dans notre monde islamique et arabe.

Temps de travail:

En général, l'année scolaire officielle commence en Malaisie à partir du 1er janvier jusqu'à la troisième

semaine de novembre et la durée minimale des études est terminée à 190 jours.

3. L'expérience de Singapour:

Population:

Avec une population de cinq millions d'habitants, un mélange de Chinois, de Malais, les Indiens, et les Asiatiques de différentes cultures et les caucasiens tous représentaient 42% de la population de l'île, qui sont des étrangers venant travailler ou étudier.

Économie:

Singapour est le quatrième centre financier le plus important du monde et une ville mondiale qui joue un rôle important dans l'économie mondiale. Le port de Singapour est le cinquième port du monde de la part d'activité.

Les étapes du développement de l'éducation:

En quelques décennies, Singapour a accompli d'énormes réalisations qui en ont fait un état avancé. Mais la véritable réalisation de cette petite île, est le développement d'un système éducatif qui est l'un des meilleurs systèmes éducatifs au monde, où cela l'a permis de former des compétences et des experts qui ont contribué à la construction de l'économie du pays. Singapour a compris qu'il n'avait pas de ressources naturelles pour l'aider à se développer économiquement. C'est un état dans une ville, avec de

très petites îles dans ses aspects. Singapour a choisi de se concentrer sur le vrai capital qu'elle possède et qu'elle comptait pour réaliser son miracle économique.

En 2005, une nouvelle initiative, " moins d'éducation" pour savoir plus "axée sur les méthodes d'enseignement et de réduire le volume de contenu pour faire place de réfléchir.

Philosophie du système éducatif:

Singapour suit un système d'éducation compétitif "pour offrir des chances égales à l'éducation, Indépendamment de leurs groupes ethniques ou de leur statut économique et social ".

Objectifs d'éducation:

L'un des objectifs les plus importants de l'éducation est de se concentrer sur l'individu et d'être:

1. Une personne confiante distingue l'erreur et le correcte, flexible et adaptable, avec une pensée indépendante, et critiquant, communique activement avec les autres.
2. Enseigné, autogéré, cherchant, et persévérant à apprendre.
3. Un participant actif est capable de travailler efficacement au sein de l'équipe et de prendre l'initiative, passionné d'être innovant.

4. Un citoyen qui se soucie des intérêts de sa patrie, et en est enraciné, avec une forte conscience civile, connaît clairement ce qui se passe autour de lui.

Échelle éducative:

L'étape de garderie (deux ans), le primaire (six ans), le secondaire (Quatre ans), le pré-universitaire (deux à trois ans), et l'enseignement supérieur (trois à quatre ans).

Caractéristiques et spécifications de l'éducation:

1. Choisir les compétents pour travailler au gouvernement afin de former une équipe de travail efficace pour prendre les décisions et les mettre en œuvre.

2. Prendre soin d'un large éventail d'expériences mondiales de premier plan et profitez-en avant de planifier des politiques gouvernementales.

3. Prendre soin à élaborer les sages politiques et de les mettre en œuvre avec soin et attention.

4. Être prudent lorsqu'on affronte les nouvelles politiques, pour assurer leur intégration avec les politiques sur le terrain.

Préparation de l'enseignant:

Les enseignants sont les piliers les plus importants du processus éducatif la raison que l'État fait son mieux pour leur soutien et appréciation de leurs efforts pour obtenir une éducation de haute qualité dans les écoles.

L'état aide également les enseignants à développer leurs compétences et aptitudes professionnelles pour devenir plus capables d'accomplir son travail professionnellement et guider les étudiants vers la bonne voie, la raison qui fait les enseignants singapouriens former à l'Institut national de l'éducation qui appartient à.....

L'université Nanyang technologique, cet institut offre des programmes pour tous les niveaux de préparation des enseignants, débutant des programmes de formation initiale à la formation en cours de service, et que les candidats à l'enseignement pendant la formation reçoivent une subvention mensuelle égale à 60% du salaire de l'enseignant novice.

Les enseignants sont surveillés pendant trois ans afin de limiter le cheminement de carrière qui leur convient, et on peut tôt connaître les talents de leadership et ensuite on prépare ces enseignants pour des autres rôles de leadership dans petit âge.

Développement des enseignants:

Établir une académie Singapore pour les enseignants en 2011, un organisme indépendant géré par les enseignants, et pour les enseignants, afin de renforcer la culture de la pensée, du débat et de l'enquête.

Système d'évaluation et de test:

1. Les étudiants passent les examens nationaux à la fin de l'école primaire et secondaire et post-secondaire, et que ces examens sont considérés comme les portes des écoles secondaires inférieures, secondaires supérieurs, et l'enseignement supérieur.

2. Les enfants sont sous la pression du test à l'âge de 12 ans pour ne pas rester face à l'innovation nécessaire pour l'avenir économique de Singapour, c'est que le système d'admission directe dans les écoles permet aux étudiants d'obtenir l'admission selon leurs capacités distinctives indépendamment de leur réussite scolaire.

3. Le test des élèves de quatrième année est limité à quatre matières: Anglais - Mathématiques - Sciences - Langue mère.

4. Le soin aux élèves doués commence en quatrième année de l'enseignement primaire selon d'un test national réglementé, et il n'y a pas d'école spéciale pour les douées, mais il existe des programmes spéciaux donnés aux écoles.

Recherche scientifique :

Singapour croit en l'importance de la recherche en éducation et a alloué 159 millions de dollars à cet effet entre (2013 et 2016), et est très intéressé à augmenter l'efficacité des employés dans le système d'éducation à travers des programmes de formation et de perfectionnement professionnel, pour les enseignants et les directeurs des écoles en particulier.

Temps de travail:

Le début de l'année académique est en janvier, et chaque année se divise en quatre parties, chacune d'eux dure dix semaines, et les étudiants ont des vacances d'une semaine pendant les deuxième et troisième semestres, puis un mois de vacances semestrielles et un mois et demie de vacances à la fin de l'année, le jour scolaire de la première période commence à 7h30, tandis que la deuxième période commence à une heure après midi et se termine à six heures et demie du soir...

Les programmes:

1 - On prépare localement les programmes d'études de niveau I à 6, 7 et 8 alors que les neuvième et dixième années du secondaire, le onzième et le douzième du collège intermédiaire sont déterminés par le conseil d'examens de Singapour.

2. Le programme du premier cycle met l'accent sur l'anglais en tant que langue maternelle, les mathématiques, mais les sciences et sciences sociales commencent en troisième année.

3. Le programme national de sciences met l'accent sur l'amour de la connaissance et l'investigation scientifique et l'applicaton (le centre scientifique).

4. Singapour est devenue célèbre dans l'enseignement des mathématiques et elle est actuellement en cours de produire (Mathématiques singapouriennes) en enracinant un sens mathématique.

5 - Il y a un accent intense sur le développement de la pensée parmi les étudiants à travers le processus d'éducation.

6 - Le soin sur les programmes d'enseignement professionnel et technique.

7 - Le souci aux programmes des personnes ayant des besoins spéciaux où certaines décisions leur ont été prises tenant compte de leurs circonstances.

8. Mettre en place des programmes spéciaux pour l'éducation des adultes et ont été révisés pour devenir parfaites.

9. Intégrer l'Internet dans les programmes à tous les stades de manière appropriée

Administration de l'éducation:

Le ministère de l'éducation est responsable sur l'administration de l'éducation de manière centrale. C'est que le ministère élabore de former et de mettre en œuvre les politiques éducatives, et s'adopte à développer et gérer les écoles primaires, secondaires, les collèges gouvernementaux intermédiaires, en plus à superviser les écoles privées, mais les collèges techniques, les universités et les établissements d'enseignement sont placés sous supervision du conseil législatif du Ministère de l'éducation de Singapour et que ces institutions suivent la politique éducative globale du ministère.

Le modèle de gestion à Singapour se caractérise par l'adoption et l'application des slogans suivants:

- Nous fournissons un service de qualité de manière rapide, efficace et amicable.
- Nous adhérons à des normes élevées de professionnalisme, d'intégrité et d'éthique.
- Faire de notre mieux pour aider les clients et répondre à leurs besoins.
- Le respect des employés est la première exigence pour atteindre le service existant et une expression d'engagement honnête.
- L'esprit d'excellence nous pousse à être les meilleurs dans tout ce que nous faisons.
- Apprendre des autres et faire des commentaires sur la performance et commenter les erreurs sont le meilleur moyen de tirer parti des expériences.

Financement de l'éducation:

Singapour a alloué le cinquième d'un budget de l'éducation. En 2006,

Les dépenses du gouvernement singapourien en matière d'éducation s'élèvent à 7 milliards dollars de Singapour. et en 2007 a atteint plus de 7,5 milliards dollars de Singapour, à 15,2% du budget du gouvernement. On voit ici que Singapour est intéressé à dépenser sur l'éducation qui vient en deuxième position en termes de dépenses après le ministère de la défense.

Qualité et accreditation académique:

L'expérience singapourienne est dans le développement de l'éducation et l'évaluation de la performance universitaire considérée la principale

expérience mondiale qui mérite de la bien comprendre et d'en gagner l'intérêt. Alors le ministère de l'Education à Singapour voit que sa mission principale est basé sur la construction de l'avenir de la nation en construisant l'homme singapourien en manière d'être engagé envers son pays et sa société, et capable de développer l'avenir de sa nation. Il croit même que la fournissioin des compétences de l'enseignement et la pensée créative aux étudiants assure le brillant avenir de Singapour.

Héritage de l'éducation:

La supériorité de Singapour est due à un certain nombre de raisons historiques, y compris la victoire écrasante qui a été réalisé par le parti de l'action public depuis 1959 après 140 ans d'occupation britannique, qui a laissé derrière lui un certain nombre d'établissements d'enseignement fonctionnant dans les quatre

Langues : anglais, chinois, malais et tamoul.

L'éducation était dans cette période très loin de l'éducation mondiale, et que les institutions éducatives singapouriennes ont manqué les objectifs communs, et n'ont pas eu d'examens ou de programmes conjoints.

On trouve parmi les objectifs du Parti de l'action populaire: d'augmenter la proportion d'étudiants inscrits dans les écoles primaires, ce qui a été réalisé en 1966 en enregistrant tous les élèves d'un certain groupe d'âge dans les écoles, ainsi que l'objectif de standardisation des programmes, examens, formation et salaires des enseignants.

En 1965, qui a formé la période de l'indépendance après une longue unité politique avec Malaisie, l'ambition de définir deux grands objectifs éducatifs a évolué:

- Renforcer le développement économiques national.
- Encourager la cohésion sociale dans un environnement multiethnique.

Pour atteindre l'objectif du développement économique, les qualifications linguistiques ont été soulignées par l'anglais, mathématiques et sciences, ce qui a provoqué une sorte de marginalisation pour les matières éducatives aux niveaux primaires, secondaires et pré-universitaires.

Dans le même temps, un certain nombre d'habitudes quotidiennes ont été imposées dans les écoles pour consolider cohésion sociale et l'identité nationale.

Parmi ces coutumes, il y a la- bas la forte répétition de loyauté envers la patrie, élevant l'étendard national et chantant l'hymne national et encore ces deux

Objectifs sont basées à Singapour malgré les efforts de changement de 60 ans dans le pays.

4- L'expérience des Émirats arabes unis (EAU):

Forces et facteurs influents:

Lieu:

Un état côtier au sein du conseil coopératif de golf (CCG).

Climat et Terrain:

Semi-continental avec des pluies saisonnières inattendues

Il couvre une superficie de 83,600 kilomètres carrés

Langue: Arabe

Religion:

Les Émirats arabes unis est un pays arabe islamique qui a dérivé ses propres coutumes, ses traditions et ses règles sociaux des valeurs de la civilisation arabe islamique.

Population: 5 millions personnes.

Pourcentage de la population / citoyen - 21,9%, 78,1% des étrangers.

Économie:

Une économie forte basée sur l'investissement pétrolier, le commerce et le tourisme.

Les étapes du développement de l'éducation:

Le premier : éducation des katateeb ou Al-mutawa(éducation ancienne avant- primaire).

Deuxième: Enseignement de séminaires scientifiques.

Troisième: éducation semi-formelle.

Quatrième: l'éducation moderne ou formelle.

Caractéristiques générales des Émirats arabes unis:

Un Etat arabe islamique a ses propres coutumes, traditions et règles sociales des valeurs de la civilisation arabo-islamique.

- Membre dans le conseil de coopération du golfe.
- Un Etat ouvert sur le monde, s'oriente vers l'introduction de la science et de la technologie dans la solution de ses problèmes économiques et sociaux et son espoir de progrès le guide vers une vie décente.
- Une nouvelle étape de développement a commencé aux Emirats depuis l'établissement de l'Union en 1971. Il a Formé différents domaines économiques, sociaux et culturels, l'éducation était même l'un de ces domaines dans lesquels un développement quantitatif massif, et selon l'effet des facteurs suivants:

1. L'apparition de l'Etat fédéral et la construction de ses institutions, y compris le Ministère de l'éducation et de l'enseignement qui est devenu responsable à la politique et l'exécution éducative....

- Augmenter les revenus de la richesse pétrolière et allouer un budget spécial au ministère de l'éducation et de l'enseignement pour qu'elle puisse assumer ses responsabilités envers la vie de l'individu et de la société.

Facteurs affectant négativement ou positivement dans l'éducation des EAU:

1. Conditions politiques et historiques.
2. Conditions économiques.

3. Conditions géographiques.
4. Environnement de population.
- 5 Environnement touristique.
6. Infrastructure.
7. Développement social.
8. Facteurs culturels et patrimoniaux.

Types d'éducation des EAU:

- Enseignement general.
- Éducation religieuse.
- Éducation special.
- Enseignement technique.
- Éducation des adultes.
- Enseignement supérieur.

Les lois et les tendances les plus importantes affectant le domaine l'éducation:

-L'éducation est une responsabilité du gouvernement fédéral dans le but de solidariser l'unité nationale et le développement de l'esprit d'appartenance et de loyauté envers la communauté des EAU.

-Déterminer le droit de la fille dans l'éducation et l'éducation d'une manière qu'elle conviennent son innéité afin de la préparer à sa mission en vie.

-Les sciences religieuses sont essentielles dans toutes les années primaires et préparatoires, et les secondaires dans toutes ses branches, et la pensée islamique, une matère de base dans l'université et l'enseignement supérieur.

-La langue arabe dans laquelle le miracle de noble Coran est realize, est la langue originale de l'éducation

pour toutes ses matières et étapes, sauf en la nécessité d'enseigner dans autre langue d'une civilisation scientifique.

- L'Etat garantit le droit des individus et des organismes à établir les écoles privées.

- Offrir des opportunités éducatives à tous les résidents des EAU dans les écoles publiques ou privées.

- Offrir des possibilités de poursuivre des études supérieures tant pour les hommes que pour les femmes.

- Répartition équitable des services et activités éducatifs et d'enseignement.

Administration de l'éducation: Finance centralisée.

Dépense et financement: Le ministère de l'Éducation et de l'enseignement est responsable à l'éducation gouvernementale, sous toutes ses formes et étapes, ainsi qu'elle supervise l'éducation spéciale et privée, le budget de l'éducation, avec les éléments de dépenses bien connus, comprend des récompenses d'encouragement , les coûts des livres, la papeterie, le transport et autres services gratuits offerts aux étudiants, et il ya à côté du ministère de l'Éducation, autres ministères qui supervisent sur leurs propres écoles telles que le ministère de la Défense et d'autres.

Le financement de l'éducation fait partie du budget du pays de 28,4 milliards dirhams par an au cours des dernières années, augmente régulièrement chaque année afin que les fonds requis sont surveillés chaque

année, y compris le budget de l'éducation qui élève à 7, 110 milliards dirhams en proportion 33% du budget général de l'Etat, et augmente, se développent année après l'autre.

Objectifs de l'éducation:

- Cherche à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour une personne efficace.
- Atteindre le respect de la culture de l'autre.
- Atteindre la formation continue.

Échelle éducative:

L'éducation publique aux EAU s'étend sur douze ans à partir de l'âge de (6 - 18 ans). L'enseignement général est divisé en trois étapes:

- L'étape de la garderie de l'âge (4-6 ans), gratuity, pas obligatoire, ne soumet sous l'échelle éducative:

C'est un étape mixte pour les fils et les filles, mais les employés qui y travaillent sont des femmes seulement, c'est une scène dédiée uniquement aux citoyens, mais il existe des jardins d'enfants privés fréquentés par des citoyens et des étrangers.

Depuis l'année 1987, l'Université des EAU a ouvert une spécialisation dans un collège d'éducation prépare une enseignante pour les jardins d'enfants, cela alors montre que les Emirats Arabes Unis accorde de l'attention à cette période d'âge afin que l'éducation des enfants puisse être nourrie correctement.

- L'étape primaire est six ans (6 ans)

Depuis le début de l'année académique 1993, le ministère de l'Education a eu tendance à feminizer la

profession d'enseignant dans les classes inférieures de l'école primaire.

- Stade préparatoire et durée trois ans de (13-15 ans), cette étape a été construite pour deux objectifs principaux:

Le premier objectif: aider l'élève à passer de l'école primaire à l'école secondaire.

Le deuxième objectif: aider l'élève à se déplacer progressivement depuis l'enfance à l'adolescence.

- L'étape secondaire: la durée trois ans de (16-18 ans).

Il se concentre sur le développement pour la personnalité de l'apprenant physiquement, mentalement et religieusement. En plus de préparer les jeunes à rejoindre l'université ou à les préparer pour le travail.

Dans l'enseignement supérieur aux Emirats Arabes Unis:

L'enseignement supérieur signifie que " toute étude systématique théorique, pratique ou appliquée, d'un an de moins après l'obtention d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent, visant à attribuer un diplôme scientifique ou professionnel. "

L'enseignement supérieur dans les EAU incluent certains des établissements sont comme suit:

-Université des Emirats 1977.

-Université de Zayed 1998.

-Collèges supérieurs de technologie. 1988.

-Collège universitaire d'Ajman. Faculté des communications - Faculté d'études arabes et islamique.

-Institut des sciences islamiques et arabes - Dubai Medical Collège pour les filles - Collège Zayed II Militaire - Air Collège - Autres collèges et instituts.

Caractéristiques de l'éducation:

1. Éducation publique obligatoire.
2. Focus sur les aspects pratiques appliqués.
3. Modération dans la diversité.
4. Responsabilité du gouvernement pour l'éducation.
5. Fournir l'éducation religieuse.
6. Liberté des écoles privées et mixtes.

Programmes éducatifs:

Ces processus comprenaient le développement de cinq programmes de base desquels plusieurs activités et projets éducatifs se divisent comme ci:

Programme 1: Programme pour le développement de l'étape de garderie.

Programme 2: Développement de l'éducation de base et secondaire.

Programme 3: Alphabétisation et l'éducation des adultes.

Programme 4: Programme de développement de la gestion scolaire.

Programme 5: Développement de l'activité scolaire.

Programme 6: Projet pour le développement de la politique éducative.

Programme 7: Projet de développement de l'enseignement secondaire.

Réalisations dans l'éducation et l'enseignement de l'Etat Arabe Unis:

- Mettre en place la première version de la loi sur l'éducation qui décrit les cheminements éducatifs généraux.
- Adopter une stratégie intégrée dans l'organisation du travail dans ministère.
(-Faire introduire les modifications convenues dans les listes des programmes, et des objectifs éducatifs et lois scolaires.
- Modifier la liste d'évaluation et d'examens et des examens pour atteindre l'inclusivité et la continuité.
- Modifier la liste d'orientation pédagogique pour évaluer l'enseignant en fonction de tous les indicateurs du processus éducatif qu'il réalise.
- Adopter un système d'enseignant le premier, pour soutenir la continuité dans le suivi et la cohérence de la seule matière.
- Introduire la matière d'information comptable comme un sujet scolaire et une méthode d'enseignement éducative moderne.
- Promouvoir le progrès scientifique dans tous ses domaines.
- Mettre en place l'anglais dans la première classe primaire de l'Etat.
- Ensuite la mettre en œuvre dès l'année académique 1992-1993.

-La permission du système de deux semestres même à l'étape préparatoire.

Problèmes face à l'éducation des EAU:

1. Cette éducation n'a pas atteint ses objectifs dans la préparation de l'université ou la préparation des emplois gouvernementaux.

2. N'a pas atteint l'objectif de la préparation humaine pour poursuivre le changement rapide de l'information et la technologie pour atteindre les compétences de l'auto-éducation et de la pensée de la critique.

3- Il n'a fait de l'objectif de la préparation au travail et à la profession en général une priorité que bientôt.

4- Il y a un sentiment de l'inefficacité de l'enseignement secondaire dans sa forme actuelle et de ne pas y répondre aux besoins de la communauté.

5- Faible intégration entre la science théorique et la science pratique.

6- Manque les processus de l'orientation et de la rectification scolaire et professionnelle qui aide l'élève à réussir à atteindre ses objectifs.

7- Manque d'opportunités des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel d'accepter dans l'enseignement supérieur.

Recherche scientifique:

Il y a des problèmes avec la fonction de recherche scientifique, notamment:

1- Absence de références scientifiques requises pour la recherche scientifique.

2 - Les faibles fonds alloués à la recherche scientifique.

3- La faible corrélation entre la recherche scientifique et les plans de développement.

4- Résultats inadéquats aux besoins de développement communautaire.

Troisièmement: - Les critères de succès les plus importants atteints par les expériences européennes et les expériences asiatiques pour reformer l'éducation:

À la lumière des résultats de cette étude sur les systèmes d'éducation générale dans les deux expériences européennes de (Bretagne, Allemagne, Turquie et Finlande) et des expériences asiatiques de (Japon, Malaisie, Singapour, EAU) on peut être identifiés les expériences les plus proches de l'Irak dans les expériences allemandes et japonaises en termes de défis politiques, sociaux, économiques et culturels rencontrés par l'Allemagne, Japon et l'Irak étaient en grande partie similaires, ce qui est nécessaire de chercher les raisons du succès et du progrès obtenues actuellement par ces pays, afin de bénéficier

de la réforme et la modernisation de l'éducation en Irak, on peut alors limiter les raisons de progrès de Japon dans les points suivants:

1. On enseigne un sujet intitulé " La voie de l'éthique " de la première classe primaire à un sixième primaire dans laquelle les élèves apprennent l'éthique et comment traiter avec les gens.

2. Il n'y a pas d'échec du premier primaire au troisième intermédiaire, parce que le but est l'éducation, la plantation de concepts et la construction de caractères, pas seulement l'éducation et l'endoctrinement.

3. Les Japonais, bien qu'ils soient parmi les gens les plus riches du monde, n'ont pas de domestiques, la mère et le père sont seuls responsables de la maison et des enfants.

4. Les enfants japonais lavent leurs écoles tous les jours pendant un quart d'heure avec les enseignants, conduisant à l'émergence d'une génération japonaise modeste et propre.

5. Les enfants à l'école prennent leurs brosses à dents stériles et se nettoient les dents à l'école après avoir mangé, ils apprennent à maintenir leur santé dès le plus jeune âge.

6. Les directeurs d'école ont mangé la nourriture des élèves une demi-heure avant, d'être sûrs de sa sécurité, car ils considèrent les élèves comme l'avenir du Japon qu'on doit être protégé.

7. Le travailleur de l'hygiène au Japon est appelé un «ingénieur de la santé» avec un salaire de 5000 à 8000 dollars par mois, et est soumis à des tests écrits et oraux avant d'être affecté.

8. L'utilisation du mobile est interdite dans les trains, les restaurants, aux endroits intérieurs, et ce que est écrit au lieu du mode silencieux en mobile, c'est le mot: "moralité".

9. Si vous allez dans un restaurant buffet au Japon, vous remarquerez que chacun ne mange plus qu'il en a besoin, et personne ne laisse de nourriture dans son bol.

10. Le taux de trains retardés au Japon au cours de l'année est de 7 secondes par an, car les gens connaissent la valeur du temps, attention aux secondes et aux minutes avec d'une précision infinie.

Mais en ce qui concerne les facteurs de la renaissance de l'Allemagne, on peut dire qu'elle a commencé à prêter l'attention à l'éducation primaire et l'universitaire à travers:

1. De ce qu'on appelle la révolution de la lecture en Allemagne, dans la mesure où la dépendance à la lecture deviant une maladie mentale très grave appelée par les médecins (lesesucht), et que le taux d'analphabétisme en Allemagne deviant le plus bas du tout en Europe.

2. Faire renaître et développer la langue allemande pour suivre le temps.

3. L'éducation allemande peut être distinguée par des caractéristiques qui peuvent être résumées dans les éléments suivants:

A. Tenir à l'écart de la violence sous toutes ses formes à l'école.

B. Impliquer la famille dans la supervision et le suivi du processus éducatif.

C. L'évaluation éducative est basé sur un système de notes et de rapports plutôt que les degrés, spécialement dans l'éducation de base.

D. Enseigner l'éducation morale et éthique en plus de l'éducation sexuelle, artistique et physique.

E. Lier les informations et les contenus scolaires à la vie de l'apprenant, à ses soucis et ses besoins.

F. Prendre soin à l'éducation pratique, scientifique et professionnelle.

G. Accorder une importance particulière à l'enseignement supérieur qui vise à produire de nouvelles connaissances, et d'innovations scientifiques et encourager les étudiants à innover et à répondre aux besoins de créativité de la communauté.

H. L'Allemagne est caractérisée particulièrement par le plus grand soin dans la formation continue ou de la formation dans toute la vie, qui est effectuée dans des endroits tels que les bibliothèques et les lycées populaires (qui constituent

Environ d'un mille institutions) et les centres de formation des églises ou des municipalités, les

entreprises industrielles ou privées et les lycées de nuit.

I. Prendre soin à l'éducation électronique ou l'éducatin de loin dans les dernières décennies.

Quatrièmement: - Les éléments principaux communs entre les expériences globale de réforme de l'éducation en général et l'enseignement supérieur:

Premièrement - les caractéristiques de base de la société:

De nombreux chercheurs affirment que la culture, la tradition et les valeurs morales ont joué un rôle important dans le succès de l'expérience de développement éducatif, que ces expériences ont fournies des données culturelles affirmant la valeur du travail, le respect du pouvoir, la sincérité et la loyauté envers la nation, et ont confirmés et soutenus la stabilité sociale et politique dans une diversité ethnique et religieuse remarquable; qui était toujours un outil de coopération et de participation collective, on peut illustrer les valeurs morales les plus saillantes et les traditions dont ces pays que nous étudions se ressemblent qui joient un grand rôle dans le succes de développement en générale et dans le succes éducatif en particulier, et comme suit:

La confiance en soi:

L'effort de développement dans ces pays s'est réalisé par les investissements étrangers ne dépendent pas de l'aide économique même en temps de crise.

-L'imitation clairvoyante:

Le Japon est un exemple parfait pour tous les pays de l'Est d'Asie qui sont en croissance. La Malaisie, la Corée et la Chine ont formulé des stratégies pour bénéficier de l'expérience japonaise et en imitant d'une manière clairvoyante les aspects réussis telle que la direction de l'exportation, - c'est-à-dire d'exporter les produits pour l'étranger - et de l'investissement dans le développement humain et les systèmes solides de l'administration.

Simplicité et non extravagance afin de promouvoir d'autres valeurs telles que:

Préserver la richesse nationale et faire bon usage des ressources, et les employer.

Grand respect et appréciation pour l'homme âgé:

Cette valeur morale a été reflétée dans la méthode faire face au pouvoir, le pouvoir à tous les niveaux est respecté par tous, ainsi la loi régit la vie publique et réalise la réceptivité publique aux politiques de l'État et de ne pas les opposer ou empêcher. D'un autre côté, l'Etat échange le citoyen ce respect en protégeant ses intérêts et en garantissant ses droits fondamentaux.

Tolérance et harmonie ethnique:

Il y a beaucoup d'harmonie interethnique différents qui constituent les trois peuples et en particulier le peuple malaisien où il ya trois ethnies: le malais (environ 50% de la population) qui sont musulmans dans la plupart, les Chinois qui sont bouddhistes, et les

Indiens, la plupart hindous. Cela tous accompagnent une tolérance sociale et religieuse: tout le monde respecte la constitution du pays

Deuxièmement:

La crise de l'éducation est une crise mondiale qui prend des formes et des schémas différents également dans les pays en développement et développés, ce qui fait appeler la plupart de pays à faire quelques procédures et réformes afin de poursuivre le temps, et d'améliorer les rendements de ses programmes éducatifs et leur impacte.

Troisièmement:

Le système éducatif fait partie d'un système économique, social et culturel complet, et pour résoudre ses problèmes économiques, financiers, médiatiques, politiques, sociaux, culturels et technologique ne peuvent être atteints que par un vaste réseau éducatif interactif avec ce système global

Quatrièmement:

S'adapter aux données modernes et aux transformations économiques, technologiques et culturels, cela donc a appelé les Etats à se fixer un objectif, de créer un nouvel être humain capable de réflexion, de créativité, d'excellence et de compétition en passant en revue la structure de ses programmes

éducatifs et en créant des méthodes et moyens
nouveaux et innovantes.

Chapitre III
La réforme générale de
l'éducation
Et l'enseignement
supérieur selon la
jurisprudence de la
réalité et de la priorité

Chapitre III

La réforme de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur selon la Jurisprudence de la réalité et de la priorité

Ce chapitre comprend trois axes qui examinent les domaines d'expériences globales dans la réforme de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur liant à la réalité éducative et irakienne, et les priorités pour réformer l'éducation générale, et l'enseignement supérieur et la vision future sur la réforme de l'éducation et la modernisation en fonction de la jurisprudence de la réalité et de la priorité.

Premièrement:

Les points de départ des expériences mondiales qui peuvent être employées dans la réforme de la réalité de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur en Irak:

À la lumière de notre précédente présentation de certaines expériences internationales en matière de réforme de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur, on peut dire que les points de départ les plus importants de l'expérience éducative globale dans le domaine de la réforme de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur est comme le suivant:

1. Il faut pour la réforme de l'éducation et l'enseignement être menée conformément à un plan national organisé et étudié. Et formulé dans une manière transparente à travers une large participation de la communauté, en accord avec une volonté

politique adoptant sérieusement le système de changement et de renouvellement.

2. Que toute réforme promettant le système éducatif doit se faire dans le cadre d'une planification holistique entre les systèmes sociaux, économique, politique et culturelle il est influencant et influencée par la nature de la relation et les réformes qui sont dans ces cercles, accueillant par la suite leur soutien.

3. Considérer l'éducation comme une peine communautaire dans laquelle toutes les institutions sociales, en particulier les institutions d'éducation et de production, et les chefs de travail s'accordent à opérer et financer ses domaines afin de poursuivre leurs objectifs.

4. adopter la philosophie d'appliquer les principes de l'éducation pour tous à travers les garderies, l'alphabétisation et l'éducation des adultes, des handicapées, et en ouvrant les portes des universités pour les étudiants non traditionnels, et de préparer des projets prennent l'esprit et la philosophie de la communauté scolaire ouverte à tout le monde, et l'expansion des programmes de formation continue pendant le service.

5. la diffusion des valeurs humaines universelles de tolérance, de coexistence et de compréhension mutuelle, diffusion les valeurs de l'innovation, la concurrence, le dialogue et maintenir les valeurs d'identité.

6. L'éducation permanente tout au long de la vie, sur ce concept elle se divise à deux types:

A. La combinaison entre l'éducation formelle et non formelle avec leurs diverses formes à travers les centres de formation, même l'éducation exposée, qui est faite à travers les institutions

De la culture et des médias, et dans la famille, lieux de culte, les associations, et d'autres liens.

B. La nécessité de formation et de la renouveler ou en plus de la répéter répondant aux besoins améliorés de la société et les besoins du lieu de travail (économique et social) en particulier.

Bienque la formation soit possible avec tous ses changements, et que les connaissances et les compétences acquises par les étudiants des écoles régulières soient de la formation et de la préparation, et pas la fin d'entre eux, il devrait pour les écoles régulières se changer dans leur structure et leur programmes scolaires, de sorte que l'école doit être visée en particulier dans l'étape de l'éducation de base, à obtenir des informations de base et de la capacité.

7.Auto-apprentissage. Cela signifie deux choses:

A. Mettre l'accent sur l'apprenant et son rôle efficace et sa participation directe dans l'éducation, son rôle qui était changé d'un auditeur passif au participant, chercheur et critique et une source de connaissances importante, mais même l'ingrédient essentiel du produit de son effort.

B. l'utilisation répandue de la technologie éducative modernes, avec toutes ses formes nombreuses formes avancées, ce qui est facile pour l'étudiant lui-même de s'enseigner par l'ordinateur et de générer l'auto-motivation positive et le désir d'enseigner.

T. Réduire le fardeau sur l'école régulière et rendre possible à l'étude et l'apprentissage permanente même lorsque l'étudiant quitte l'école (avant ou après l'achèvement d'une étape d'étude particulière).

8. Le programme de l'éducation fait de l'apprentissage une affaire communautaire complète: que chaque individu soit dans la société instruit et cherchant à la culture, et d'être lui- mêmes un enseignant pour les autres, dans le sens où toute la société, en particulier les institutions du travail et de la production, deviennent des institutions de la formation et de l'enseignement en même temps, et une vraie participation de toute la société dans le processus d'éducation.

9. Système éducatif flexible: l'apprentissage ne se limite plus à certaines années au début de l'âge, et ne se limite plus à l'intérieur des murs d'une école ou une université, et de ne pas être combinées avec des informations et des compétences maîtrisées par l'individu dans des programmes éducatifs standardisés et utilisé le reste de sa vie.

Et cette flexibilité s'étend pour inclure toute la structure du système éducatif: le nombre d'années de scolarité, et leur contenu, et l'ouverture de l'école toujours au monde du travail et de ses besoins, ainsi que la diversification et division de l'éducation, et de faciliter la transition entre les étapes et types d'enseignement, et d'éliminer les obstacles entre l'éducation formelle et informelle, l'intégration et la rotation entre les études et le travail.

Deuxièmement: Les priorités de la réforme de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur en Irak:

La vision ou l'image future de la réforme de l'éducation publique et de l'enseignement supérieur peut être définie en identifiant les priorités de cette réforme qui sont comme ci:

1 - Mettre l'accent sur l'idée de l'identité culturelle et religieuse comme la base d'affronter les défis:

La question de l'identité culturelle avait en particulier un grand importance chez un grand nombre de penseurs et écrivains dans différentes cultures, et que cette intéressement s'accroît récemment dans le concept de l'identité arabo-islamique, qui est devenu les objectifs les plus importants que l'éducation arabe cherche à renforcer et consolider chez les jeunes, en raison de ce qu'elle fait de renforcer l'appartenance et de réaliser des progrès dans les nouveaux défis de la mondialisation. L'identité collective se montre

nettement à chaque moment de danger, alors que l'identité individuelle se fond dans l'identité collective pour résister ce qui porterait préjudice aux caractéristiques de l'identité, et il semble si évident en particulier dans ce qui se passe aujourd'hui dans le monde arabo-musulman, où la révolution des communications et de l'information, la mondialisation de l'économie et la culture et tous les domaines de la vie qui ont prit part dans le monde à la fin du siècle dernier, aboutissent aux changements culturels et morales croissant chaque jour à de nombreux niveaux politique, économique, intellectuel, scientifique, médiatique, culturel, éducatif et dans le champs de l'enseignement pour former des risques très sérieux sur l'identité de la nation, sa tradition, et son heritage constant, s'ils ne seraient traités d'une façon civilisés, codifiés et délibérés.

Les pays arabes et islamiques ont besoin alors d'une véritable renaissance et une forte volonté, et une perspicacité ferme pour les permettre de comprendre le présent et de considérer bien leur existence, cette compréhension et cette prise de conscience ne peut être que selon un système scientifique, pratique et proper, au-delà du niveau local au monde, par le changement de la réalité de la nation arabo-islamique d'une façon radicale et sérieuse, qui touche les établissements d'enseignement du rôle formel et informel qui leur sont assignées à partir de la famille, l'école puis les

universités en fortifiant les jeunes de la nation contre les influences de cette mondialisation grâce à une véritable représentation dans les programmes, les décisions et les activités scolaires, parascolaire, culturelle et de médias.

L'éducation arabe en particulier dans cette période irrésolue de son histoire, nécessite intensivement de renforcer la confiance dans leurs enfants, et de renforcer leur appartenance à leur nation et leurs pays d'origine et de préserver leur identité et culture, de protéger leur foi et leur belle langue arabe pour être en mesure de donner et de prendre et à la réalisation et comment dialoguer sérieusement et en fierté avec les autres, loin de tenir la complexe d'infériorité, de peur et de l'intolérance.

L'appel à préserver le patrimoine et l'idéologie de la nation, ne doit pas être compris comme un appel à la fermeture et l'isolement, autant qu'il est un appel à investir les aspects spirituels lumineux dans notre vie arabo- islamique, et notre patrimoine authentique, afin d'être une force de pousser.

Et d'activer nos jeunes et nos adultes dans leur dur travail vers l'avancement, le développement et la modernisation.

2. Fournir une éducation de haute qualité:

L'éducation souffre d'une prédominance de la quantité sur la qualité, et une fatale incapacité à répondre aux exigences d'une nouvelle époque, dont l'un de ses caractères plus importants est la révolution de l'information qui a changé les méthodes et les modèles de production, et parce que notre monde contemporain se plonge dans des couleurs de nombreux types complexes et de défis pour améliorer la qualité de l'éducation, nous avons donc dû une nouvelle philosophie pour le développement de l'état de l'éducation visant à introduire le concept de qualité totale et à reconsidérer le système éducatif dans son ensemble et à l'adapter à l'époque de l'information pour plusieurs raisons dont la plus importante (défis scientifiques, technologiques et économiques, et la demande sociale croissante pour l'éducation, et le besoin à employer les sources existantes afin de réaliser le développement permanent et l'amélioration dans le mode de la vie) par conséquent, le but ultime des systèmes éducatifs n'est pas de fournir une éducation à tous les citoyens, mais de se réaliser que l'éducation doit être offerte de haute qualité.

3 - Développer le rôle de l'étudiant dans les processus d'enseignement et d'apprentissage et d'améliorer sa participation à la vie scolaire: -

L'étudiant est le premier bénéficiaire et l'élément actif de toutes les activités d'éducation, et en le fournissant les compétences en auto-apprentissage, recherche, l'acquisition de connaissance de ses multiples sources, et comment la manipuler et l'utiliser, en manière de lui offrant la possibilité de gérer les aspects positifs et efficaces et adapter à l'environnement et la société, et lui permettre de comprendre les civilisations et le dialogue significatif de façon constructive avec les autres personnes et des groupes.

Qualité totale vise à préparer les étudiants à certains traits les rendent capables de vivre l'abondance de l'information et les processus de réforme continu et le progress énorme de la technologie continue de sorte que leur rôle ne se limite pas dans le transfert et l'écoute de la connaissance, mais dans le traitement avec ces informations et de les utiliser autant que possible pour servir le processus d'apprentissage, la raison que cette étape nécessite " Une personne avec certaines caractéristiques pour absorber tout ce qui est nouveau et accéléré et y faire face efficacement.

4 - introduire et employer les technologies de l'information à l'école: -

De faire entrer la technologie de l'information dans l'éducation est devenu un ordre éventuel à cette époque, qui connaît une énorme révolution technologique qu'on doit l'utiliser efficacement dans tous les aspects de ses activités, parce que

la technologie est non seulement la fourniture et le fonctionnement des appareils, mais cela signifie la formation à l'utiliser et l'employer dans le processus éducatif.

5 - L'utilisation des méthodes modernes d'enseignement: -

L'utilisation des méthodes modernes dans l'enseignement basé sur des principes étudiés et des recherches prouvés par des expériences est une technologie appropriée pour l'éducation, en son sens complet inclut des méthodes, des outils, des ressources, des équipements et des règlements utilisés dans un système éducatif particulier afin d'atteindre les objectifs éducatifs spécifiques conformant au principe de la qualité globale, ce qui signifie la mise en place le style des systèmes, ce qui signifie de suivre un programme, une method, un moyen de travail en étapes organisées, et utilisant toutes les possibilités offertes par la technologie selon les théories de l'enseignement et de l'apprentissage.

6- Améliorer l'exposition éducative dans les villes et les villages:

Conformément au principe de l'égalité des chances, l'offre éducative devrait être étendue et améliorée dans les villages ainsi que dans les villes afin de permettre à chacun de mener l'étude dans les meilleures conditions. On devrait ici devant cela intéresser à l'infrastructure d'établissements éducatifs et les fournir par tous les moyens et possibilités pour atteindre les rôles qu'elle a adoptés et offrir les meilleurs services.

7. Gouvernance et décentralisation au niveau de la gestion et du règlement:

Et cela fait par la mise en place le mécanisme de bonne gouvernance et par la consolidation de la politique de décentralisation et de ne pas décentraliser qui visant à participer les tâches et à adopter la politique de proximité et d'adapter les directions et les politiques éducatives avec les spécificités de chaque région.

Un financement adéquat et la rationalisation des dépenses:

Tout projet de réforme vise l'amélioration et le développement nécessite un financement suffisant pour atteindre le but, mais cela ne signifie pas de dépense un grande sommes d'argent en matière inutile, car la qualité ne se mesure pas par la grande quantité de fonds alloués au projet, mais par ce qu'on

peut obtenir de résultats sur le terrain avec moins de coûts.

8. Utilisation des expériences étrangères:

En raison du système mondial de qualité, il devrait assister d'experts et d'expériences étrangers, en particulier des pays pionniers d'adopter cette approche, en prenant soin de mener des études sociologiques et historiques suffisantes avant de faire introduire quelques modifications au système éducatif, en raison d'assurer la cohérence avec les principes du système de qualité.

9. Adopter les écoles exemplaires en tant que centres de créativité et outil de développement communautaire:

Il devrait pour les écoles de types excellents être construites à la lumière du concept que l'école est un centre de la créativité et un outil de développement communautaire et un environnement ouvert à tous jeunes

et âgés et d'investir leurs équipements et services pour prendre soin de l'innovation et de l'excellence sans lesquels il n'ya pas de progress, et il faut y exister la dimension esthétique dans sa construction, la quantité appropriée de l'éducation technique et les outils pédagogiques d'information et de communication, et le lien vers les réseaux d'information, et les conditions de sécurité, de la santé publique et les services des sources de la connaissance,

l'équipement de services de la santé et d'aliments, et les salles de classe éclairées, climatisées, offrant un climat moderne se qualifie pour l'étude et la créativité et de cette école fait un endroit acceptable pour les étudiants et toute la communauté.

A. Élaborer des plans nationaux pour la fourniture d'infrastructures scolaires, en particulier les écoles, et éliminer progressivement les écoles louées qui n'étaient pas principalement construites en tant qu'écoles.

B. Travailler sur la coopération du secteur public et le secteur privé pour financer la mise en œuvre de ces plans nationaux ou recourir à l'emprunt international en nécessité, afin que les apprenants puissent avoir un environnement d'apprentissage favorable.

C. élaborer à fournir les écoles d'équipements de base provenant de laboratoires, de bibliothèques, d'espaces sportifs et sociaux, d'établissements de santé, de services de restauration et tout ce qui est requis par le processus éducatif.

D. Accorder une priorité particulière aux sites exceptionnels dans les centres des ressources de connaissances et d'apprentissage, dans le cadre des bâtiments scolaires.

E. Travailler sur une coopération continue entre l'école et la communauté locale pour résoudre les problèmes liés à l'entretien et à la propreté.

F. Travailler pour faire les écoles et les universités, des institutions ouvertes à la société, d'où mutuellement

elles se bénéficient toutes en domaines et en services, et ainsi pour la société éficer.

G. Fournir un nombre raisonnable de techniques éducatives qui dépendent des sources de l'environnement local et de ce qui est disponible sur le marché local.

H. Travailler à la sélection des lieux d'écoles loin des zones de surpeuplement, du travail, des éléments de risque et des sources de pollution de l'environnement.

I. Tenir compte la qualité de la construction de l'école, de son faible coût matériel et de la prise en compte la diversité de ses modèles et de la prise en compte des apprenants ayant des besoins particuliers.

10. Association communautaire pour faire face à la crise du financement de l'éducation:

Les exigences en matière d'éducation dans la situation actuelle, des structures, des techniques, du matériel et des outils et des moyens pour améliorer l'éducation et pour élever sa qualité, sont des choses coûteuses en termes de surveillance humaine et financier, qu'on n'y peut être satisfaite que par les institutions du secteur privé et familial et la participation de la société civile pour traiter les étranglements en quantité et en qualité requis par la fourniture de l'éducation de base, secondaire et de l'enseignement supérieur, en condition que cela soit fait conformément aux conditions et critères approuvés par les autorités responsables et les superviseurs sur l'éducation afin de réaliser le développement

communautaire, et l'utilisation de la technologie moderne, en particulier les méthodologies et les méthodes de l'éducation

De loin afin d'augmenter la qualité et la quantité de l'éducation, et d' intensifier la coopération avec les agences d'éducation et de développement dans le monde pour fournir une partie des ressources et des expériences technique ou même des prêts financiers requis par le processus éducatif.

11 - Le jumelage de l'éducation en terme qui ouvre la voie à la diffusion d'une culture arabe unifiée:

Le vrai début de cette étape est de formuler et de déterminer un tronc d'un enseignement et culturel commun, à l'adopter et l'enseigner au peuple de la nation arabe de son océan jusqu'à son golfe sur la base de l'expérimentation, et on le fait modifier et l'améliorer graduellement avant de le circuler dans le monde entier arabe. L'introduction de cette approche permettra les systèmes éducatifs arabes à contourner le contrôle des programmes et des activités d'éducation à la scène du monde arabe, ce qui affecte négativement la convergence de l'unité culturelle de la nation et ouvre les portes et les perspectives de plus de coopération sérieuse arabe dans le domaine de l'enseignement supérieur, et dans les études supérieures, ce domaine qui est beaucoup tassée par les dossiers oubliés et ajournés en raison du manque

de financement et le manque d'une élaboration arabe, commune et sérieuse.

Et pour promouvoir l'intégration arabe et la coopération pour atteindre les objectifs d'éducation désirés devrait coïncider avec l'ouverture et la communication avec le monde et les autres cultures, avec l'effort vigoureux d'une coopération commune avec les pays islamiques et amis, pour parvenir à une plus grande convergence et accordance entre les civilisations et les peuples. La critère de qualité de l'éducation aujourd'hui est considérée

en partie du point de vue de la mesure dans laquelle cette société s'ouvre et coopère avec la civilisation humaine.

Troisièmement: - La vision d'avenir pour la réforme et la modernisation de l'éducation dans la jurisprudence de la réalité et de la priorité:

La discussion alos sur la réforme de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en tant que stratégie globale exige la prise en compte de toutes les composantes, un travail détaillé qui exige à placer des mécanismes pratiques pour réformer et moderniser tous les éléments suivants:

1. Politiques éducatives:

A. Mettre l'accent sur les politiques éducatives et leurs applications, que parmi les objectifs les plus importants de l'éducation, est une question d'acquérir des compétences individuelles de la pensée scientifique, du critique, du créateur, de l'objectif et de l'indépendant qui est disponible d'offrir, produire, de créer et de se distinguer.

B. D'inclure les politiques éducatives des articles et des politiques claires, en adoptant des systèmes éducatifs préprimaires, l'éducation non formelle et l'éducation à distance en tant que systèmes reconnus et approuvés, soutenus, encouragés par l'Etat.

T. La coordination et l'intégration dans le développement des politiques éducatives, et des efforts concertés dans l'évaluation des programmes d'éducation de base, l'alphabétisation, l'enseignement technique, l'échange d'informations, de professeurs et d'experts, et le transfert d'expérience, la recherche et la coopération en matière de développement dans la façon de recherche, le transfert de technologie, la construction des bases d'information, la fourniture du soutien matériel moral pour la mise en œuvre des grands projets pionniers pour développer leurs capacités humaines et techniques.

W. Ouverture à des expériences internationales pionnières, les profitant et les donnant, et concentrant sur des valeurs humaines communes en terme de servir la question du rapprochement entre les peuples.

C. Renforcer les politiques éducatives arabes fondées sur les principes et les valeurs de l'appartenance islamique et arabe, et de protéger l'identité culturelle et patrimoniale de la nation.

H. Payer une position respectable, spéciale, et distinctive dans les politiques éducatives, les programmes et les méthodes d'enseignement pour les deux concepts: l'auto-apprentissage et l'apprentissage continu, comme deux objectifs essentiels dont l'éducation s'efforce à enraciner et réaliser pour les étudiants, et d'émérer ensuite les lois et les politiques appuyé.

E. Renforcer la coordination et l'intégration des politiques éducatives entre les pays arabes en encourageant l'échange d'expériences, de professeurs et de rencontres pour les étudiants entre les pays arabes dans les étapes et les disciplines correspondantes

D. Travailler à la création de centres d'excellence éducative par la création de centres de mesure et d'évaluation, et de prendre en charge les talents et de produire les méthodes et les techniques pédagogiques et de former les leaderships.

2. Atteindre les systèmes de modernisation de l'éducation:

A. Travailler sur la formulation de modèles pour mesurer l'intégrité et la qualité des départements responsables à l'éducation et aux écoles, pour ajuster la question de l'évaluation de la performance des écoles et des départements éducatifs.

B. Mettre en place des unités et des départements pour surveiller et suivre le contrôle de la qualité spécifique dans les établissements d'enseignement en général.

T. Mettre en place la fourniture des options et remplaçants éducatifs qui réduisent les coûts éducatifs et assurent la qualité spécifique, tels que l'utilisation de l'éducation à distance, de l'éducation ouverte et certains canaux fermés de la télévision.

W. Travailler à rationaliser les dépenses publiques officielles dans le processus de l'éducation, sans compromettre la qualité spécifique de l'éducation.

C. Présenter des départements pour l'organisation , les études et pour le contrôle de qualité spécifique dans chaque université.

H. Travailler à augmenter les allocations financières pour les établissements d'enseignement supérieur, et relier les fonds et les budgets avec des rapports d'adéquation et de qualité spécifiques.

E. Tenir compte la qualité de la construction de l'école, son faible coût, la diversité de ses modèles, et

de prendre en compte les apprenants ayant des besoins particuliers.

D. Travailler à améliorer la qualité des programmes d'alphabétisation afin d'attirer les étudiants d'en toujours participer en reliant ces programmes aux besoins des apprenants et aux besoins du marché du travail.

3 - Qualification de l'enseignant:

A- Qualification préalable pour l'enseignant:

- Établir un programme de coordination entre les facultés d'éducation et l'éducation de base dans les gouvernorats et les bureaux de l'éducation pour répondre aux besoins futures des enseignants en fonction du nombre, de qualité et du genre.

- révoir les programmes scolaires actuels dans les facultés d'éducation et l'éducation de base, et de travailler à les changer pour adapter à l'esprit du temps et de son essence en terme d'examiner les plans et les décisions d'étude dans chaque section les collèges de l'éducation et l'éducation de base une fois tous les deux ans, et de développer et déterminer le contenu des programmes des facultés de l'éducation et d'éducation de base.

- Établir des critères et des contrôles scientifiques et pratiques pour la sélection des enseignants avant joindre aux facultés d'éducation et d'éducation de base,

et offrir les incitatifs pour attirer des étudiants exceptionnels parmi les diplômés du secondaire.

- D'adopter des facultés d'éducation et d'éducation de base et des comités de syndicats d'enseignants en tant qu'un associé dans les questions de développement et de réforme, et de développer les technologies éducatives.

B- Formation de l'enseignant pendant le service:

- D'améliorer les conditions des enseignants, et élever leur moral, et renforcer leurs capacités professionnelles, ré-considérer périodiquement aux programmes des facultés d'éducation de base et des instituts de formation des enseignants en consultation avec les ministères de l'éducation, pour répondre aux programmes d'installation.

- Élaborer des critères objectifs pour la sélection des enseignants et des gestionnaires en manière d'assurer le succès du processus éducatif, et donner aux travailleurs dans le champs éducatif des incitations matérielles et morales élevant leur vulnérabilité d'offres, de production et d'excellence.

- Adopter des formules d'information et de formation pour restructurer une méthodologie et des méthodes de travail et de traitement des enseignants, de sorte qu'elle soit plus proches de la tendance humaine amiable, loin de celle tyrannique répulsive. Et les programmes de travail appropriés pour cet objectif

sont nombreux, qu'on en peut choisir certains pour former une atmosphère éducative capable d'être influençant et influencé dans un environnement humanitaire dominé par l'amour et l'affection.

- Établir des banques de tests, aident les enseignants à choisir les questions déterminées pour les apprenants.

- Travailler à investir le réseau de télécommunications international (Internet) et les chaînes satellitaires arabes, pour diffuser des programmes de formation destinés aux enseignants.

- Formuler et développer les outils scientifiques standardisés visant à mesurer la performance et l'efficacité des enseignants.

- Utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication pour soutenir les rôles des enseignants.

- Mettre en œuvre les perceptions et les procédures pour imposer une formation continue obligatoire aux enseignants, conformément à un plan bien défini, dans lequel les autorités et les niveaux sont déterminés.

- Les enseignants travaillent à découvrir les talents des étudiants exceptionnels et non - exceptionnels leurs capacités et tendances, et on travaille à les

orienter, et les investir au profit de l'étudiant en particulier et de la société en général, et cela se fait en étroite collaboration entre les enseignants et la gestion de l'école.

- Travailler à introduire les nouveaux thèmes dans l'informatique et les méthodes d'utilisation des technologies modernes dans l'éducation, dans les programmes de formation des enseignants, en mettant l'accent sur les applications comportementales et les méthodes d'évaluation.

- Travailler à établir des comités pour les enseignants ayant un caractère éducatif et culturel visant à améliorer le niveau des enseignants et leur culture, les méthodes de leur performance, et contribuer même résoudre leurs problèmes.

- Travailler à destiner des prix estimatifs annuels pour les enseignants distingués, et établir des procédures fermes pour ceux qui prouvent des rapports répétés, son échec, l'irresponsabilité, et le manque de son efficacité professionnelle .

4 - Développement des programmes éducatifs:

A. De suivre un système plus développé basé sur le développement des programmes d'études en général, en commençant par sa philosophie et les objectifs, finissant en processus d'évaluation, et par conséquent le plan global du développement sur le programme en

sens de précision, de formulation, et de diversification devrait commencer par les objectifs de développement, et à la lumière de tout cela on examiner de nouveau la sélection de contenu, et les méthodes d'organisation basées sur le dernier domaine du matériel, les méthodes d'éducation, les théories de la psychologie, qu'on peut choisir d'ailleurs les méthodes d'enseignement et les moyens d'apprentissage qui peuvent changer quelque peu des anciennes méthodes, en raison du contenu récent et des expériences éducatives.

B. Travailler à la préparation des programmes efficaces adaptés aux diplômés de l'école du futur, dont les pays arabes peuvent soutenir pour déterminer les spécifications des programmes et les méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

T. Tenir compte les valeurs islamiques et les principes arabes et en les affirmant dans les programmes scolaires, sans perdre les valeurs des principes humanitaires universels et généralement acceptés, en mettant l'accent sur l'importance des liens entre les étudiants et leur civilisation, l'histoire, et leur nation, et de les éclairer à ce qui se passe autour d'eux d'événements et de défis.

W. Participer au développement des programmes plutôt qu'être seulement en rôle d'exécuteurs.

C. Adopter des approches intégrées pour les programmes afin d'éviter la question de la densité et de la diversité des programmes.

H. Travailler pour atteindre les principes de gravité et d'excitation et d'incitation dans les programme d'études, pour éveiller l'intérêt des chercheurs.

E. Élaborer un programme d'études pour le sujet d'inspection, ou l'introduire en tant qu'un sujet supplément avec la langue arabe, afin d'encourager les élèves à parler, à prendre confiance et à leur enseigner les bases de la discussion appropriée.

D. Faire émerger des programmes d'études environnementales apprennent les étudiants l'importance de maintenir la propreté de l'école, la classe, le bureau, le plancher, et la sécurité concernant la construction de l'école, avec un lien qui enseigne la relation entre les dépenses de l'Etat, et les autres dépenses, et les impôts provenant des salaires et des projets de leurs parents et le rendement économique, qui remonte à l'Etat et le peuple lors de la mise en soin l'école, avec la mise en place des programmes de sécurité et de l'environnement dans chaque métier similaire aux approches de sécurité industrielle, même de reindustrialiser les déchets.

Y. La nécessité de transformer les programmes en matériels documentaires et de leur fournir par des images qui attirent l'attention des étudiants et simplifient l'information.

T. La mise en place d'un centre spécialisé pour développer et améliorer les programmes afin de suivre le rythme des changements globaux, est configuré à partir d'un certain nombre d'universitaires, de chercheurs, de professeurs universitaires, spécialistes, travaillant sur l'étude des programmes dans les pays développés pour transformer leurs expériences éclatantes, et ne nuisent pas à l'aide de quelques professeurs de ces pays en tant que conseillers, pour tirer profit de leurs expertises dans la formation des programmes, en plus de transformer les programmes traditionnels en programmes électroniques.

G. La nécessité d'impliquer les enseignants et les parents dans le développement des programmes parce qu'ils sont les plus confus aux étudiants et les plus avertis de leurs exigences mentales et les plus compétents en fonction de leur mental et de leur âge.

S. à l'égard des cartes mentales en tant qu'un résumé à la fin de chaque chapitre du livre scolaire.

E. La dépendance aux jeux éducatifs dans les trois premières années de l'école primaire.

P. Le contenu du programme remet en provocation les capacités mentales des élèves, car le processus de défi est guidé par la recherche et la réflexion, et impliquant les programmes scolaires par des termes.....

qui racontent leurs questions, ce qui les amène à y chercher des multiples solutions, cela contribue en plus

à augmenter la capacité de générer les pensées chez les élèves, qui est l'une des compétences de base de la pensée créative.

5-Stimuler la participation sociale pour améliorer la performances scolaire:

Mettre en œuvre des lois régissant la relation entre les institutions communautaires locaux et l'école et l'établissement d'enseignement.

Former une assemblée générale du conseil des parents sera un partenaire responsable de toutes les questions relatives à l'école, et aura le droit de prendre des décisions vitales dans l'école:

A. Etablir un centre d'information et de recherche sur la participation communautaire au niveau central.

B. Encourager les parents à assister aux réunions mensuelles: par:

- Utiliser les médias pour sensibiliser aux objectifs du plan et à l'importance de la participation de la famille irakienne à la réussite de leurs enfants.

- Suspendre les résultats de l'examen de l'étudiant jusqu'à la présence des parents.

- L'inscription finale de l'élève ne se fait qu'après que le parent a assisté aux mini-rencontres avec le directeur de l'école.

- Assister le membre de la Chambre des représentants à une conférence générale et le secrétaire du conseil local dans le cadre de leur rôle social.

- Rendre hommage aux parents qui sont fréquentés à l'école, actifs, et qui coopèrent avec les écoles à diverses occasions.

6 – Association communautaire pour faire face à la crise du financement de l'éducation: -

A. La mise en place une caisse fonds national pour le développement de l'éducation, contribue à la construction de bâtiments et les matériels scolaires, à condition que le financement soit de subventions et de dons de pays ou d'individus, et d'encourage les institutions industrielles et commerciales à y contibuer en échange de quelques facilités.

B. Lien entre la communauté et les établissements d'enseignement à travers l'encouragement des entreprises industrielles et commerciales de transférer leurs problèmes et désires à développer leurs produits dans les universités et centres de recherche, en échange d'une exemption du taux d'imposition ou de leur donner les facilités à payer, tous afin de composer des conseils pour les secrétaires des unités d'enseignement où les hommes d'affaires et les résidents des quartiers significatifs autres personnalités publiques se représentent chacun grâce à sa capacité pour contribuer au développement de ces unités dans cette direction.

T. Etablir une caisse du fonds d'assurance et de logement d'étudiants, où le ministère de l'Education entre en convention avec le ministère du Logement et

le ministère de l'assurance de mettre en place une
caisse du fonds de logement

et d'assurance pour les étudiants où chacun peut
payer son versement en mode de paiement mensuels
ou annuels éventuel variés, et on devient au fil des
années de l'éducation une somme qui l'aide à
commencer sa carrière, en plus avec la distinction
d'appartements des diplômés universitaires devant
ceux qui sont avec des qualités intermédiaires internes
et non externes en raison de l'augmentation des années
gagnées pendant ses études universitaires.

W. Mettre en place un plan pour l'exploitation des
bâtiments scolaires existants dans les périodes de
vacances d'été de deux séminaires, l'un pour les filles
et l'autre pour les jeunes pour répondre aux besoins
des communautés locales afin de fournir des industries
publiques pour générer un revenu à l'école.

7 - Réformer les méthodes d'évaluation dans l'enseignement général et l'enseignement supérieur:

A. S'occuper à la question de l'évaluation périodique
continué interne et externe des universités, de leurs
activités, programmes, et ce qu' y entre et ce qu' y sort.

B. Adopter les types de l'évaluation interne externe
de l'enseignement universitaire, et relier les budgets

des universités et des collèges à leur qualité spécifique et à l'efficacité de leurs résultats.

T. Travailler à la création de centres nationaux de mesure et d'évaluation visant à faciliter le travail des chercheurs et des travailleurs sur le terrain.

W. Bénéficier des données de l'expérience internationale dans le domaine de l'évaluation éducative et revoir les méthodes d'évaluation pédagogique à la lumière de l'expérience arabe et internationale.

C. Travailler pour amener les apprenants à évaluer leur propre performance éducative.

H. Diffuser une culture moderne qui accepte les résultats de l'évaluation comme un moyen et non une fin en soi, et de préparer l'atmosphère psychologique pour cet objectif.

E. Développer la culture familiale en relation avec l'évaluation, ses méthodes et ses styles.

D. Bénéficier des résultats de l'évaluation et les utiliser efficacement pour que l'évaluation ne devienne pas un but et une fin en soi.

Y. Travailler sur la mise en œuvre des cours de formation continus dans le domaine de la mesure et de l'évaluation pour les professeurs universitaires et les enseignants, en invitant les collèges de l'éducation à contribuer dans ce domaine.

8 - Prendre soin d'élever la créativité dans les établissements d'enseignement et mettre l'accent sur la façon de penser:

A. Trouver des moyens à tous les niveaux de l'éducation adoptant l'amélioration de qualité de l'éducation ce qui conduit à à trouver une voie de la modernité, l'excellence et la créativité comme entrée pour saisir les poignées de connaissances et de la technologie.

B. Le souci chez les étudiants de créer les attitudes positives qui les permettent de faire face au changement, quels qu'ils soient, de s'adapter au nouveau et de posséder des aptitudes et des compétences créatives.

T. Promouvoir les compétences de valeurs esthétiques, créatives et artistiques.

W. Développer des formules administratives prometteuses pour encourager la créativité et des enseignants ou des apprenants talents.

C. Travailler à relier les institutions éducatives aux institutions communautaires, à la production, à la culture et à la créativité à travers les organisations administratives établies à cet effet dans le cadre de chaque direction de l'école et de l'éducation.

H. Travailler pour améliorer les conditions de vie des professeurs d'université, et les inciter à produire et à créer.

E. Travailler à faire de l'université par leurs enseignants et les programmes, centres de construire une culture de professionnalisme, la créativité, l'excellence et de la concurrence, en adoptant des méthodes d'enseignement caractérisées par l'interaction, la liberté, le dialogue, la discussion, la recherche et la résolution des problèmes, loin de l'unilatéralisme et les méthodes traditionnelles.

D. Renforcer la question de l'utilisation des talents arabes parmi les enseignants, en particulier pour les pays confrontés une pénurie de leurs besoins, et offrir des incitations à ceux qui ont du talent pour donner, produire et innover.

Y. Travailler à travers les organisations arabes pour surveiller les prix d'excellence et de créativité pour les autorités et les organisations non gouvernementales, et les individus qui fournissent des efforts créatifs et innovants dans le domaine de l'éducation.

9 - Introduction des principes de la gestion moderne:

A. Promouvoir l'intégration et la coopération entre les établissements d'enseignement general et l'enseignement supérieur dans un certain nombre de

points clés: visions et politiques éducatives, les rôles et les responsabilités, et le budget de l'éducation, l'évaluation de l'éducation, des études scientifiques et de recherche, des publications et des services de bibliothèque, conférences, séminaires et l'échange d'expériences dans les domaines de l'éducation et le développement des programmes, la réhabilitation, formation et l'éducation continue, bourses d'études pour compléter des études supérieures, programmes de la préparation des enseignants à l'université, installations et équipements.

B. Un mécanisme fait pour relier les universités avec les départements de l'éducation du même région où les universités sont situées, en plus d'accorder aux universités une autonomie de plus en plus conformément aux réglementations et normes spécifiques, pour alléger le lourd fardeau du ministère après la fusion d'une part, et de donner aux universités une plus grande flexibilité pour faciliter les procédures administratives et la motivation de plus pour la créativité et l'excellence d'autre part.

T. Adopter les formes et les orientations de la décentralisation dans le travail administratif éducatif pour faciliter les procédures et raccourcir le temps, et donner plus de pouvoirs aux différents niveaux dans la prise de décision.

W. Choisir des compétences administratives loins de la violence, de la tyrannie et de l'autoritarisme dans leurs constitutions individuelles, car l'éducation la plus est efficace, est dans une atmosphère éducative de l'intimité, l'amour, gouvernées par la démocratie, éloignés de la domination administrative ou éducative.

C. Mettre en place plus d'espace, de liberté et une plus grande autorité pour les enseignants, les directeurs, les départements d'éducation et les comités locaux dans la prise de décision concernant le choix du contenu pédagogique, les politiques de financement, les méthodes d'enseignement et l'évaluation des élèves.

10. Jumeler l'éducation en façon pour préparer à la diffusion d'une culture arabe unifiée:

A. Travailler pour activer les organisations syndicales arabes et augmenter le soutien matériel et moral pour leur permettre de remplir leurs rôles espérés et requis.

B. Travailler à développer et promouvoir les réseaux arabes de type spécialisés, et les associations professionnelles, et leur apporter un soutien matériel et moral.

T. Réviser les stratégies arabes dans les domaines de la petite enfance, de l'éducation, de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes, et de se guider par leurs orientations afin de développer et améliorer l'éducation, et former des groupes de travail spécialisés dans la mission de cette responsabilité.

W. Travailler pour une préparation commune sur les programmes dans les pays arabes, contribuant à la formation d'une unité de pensée, et de connaissance, tout en offrant la flexibilité nécessaire pour mettre en évidence les spécificités de chaque pays.

C. Travailler à former les centres éducatifs arabes d'excellence grâce à l'établissement de centres arabes pour la mesure et l'évaluation, et pour les doués, et la production de méthodes pédagogiques et techniques, la formation de leaderships, et élaborer et planifier les politiques éducatives.

H. Travailler à la formulation des normes et des facteurs arabes unis pour l'évaluation, en se concentrant sur l'évaluation des compétences de vie et des compétences mentales supérieures.

E. Travailler à établir des institutions arabes communes pour évaluer et adopter l'éducation de base et universitaire et améliorer et contrôler sa qualité.

D. Travailler à créer un système unifié de diplômes d'études secondaires et d'examens similaires au «baccalauréat ministériel».

Y. Travailler sur la conception et le développement d'un test normalisé et standardisé pour l'admission dans les universités arabes et faciliter la transition entre les universités et les étapes de formation de base.

T. Travailler à fournir les bases d'informations destinées pour le travail éducatif, ses institutions, ses membres et ses renouvellements, et cela devrait faite à

travers l'Organisation Arabe pour l'Education, la Culture et la Science, l'Union des Universités Arabes et les Organisations Régionales.

G. Travailler sur l'investissement des chaînes satellitaires arabes et des centres d'apprentissage à distance, et les investir pour servir la coopération bilatérale et collective entre les pays arabes.

S. Approfondir et mettre l'accent sur la coopération constructive entre les pays arabes et les organisations, et les organisations internationales travaillant dans le domaine de l'éducation, et de poser les mécanismes pratiques pour activer le bénéfice de ces organisations internationales, et leurs conférences et programmes, et cela peut être fait par des équipes nationales et arabes.

E. Travailler sur le projet de la Ligue arabe pour les études supérieures.

P. Travailler à la formation de programmes arabes standardisés pour l'éducation de base, que les pays arabes y sont guidés dans l'élaboration de leurs programmes, et utilisés par les académies arabes et les écoles en dehors du monde arabe. Travailler même à établir un centre arabe pour l'avenir de l'éducation, qui sera comme une cellule de réflexion et de renouvellement et contribuera à activer et provoquer la pensée éducative dans la région en tant qu'enrichissement la pratique éducative sur le terrain.

Z. Travailler à travers les organisations arabes à préparer des prix d'excellence et de créativité pour les autorités et les organisations non gouvernementales, et pour les individus qui fournissent des efforts créatifs et innovants dans le domaine de l'éducation.

La deuxième partie

La réforme dans

l'éducation islamique

L'expérience marocaine dans la réforme de l'éducation religieuse

Le grand Maghreb arabe :

C'est une région qui forme l'aile ouest du monde arabe et comprend cinq pays: la Mauritanie, le Maroc, l'Algérie, la Tunisie et la Libye. Aussi connu sous le nom de grand Maghreb ou la région maghrébienne, en 17 février 1989, ils ont créé un bloc régional à partir de signer le Traité d'établissement l'Union du Maghreb arabe.

Emplacement, superficie, population:

Les pays du Maghreb arabes situés en Afrique du Nord étendus sur la côte méditerranéenne jusqu'à l'océan Atlantique, combinés avec une superficie d'environ 5.782.140 km² et représente 42% de l'espace du monde arabe. L'Algérie représente à elle seule 41% de la superficie de l'Union du Maghreb. La longueur de sa côte d'environ 65,5 km, qui est 28% de la côte de l'ensemble du monde arabe. L'Union du Maghreb Arabe (UMA) a une population d'environ 80 millions d'habitants selon l'estimation de l'année 2000, environ 27% de la population arabe totale. 78% de la population de l'Union vit au Maroc et en Algérie, qui partagent des proportions presque égales. La superficie des terres arables représente 3,7%

de la superficie de l'Union, dont 43% sont situés dans le Royaume du Maroc. La production publique totale des pays de l'Union du Maghreb arabe arrive à environ 389,6 milliards de dollars américains aux prix du marché actuel, ce qui équivaut à 32% de la production publique totale, presque de la nation arabe.

Ecoles au Maghreb:

Princes et sultans du Maroc étaient intéressés à la construction d'écoles, ce qu'elles ont émergé ces écoles construites dans les villes et les zones rurales, en particulier dans la région **Souss** des scientifiques dans éclatants dans plusieurs specifications, les élevant aux rangs des intellectuels dans le monde musulman. C'est que les écoles en Souss ont atteint environ quatre cents écoles, alors que Mohamed Al Mokhtar Al Soussi a parlé dans son livre « Souss la ville savante » à cinquante écoles, et dans les « Les écoles antiques de Souss » à cent écoles.

Les tribus que ces écoles sont financées en leur allouant quelques dixièmes de l'agriculture, et d'encadrer quelques propriétés pour l'entretien, financement, et les frais de scolarité, et les tribus Souss étaient en concurrence à construire les écoles, dans les montagnes et sur les plaines, et pour chaque tribu il y avait une école ou deux ou trois, et les écoles les plus importantes construites à l'époque de Al Mourabiteen - en plus de ce qui précède - étaient « les écoles de

Cepta, et il y avait plusieurs autres écoles en Tangea, Aghmat, Sijilmassa, Tlemcen, Marrakech, ces écoles abritent la science de Al Kairouan

et la culture de l'Andalousie célèbre, où il a excellé plusieurs savants supérieurs, comme le juge. Ayadh, et Abu Al - Walid Ibin Roushod et son livre célèbre " alaes premières introductions du recueil " et " la déclaration et la collection " à la dernier livre honorable, et ce qu'en devrait avertir pour les élèves de ces écoles -en est et en ouet – elles ont adopté l'approvisionnement, de la nourriture, des boissons, de l'argent et de logement, et par conséquent le système des villes universitaires connu par la civilisation islamique avant l'occident de centaines d'années; en l'an (721AH) le Sultan de l'état Mérinides au Maroc, Abou Saïd Othman, Bin Jacob (731AN) a ordonné de construire « l'école à Fass nouvelle, a été construite et bien fait dans une belle type de construction, et qu'on a pris les dispositions pour les élèves à réciter le Coran, et les juristes à enseigner la science, et les tenait salaires, et fournitures à chaque mois, et leur emprisonne(legs pieux) pour elles les jardins et les vastes terrains; sollicitant fidèlement la recompense d'Allah seul.».

Al Sultan Abou était le plus célèbre sultans Meridinide qui étaient intéressés à la construction d'écoles, en l'année (723 AH) «Dans le debut du mois

shaaban, le sultan Abou Saïd a ordonné à construire la grande école près de la mosquée Alkaraween à Fass connue aujourd'hui Al Attareen, a été construite sous la vision d'Al cheikh Abu Muhammad Abdullah bin Qasim Almzoar, et le sultan lui-même a été assisté avec un groupe de jurisconsultes et de bonnes personnes le jour de commencement, cette école était considérée la merveilleuse parmi les écoles des pays à ce temps, donc il n'y avait pas du roi qui pouvait construire comme elle, et il a fait ruisseler d'eau pure là-bas de quelques sources, et il l'a rempli par des étudiants, et disposés un iman et deux Mu'azins et des surveillants exécutant les services, et organisé les jurisconsultes pour

enseigner les sciences, Et il a conduit sur la suffisance à tous les salaires et les fournitures, et a acheté plusieurs propriétés et les a arrêtés (legs pieux) sollicitant d'Allah seul le Tout-Puissant la récompense.

Anciennes écoles au Maroc:

Porte d'Aktabb:

En mai 2006, on a achevé la construction juridique concernant l'éducation ancienne, par l'émission de six décisions concernant l'application des dispositions de l'ancienne loi sur l'éducation (loi n ° 13.01), et cela sans-doute contribuera à renforcer les efforts qui ont été accomplis dans la réforme de l'éducation, et à contrôler et régler le champ coranique. À cet égard, le ministère des propriétés de legs pieux (Awqaf) et les affaires

islamiques a organisé des sessions de formation continue et des cours de soutien dans les sciences modernes et les langues étrangères au profit de 2000 étudiants et élèves, et le prix de l'éducation ancienne pour l'excellence en éducation, qui vise les plus importants éléments du processus éducatif, professeur distingué - élèves excellents - école excellente.

Les exigences de la loi et le nombre des écoles et leur répartition:

Quelles sont les exigences de cette loi? Combien d'écoles ancienne au Maroc? Quelle est la carte de distribution? Et avec la raison de ne pas couvrir ces écoles, comment on peut financer élaborer les écoles non couvées? Et quand l'application du nouveau programme s'applique-t-elle à toutes les écoles ancienne? Et comment ces écoles ont-elles commencé? Et quels sont leur rôle dans la préservation du Coran et de la doctrine malékite et les sciences arabo-islamiques et de servir la religion et la patrie?

Son unité et problèmes? Pour toutes ces questions et d'autres, nous essayons de rechercher des signes à répondre dans ce dossier.

L'éducation ancienne au Maroc reste depuis des siècles financée seulement par les bienfaiteurs et les tribu, chaque tribu construit son école adoptant entièrement son financement, sauf de certains dons de biens royales et des subventions gouvernementale jusqu'à la fin du siècle dernier, ce modèle éducatif a

beaucoup souffert et lutté surtout au temps du colonisation, si ce n'était la fermeté des scientifiques avec le soutien de roi Mohammed V- Qu'Allah le pardonne-, et après l'indépendance certaines de ses écoles et instituts étaient incorporées à l'éducation formelle/originelle sous la bannière du ministère de l'Education nationale, y compris l'Institut islamique en Taroudant (incorporée en 1965), et le souci du ministère des Awqaf (legs pieux) n'a fait part à revivre l'éducation ancienne qu'à partir la fin des années quatre-vingtième, quand Al Hassan II – Qu'Allah le pardonne- a ordonné à revivre la mosquée d'Al Karaween et à y retourner l'étude selon l'ancien système, puis a établi l'école attachée à la mosquée de Al Hassan II à Casablanca (Al Dar Al Baydha'a), et une nouvelle attention a produit sur ce type d'éducation pour le protéger et le développer, sous la nécessité de produire les cadres religieux nécessaires avec une grande spécialité, qu'on peut profiter des services d'ingénieurs, de médecins spécialistes étrangers dans tous les domaines, mais on ne peut point importer les jurisconsultes, les imams, les prédicateurs et les formateurs (les enseignants de Coran), et que le sens de ce besoin s'est accru après avoir fermé les écoles de l'éducation ancienne en raison qu'elles n'aient pas adopté la doctrine officielle de l'État.

Pour consolider l'éducation ancienne et réhabiliter ses écoles, la loi n ° 13.01 a émergé, qui est venu comme le sous-titrage dans son préambule: Partant du fait que le système d'éducation et de formation du Royaume du Maroc est guidé par les principes de la foi islamique et des valeurs visant à créer un citoyen caractérisé par l'intégrité et de la bonté, caractérisé par la modération et la tolérance et considérant bien l'importance de l'éducation ancienne, sa vaste propagation entre les citoyens, leur adhésion, leur motivation, lors de la confirmation de son rôle dans le développement économique et social du pays, et afin de préserver la vie privée et le désir de prendre soin et de soutien et d'assistance et de développement, le développement de l' education ancienne était incluse alors dans le domaine du projet de restructuration et de gestion du champs religieux, et ce qui est entré dans le discours de la Majesté le Roi Mohammed VI à cet égard le vendredi 30 Avril 2004, " ...Et dans ce contexte, notre engagement à la réhabilitation des anciennes écoles, et le maintien de la mémorisation du noble Coran, de toutes formes d'exploitations ou de déviations affecte l'identité du Maroc avec l'offre de cours et de programmes de formation, et que ses élèves doivent amalgamer dans le système éducatif national, en évitant la graduation de la pensée fermée et encourageant l'ouverture aux autres cultures. "

En mai 2006, l'arsenal juridique a été achevé pour la remise en état l'ancienne émission de l'éducation en

émergeant les décisions de la loi, et on a déterminé les spécifications typiques de l'école ancienne et ses objectifs, et on a décidé de mettre en place la première école typique à Chtouka Ait Baha, après avoir présenté la terre d'une part des bienfaiteurs, et parallèlement à ce que se passe on peut élargir et réhabiliter graduellement certaines écoles existantes, et la dernière construction dans ce domaine était achevée, était un nouveau logement dans

Le cadre de l'initiative nationale du développement humanitaire dans l'école de Sidi Ibrahim ou Al Ghadi (60 km d'Al Souairra), posant la première pierre de plusieurs de ses installations, et que plusieurs tribus et bienfaiteurs se sont empressés même avant la promulgation de la Loi 13.01 à moderniser et étendre leurs écoles, à leur dépenser même à leurs étudiants, de sorte que les écoles qui sont financées entièrement par le ministère des Awqaf et des affaires islamiques ne dépasse pas cinq écoles de 499 écoles ancienne, et que le ministère accorde des subventions et bourses aux étudiants et professeurs de 156 écoles, et que le reste du matériel de leurs besoins vient des bienfaiteurs et des tribus, alors que les 338 autres écoles sont nourries seulement par les bienfaiteurs et les tribus et n'atteignent aucune de subventions, selon une source du ministère des Awqaf, le budget disponible au ministère ne permet pas maintenant au moins couvrir le coût total de l'éducation ancienne, car

son budget est 36 millions dirhams en 2006, s'il est divisé sur tous ne dépassera pas 1600 dirhams, pour l'élève/étudiant, et son budget général pour la même année est 3.900 millions de dirhams, pour chacun 140 dirhams élève/étudiant, et voilà ce type d'enseignement dépend encore et d'une façon entière dans son financement sur les bienfaiteurs, les associations et les tribus.

Les étapes de flux et de reflux
(graduels)d'incorporation de l'éducation ancienne:

L'éducation ancienne était incorporée avec l'éducation formelle par plusieurs ponts, mais on a posé une barrière entre les deux par la décision de déterminer l'âge dans les instituts qu'on ne pourrait trouver que ceux qui apprennent par cœur le Coran, à l'âge souvent entre 10 et 15 ans, c'est la décision

Ce qui est garanti par la conception le cinquième en 1960-1964, mais les savants du Maroc étaient contre la décision de déterminer l'âge, parce qu'elle prive ceux qui apprennent par cœur le Coran d'assister à l'enseignement arabo-islamique dans les instituts qui relèvent de l'Université d'Al Karaween, et dans une réunion des chefs d'instituts, y compris celle d'Al Karaween et d'Ibn Yussif, au centre du ministère de l'Education, en présence de certains membres de l'Association des scientifiques Maroc on a étudié l'état des instituts, surtout après l'échec des sections typiques à résoudre le problème de ceux qui

apprennent par cœur le Coran, et était annoncé lors de la réunion des décisions du ministère de l'unification primaire et le premier secondaire et faire la deuxième étape trois départements directeurs comme des ruisseaux assistants les trois collèges qui ont afflué sous l'Université d'Al Karaween, a également annoncé la décision de sauver ceux qui ne dépassent pas l'âge de 15 ans, en acceptant 4.000 étudiants à Fès, Marrakech et Tétouan, Taroudant et accordant un budget pour les restaurants de ces centres, et on a commencé à enregistrer, mais le projet a été annulée à cette saison (61/62), en rason de la manque de moyens financiers pour accueillir, afin d'abandonner les sections typiques 64/65 et de faire incorporer les branches, et d'abolir les affluents primaires et les annexer à l'éducation moderne, et le plan pour moderniser l'institut islamique a continué à Taroudant en Novembre 1965, et on a remplacer le nom del'Institut par le nom de secondaire. Cest ainsi que l'éducation antique est restée limitée à certains instituts secondaires en cours de les régler à son tour, à la fin de 1972 où il a commencé à penser de nouveau à revivre cette éducation authentique en étendant ses règlements primaire et secondaire. Et le garder sous le Ministère de l'Education Nationale, et par ce moyen la vie est revenue à l'Université d'Al Karaween.

En 1988, le Roi Al Hassan II- Q'Allah le pardonne- a ordonné le retour de la vie à la mosquée d'Al Karaween et de réétudier selon le système ancien, comme un enseignement antique appartenant au ministère des Awqaf et des affaires islamiques, à côté de l'Université d'Al Karaween pour l'enseignement authentique. En 1995, le Roi a établi l'école attachée à la mosquée de Al Hassan II à Casablanca, et le sens de la nécessité de renforcer ce domaine était augmenté après avoir augmenté l'ouverture des écoles pour l'éducation ancienne qui ne respecte pas la doctrine officielle de l'État la raison qu'on doit entièrement les fermer, et en Janvier 2002 le Roi Mohammed VI a ordonné selon le dhahir honorable n ° 01:02:09 à l'application de la loi n° 13.01 concernant le développement et la réhabilitation de l' éducation ancienne, le travail se continue dans ce sens par l'émission du décret 1273 • 05 • 2 en décembre 2005, puis six décisions appliquées pour le ministère des Awqaf et les affaires islamiques en mai 2006 pour lancer le processus de réadaptation et de réinsertion progressivement.

L'éducation ancienne est divisée financement en trois categories :

1. Une éducation ancienne publique ne comprend que cinq écoles qui sont soit des écoles anciennes que le l ministère des Awqaf et des affaires islamiques fournit leur budget 100%, ou conformée au cadre de la

loi, les deux écoles de: la mosquée d'Al Karaween et l'école coranique de la mosquée d'Al Hassan II à Casablanca. Ou des écoles que le ministère leur fournit leur budget 100%, mais elles ont besoin de réhabilitation, et cela concerne trois écoles:

Sayeed Azwain et l'Institut d'Ibn Attia à Tangea et l'école de Sidi Mohamed (Zhiro auparavant) à Tangea.

2- Une education ancienne spéciale. Il est divisé en deux catégories:

A- Une éducation spéciale dans des écoles gironées, cela signifie environ de 156 écoles anciennes, que le ministère offre pour certains étudiants des bourses, accordant même des récompenses pour les professeurs, et l'association des scientifique du Maroc et du Sénégal offre des bourses à certains de ses étudiants, en particulier aux Africains du Sénégal, de la Côte d'Ivoire, du Gabon, de la Guinée, et d'autres. Ainsi que les bienfaiteurs fournissent également le reste de leurs besoins matériels, pour couvrir l'allocation budgétaire, et des bourses pour les étudiants marocains, ces écoles gardées ont accueilli 6795 étudiants boursiers et 467 enseignants récompenses.

B. Une education ancienne spéciale fournie entièrement et son budget par les bienfaiteurs, en relation avec 338 écoles anciennes qui ne reçoivent aucune subvention ou récompense, avec 14 856

étudiants sans bourses, et 1064 professeurs sans récompenses.

Histoire des écoles anciennes au Maroc:

Les écoles coraniques ou les écoles antiques comme on les appelle maintenant ont joué un rôle majeur dans la consolidation des valeurs de la religion islamique tolérante dans tout le royaume, en particulier en souss, et Evian embrasse une de ces écoles, c'est l'école antique de Sidi Ibrahim Bin Amer.

Par conséquent, les écoles antiques ont joué plusieurs rôles et fonctions comme le rôle éducatif- enseignant, national, moral, et le rôle codifier du développement. Pourtant que ces écoles antiques jouent leurs rôles confiés jusqu'à notre jour, mais la nécessité de ce type d'école a augmenté surtout après la baisse du niveau des élèves dans le domaine des sciences légitimes et les recherches religieuses, notamment en matière d'héritage, l'interprétation et la compréhension des objectifs du Hadith prophétique et en le fondement et la théologie de la jurisprudence....

Ainsi, et pour cette raison l'Etat marocain dans l'autorité des deux rois: Al Hassan II et Mohammed VI s'est hâter à établir Dar Al Hadith Al Hassania à Rabat, et les deux facultés de la chari'a(législation) à Fès, Agadir et la Faculté de la théologie religieuse à Tétouan, et prendre soin aux mosquées islamiques connues comme Al Karaween à Fès et la Mosquée

d'Ibn Youssef à Marrakech avec l'autorisation pour nombreux d'instituts et les écoles coraniques à ajuster leur fonction éducative et d'enseignement selon le dhahir honorable 13. 01 en 29 janvier 2002.

Alors, quel est le sens des écoles ancienne? Quels sont les écritures attachées à ces écoles dans l'éducation, dans leur histoire, par l'examen et la recherche? Quand ces écoles ont-elles émergé? Et quelles sont les étapes historiques ont passé? Quels sont leurs rôles et fonctions? Comment ces écoles étaient organisées? Quels sont leurs contenus, programmes et leur systèmes éducatifs? Quelles sont les critiques contre ce type d'école? Quels sont les moyens de la réforme et le développement

à prendre ces institutions religieuses de la stagnation et de l'inertie et de l'isolement et résoudre leurs problèmes actuels?

Ce sont toutes les questions auxquelles nous essaierons de répondre dans cet humble livre.

Le concept des écoles d'antiquités:

Les écoles anciennes signifie ces écoles authentique, religieuses traditionnelles et antiques qui se sont propagées au Maroc depuis les conquêtes islamiques. Elles se caractérisent par l'originalité de l'éducation et de l'endoctrinement de la science légitime et expliquent les principes de la foi divine. Par conséquent, ces écoles

sont aussi appelées écoles de religion islamique, ou les écoles d'enseignement authentiques, ou les écoles d'enseignement traditionnelles, ou ancienne éducation, ou écoles religieuses, ou les écoles coraniques ou des écoles législatives.

Dr. Rashida Brada définit l'école antique comme: « C'est un bâtiment est arrêté (legs pieux) pour l'éducation et le logement des étudiants qui viennent d'apprendre de différentes parties du pays, et le terme (arrêt) signifie que ce bâtiment n'était financé de la maison d'argent(du budget public). Mais il est financé par les propriétés des gens ou des dirigeants.

Et donc Muhammad Mukhtar Al Soussi est considéré le premier à lancer le terme des écoles anciennes: « écoles antiques de Souss » et « Souss la savante » sont fréquemment trouvés dans la région du Souss au sud du Maroc, il ne signifiait pas -que la miséricorde d'Allah sur lui- dans cette description de dénigrer de mépriser,

mais la ségrégation et la discrimination, et les chercheurs l'ont donc reçu avec l'agrément, et il n'est critiqué que par très peu.

Et celui qu'il a décrit l'école traditionnelle, par le mot ancienne, il a prit alors le niveau de la description de l'éducation qui en était tellement pratiquée, on a dit: l'ancienne education, c'est comme on sait - l'éducation

pratiquée dans les écoles au Maroc ancien, qui était en échange de l'éducation moderne, professionnelle ou formelle.

Les écoles antiques sont caractérisées des bâtiments indépendants, dépendant aux arrêts et les charités des bienfaiteurs pour payer les salaires des enseignants, ainsi que les coûts de logement, et les dépenses de manger, boire et vêtements, acheter les livre ou les louer pou copier, "ou de cet arrêt parfois même faire partie de cimetièrè pour l'enterrement des étudiants décédés, comme la plus ancienne école de Cepta", et que l'école antique, est une institution urbaine par excellence plus qu'elle soit une institution nomade, ainsi que d'être un établissement d'enseignement ouverte et sunnite ou un asile djihadiste ou un couvent mystique.

Les écoles antiques signifie également des écoles coraniques (bureau, livre, le jurist et son lieu de résidence), les massjides, les mosquées, les asiles, les couvents des ascètes et les écoles urbaines qui étaient construites par les sultans marocains à Fès, Marrakech, Meknès et Cepta.

Les premiers débuts: Si le phénomène des écoles d'enseignement ont vu le jour au Vè siècle AH à l'époque abbasside avec le ministre Nidam Al Malik, qui a fondé son école scientifique à Bagdad, la première école à l'est, il existait au Maroc

par Abdullah Ghanon au même siècle, à l'époque des marabouts avec l'École d'ajillo qui était fondé près de Tiznit, c'est-à-dire l'école d'Ojaj Bin Zéllo où Abdullah Yassin l'un des fondateurs de l'Etat des Marabouts a scolarisé. Certains chercheurs vont qu'il est apparu dans la période mérinide au sixième siècle AH, c'est comme nous le constatons chez le propriétaire de livre Al Qurtass que le temps d'établissement était dans la période de Jacob Al Mansour Almohade pour lui on est crédité le fondement de nombreuses écoles en Afrique, au Maroc et Al-Andalus.

Et « ce qui confirme cet écart sur l'histoire de l'école qui était mise en place, que certaines sources historiques dénie son apparence au Maroc avant le VIIe siècle, et Mohamed Almnona vient à son tour pour prouver la date de la mise en place les écoles au Maroc à l'époque d'Al Mouwahidi, et exactement à l'époque du Calife Al Mourtada, qui a fondé deux écoles Al Kassabah, et la mosquée d'Al Mourtada, c'est la Mosquée d'Ibn Yusuf à Marrakech. Cependant, les écoles comme des établissements d'enseignement, ont connu à l'époque D'Almareni une grande prospérité, et un grand souci de la part des sultans qui ont fondé plusieurs écoles dans les villes marocaines, en particulier la ville de Fès, qui a connu à cette époque un grand niveau culturel, elle est devenue un cible d'attraction pour les scientifiques, c'est que le projet de construire les écoles ne se lite seul à Fès, mais, il y avait d'autres à Kassala, Meknès, Marrakech".

Mais nous voyons que les écoles antiques religieuses ont émergé au Maroc avec les conquêtes islamiques avec Okba Bin Nafi'e, Hassan Bin Al Nou'man, et Musa Bin Nasseer. Le but de ces conquêtes était de répandre la religion islamique au Maroc et en Andalousie

Et d'enseigner les gens les sciences légitimes et les principes fondamentaux de la religion et la langue arabe. Et les mosquées étaient, bien sûr, les espaces d'invocation (prédication, invocation, pardon, repentance), d'enseignement et d'éducation.

L'époque de la conquête:

les écoles coraniques ont vu le jour au Maroc, comme nous l'avons dit précédemment dans la période des conquêtes islamiques à la première fois avec Ukba Bin Nafe'e, et Hassan Bin Al Nu'man à la deuxième, et Moussa Bin Nasseer à la troisième. Mais la période la plus importante d'une construction réelle de ces écoles religieuses et la revitalisation et l'activation a commencé sous le règne de Hassan Bin Al Nu'man Al Hassani, « l'un des dirigeants de l'Afrique par Abdul Malik Bin Marwan. Il a ouvert la voie au progrès de la culture arabe et à la stabilité de la civilisation islamique au Maroc. Il a même composé les douanes, et mit en profession la langue arabe, c'est-à-dire, en la faire la langue officielle de l'état, et donc elle est devenue pour tout le monde obligatoire de l'apprendre, quoiqu'il soit musulmans ou non. Puis, après cela, Omar Bin Abdul

Aziz, en Afrique et au Maroc, a envoyé dix des savants pour enseigner Le Coran au peuple et les éduquer les principes fondamentaux de la religion".

La mosquée qui était établie lors de l'Etat Idrissides appelée d'Al Karaween au Maroc, ce qui est la plus ancienne université islamique dans le monde, construite en 245 AH à Fès par une noble dame, a migrée sa ville Kairouan vers le Maroc, a atterri à Fès, cette bienfaitrice est appelée, la mère des garçons Al Fihria. Au Maroc ainsi de nombreuses écoles et des établissements d'enseignement religieux ont apparu concernant l'éducation, l'enseignement, l'explication de versions, et l'interprétations de textes de la jurisprudence Al-Maliki par un groupe de

scientifiques qui voyageaient à l'Andalousie, Al Hedjaz et l'Egypte pour pèleriner, enseigner, ou prendre la science de la jurisprudence Al Maliki. Il est connu que la mosquée d'Al Karaween depuis l'époque d'Al Adarissa a pris la tâche d'enseigner la doctrine Al Maliki et de restreindre les explications de ses textes, leurs marginales, et leurs apostilles.

Quand les savants sont revenus au Maroc, ont commencé à répandre la doctrine de Maliki et son interprétation et gouvernance dans le jugement juridique (Al Fitia), la justice et la documentation, et ont établi les bases de la science et des instituts de la religion à travers le pays.

L'époque des mourabouts:

Les Mourabouts ont beaucoup intéressé à la science, aux arts et les littératures, et ont fondé plusieurs écoles pour enseigner la connaissance, la littérature en inaugurant les mosquées pour enseigner les sciences religieuses et jurisprudentielles islamiques. Il y a également eu une renaissance intellectuelle et philosophique dont les historiens arabes et étrangers ont été témoins. Parmi les réalisations les plus importantes de cette époque était d'élargir, d'embellir, et avec une grande intéressance à la mosquée d'Al Karaween, tout comme la mise en place de la mosquée d'Ibn Youssef à Marrakech d'être comme une mosquée d'Al Karaween à Fès. Alors l'époque des marabouts est considérée l'époque de l'émergence des écoles islamiques authentiques, et la diffusion des centres culturels à Fès, Meknès, Marrakech et tous à travers les Etats morabouts, en particulier à l'époque de Yusuf Bin Tashevin, et ses fils. Et ces écoles là construites par les marabouts dans les villes et les régions rurales, en particulier à Souss ont émergé un groupe de scientifiques éclatants en plusieurs disciplines les élevant dans les rangs des intellectuels dans le monde islamique. Les écoles de Souss ont atteint environ quatre

cents écoles, Mohamed Al Mokhtar Al Soussi a parlé dans son livre: « Souss une ville savante» une cinquantaine écoles, et dans les « écoles antiques de

Souss » une centaine d'écoles y existaient. Les tribus ont financé ces écoles en allouant quelques dixièmes de l'agriculture, et en faisant arrêter quelques propriétés pour l'entretien, l'approvisionnement, portant les frais de scolarité, et les tribus sinossites ont concurrencé à construire les écoles, sur les montagnes et les plaines, et pour chaque tribu était une école, deux ou trois. Parmi les écoles les plus importantes construites à l'époque d'Al morabouts en plus de ce qu'on a dit ci-dessus « les écoles de Sapta, Ibin Al Abaar a dit ailleurs qu'il y avait plusieurs autres écoles à Tangea, Aghmat, Sijilmasa, Telmessan et Marrakech. Ces écoles abritent la science D'Al Kairouan et la culture de l'Andalousie célèbre, où il a excellé beaucoup de scientifiques, y compris celui dans la science de jurisprudence et Al Hadith -Abou Ali- a également excellé, le juge Ayaz et Abou Al-Walid Ibin Rushd, l'auteur des premières introductions du texte, et la déclaration et la collection, jusqu'à son dernier livre comptable ".

Ainsi, il est évident pour nous que l'époque de morabouts était l'émergence des écoles antiques qui ont commencé à compter aux plusieurs méthodes dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement telle que la méthode d'Al Kairawan, andalouse, orientale, et marocaine.

L'époque d'Al Mouwahdine: Était l'époque de la diffusion de la science et de la culture, et la renaissance de la pensée, de la philosophie, de la construction d'écoles religieuses et l'émergence de la maison des

étudiants qu'un excellent des étudiants choisi pour la diriger et superviser, diligent doit-il être en circulation, preparation,

et en supervision. Cette maison était comme une corporation scientifique fréquenté par des étudiants de tous les côtés, même des savants fermes y ont fait enseigner avec une grande réputation chez l'état par leurs versions célèbres et beaucoup de leurs œuvres encyclopédiques. Par conséquent, cette époque a été connu pour construire « plusieurs mosquées et écoles en Afrique et l'Andalousie et le Maroc, y compris la Grande Mosquée de Salé et son école reste à témoin maintenant que cette mosquée d'Al Karaween en sa grandeur et sa majesté, il était l'institut scientifique ciblé qu'il est devenu nécessaire à ce moment de construire une école autour. La construction d'écoles à cette époque est une manifestation du progrès scientifique et est devenue une tradition même du peuple. Nous nous référons ici en particulier à l'école du Cheikh Abi Hassan Al-Shari l'une parmi les écoles plus importante à cette époque, qu'il a établie dans la ville de Cepta et qu'elle avait une longue réputation.

L'époque Meridinide:

On sait que l'état mérinide a porté une grande attention aux scientifiques et aux jurisconsultes, écrivains et étudiants de la science, et il a établi des écoles et des mosquées, beaucoup au point de saturation, avec une platelage, gravure, décoration, et

de l'expansion menant par l'aide morale et matérielle. Que ces écoles, mosquées, asiles ont également porté ainsi sur trois types de la science: la science religieuse de la jurisprudence, Hadith, et de l'interprétation, et les sciences littéraires axées sur la poésie et leurs gens, les sciences cosmiques aussi de la philosophie, la logique, des mathématiques et de l'astronomie ...

Cette époque était caractérisée par la diffusion de la science et l'expansion, en façon de simplification, de marginalisation, de restriction, d'abréviation, de codification et de déduction. " J'ajoute à cela que les étudiants à cette époque, ne se sont pas enorgueillis

De demander même s'ils atteignaient le plus haut niveau de réussite. Il y en a eu une catégorie qui ne peut pas être mesurée par les grands scientifiques de nos jours, ne cessent pas à demander même s'ils étaient de grands scientifiques. Il était comme l'objet considerable cet imam l'un des jurisconsultes éclatant, Et il a fait enseigner Al Moudawana(un livre célèbre de la jurisprudence d'Al Malikia à la mosquée d'Al Karaween, et il en a ajouté des nouvelles recherches, commentaires, et des explications, et dans son conseil on a trouvé plus de cent scientifiques, où ils ont même mémorisé tous cette Moudawana par cœur à ce moment, et cela était une forte motivation pour ce que nous avons dit, que son résultat était d'élargir le cercle de ces sciences d'une extrême façon.

L'époque d'Al Saadieen:

En dépit de la force de l'Etat d'Al Saadieen et la force de son économie et la grandeur de sa civilisation, mais l'impasse était le caractère dominé sur la nature de la vie intellectuelle et culturelle et l'apparence semblable à la récession de l'orient et décadence avec la présence turque dans le monde islamique. Par conséquent, l'éducation religieuse est devenue à cette époque dépendre sur les annotations, les systèmes éducatifs, abréviations stériles et de manipulation des termes et des concepts, la cryptographie dans les notes, les retractions et la complexité de la science et de la connaissance et des arts.

Ainsi, il est évident pour nous que les saadieen étaient intéressés à leur tour aux écoles antiques, où les sultans de l'Etat comme Ahmad Al Mansour Al Dahabi en a enseigné, mais le niveau d'éducation de l'État dans cette période était faible en raison de l'inertie, de la rumination, l'imitation et de la tradition et de bourrer l'esprit des apprenants par des poems en vers et les abréviations stériles.

L'époque alaouite:

Cette époque est caractérisée par la diffusion des écoles antiques, des mosques, les instituts religieux, les asiles éducatifs et les écoles coraniques, et que les systèmes des couvents mystiques se sont élargis en terme spiritual et religieux.

En son temps, le sud du Maroc a également connu une renaissance scientifique bénie en littérature, science, linguistique, arts et les sciences religieuses. Mais pour le sultan Mohammed Bin Abdallah Al Alaoui, il a mis en place une réforme de l'éducation, visant les sciences translatives et l'orientation de l'idéologie salafiste, et de prendre soin à la publication des livres de la Sunna au lieu des livres de la jurisprudence, en empêchant l'enseignement des branches, et les sciences mentales comme la théologie dogmatique, la philosophie, la logique, les extrémistes mystiques et des nouvelles historiques.

Les rois alaouites ont poursuivi la politique de construction d'anciennes écoles et d'instituts islamiques à ce jour. Cependant, dans la période de protection étrangère sur le Maroc (1912-1956m) Il y avait deux types d'écoles: les écoles modernes des langues vivantes et les sciences mondaines et modernes, comme les arts, mathématiques, physique, philosophie, logique, histoire, géographie menant avec des systèmes plus modern, plus spécifiques, plus profonds et plus progressifs à la lumière des données de la science d'éducation et les normes de la psychologie. Et les écoles traditionnelles et authentiques représentées dans la mosquée d'Al Karaween, la mosquée d'Ibn Yusuf, les mosquées, les masjids (lieux des prières), les couvents mystiques, et les asiles spécialisées dans l'enseignement des sciences

juridiques, linguistiques et littéraires en moyens antiques.

Après l'indépendance, le Maroc a commencé à construire des écoles publiques modernes à la lumière des philosophies éducatives occidentales tout en bénéficiant du développement de l'éducation française et espagnole. En même temps, laissant les écoles antiques aux rôles coutumiers éducatifs et religieux, ainsi que de trouver ce qu'on appelle les écoles de l'éducation authentiques dans les quelles étaient enseignées la légitimité, linguistiques, littéraires, les langues et les sciences modernes.

Avec l'avènement du Al dhahir honorable 13.01 le 29 Janvier 2002, le ministère des Awqaf et des affaires islamiques a examiné et en coordination avec le ministère de l'Education nationale et de l'enseignement supérieur à élaborer les cadres de la recherche scientifique, et commencer à superviser les écoles antiques en moyen de mesure, d'élaboration, de codification, de surveillance, et du financement en fonction des possibilités et des conditions en créant des ponts ouverts entre l' éducation ancienne et l'éducation antique et l'éducation publique.

Il est à noter aujourd'hui qu'il ya beaucoup d'instituts religieux anciens et les écoles, qui détiennent l'enseignement des matières juridiques, les sciences coraniques, les études modernes et les sciences de la langue pour que les élèves et les étudiants tiennent profondément une compréhension dans le domaine de

la religion islamique et la chari'a divine pour former les gens qui prennent par cœur le Coran et les imams des masjids (lieux de prières) et les prédicateurs.

Système des écoles antiques au Maroc:

Les écoles antiques au Maroc sont liées aux écoles coraniques (katateeb), aux écoles, aux mosquées, aux masjids, aux asiles et aux couvents mystiques. Les tribus ont aussi comme à Souss, la campagne et les montagnes d'Atlas adopté la construction des écoles par leurs propres ressources, et ayant alloué quelques

dixièmes de cultures agricoles, ainsi que de les arrêter (legs pieux) pour fonctionner les écoles, les diriger, les fournir, payer la salaire pour le jurist pour l'entretien et la préparation de l'école. Les tribus sont en concurrence les uns avec les autres afin de construire des écoles et leur dépenser les fonds, car ils considèrent cela une noble fierté, une attitude louable et une charité vertueuse et continuée.

L'Etat est intervenu parfois pour aider à financer comme à l'époque d' Almareni et l'époque de l'état Alaouite jusqu'à nos jours où le ministère des Awqaf et des affaires islamiques à Rabat a délivré le dhahir-décret- (13,01) du 29 Janvier 2002, dans lequel le ministère a annoncé sa décision à subventionner beaucoup d'écoles antiques avec des ressources financières, et de donner des subventions et des récompenses financières aux étudiants excellentset

talents, et d'attribuer les salaires et les incitations pour les enseignants.

Cela signifie que les écoles antiques aux régions nomades marocains ont opéré par le soutien financier des tribus et ceux qui font arrêter leurs biens pour ces écoles, et les bienfaiteurs, alors que dans les villes, l'Etat a adopté la fourniture de ces écoles, des mosquées et les approvisionner comme dans les siècles passés, en particulier à l'époque Almurbati almowahade et mérinide et les époques de l'état alaouite. Par cette façon les gens ont payé le salaire du juriste chaque semaine ou chaque mois pour enseigner à leurs enfants et leurs filles comme ils payent l'allocation chaque année.

Le groupe a choisi le juriste, l'enseignant, en condition d'être marié pour pratiquer l'enseignement dans l'école coranique (Al Koutab) ou à la mosquée,

Et il doit être capable de maîtriser les sciences islamiques, et de mémoriser le noble Coran et les hadiths, un homme pieux, ayant vertu, améliore parfaitement son rôle d'enseignement, un juriste humble avec les apprenants, aimable avec les voisins et les gens, il adopte l'Imamat(role du chef) l'exhortation et l'enseignement. Dans son école, le juriste était un directeur ou un gardien public qui la protégeait, le directeur de l'étudiant ou leur chef l'a assisté. Le système scolaire a basé pour les enseignants et les enseignés sur l'engagement sur les bonnes manières,

représentant la piété, la modestie, le respect pour les enseignants, l'entretien des matériaux de l'entreprise, et prendre soin de la propreté de l'école, à polir son image, l'entretien de ses livres. On a demandé aussi à ces apprenants d'être sérieux s'efforcent à acquérir la science, respectent les cours quotidiens, les lois, la discipline, à travers les mœurs, l'éducation, et l'esprit comme dans les écoles soufises spirituelles, et d'assister les cinq prières quotidiennes et l'invocation du matin et du soir, et la plupart des spécialistes organisent des sanctions financières pour ceux qui sont retardés d'étudiants de leurs prières et leur partie d'invocation. En ce qui concerne les étapes de l'éducation, il peut être classé après la mémorisation du Coran l'étape pour les débutants, puis l'étape des intermédiaires, et l'étape finale.

L'étude se déroule dans les différentes écoles de différentes étapes de la même période dans l'enseignement public. L'étude se termine dans les anciennes écoles avec une présentation d'un certificat traditionnel appelé un brevet, un certificat connu depuis

Le passé, l'enseignant juriste a permis pour ses étudiants une autorisé de délivrer un certificat afin de transférer sa science et ses connaissances à d'autres. Cette permission est accordée seulement après que l'apprenant a dépassé ses leçons et ses programmes et

les'a entièrement absorbé tous. Alors que dans la mosquée d'Al Karaween et la mosquée d'Ibn Youssef à Marrakech on a donné un certificat global(**AL ALAMIA**) de haut niveau sur les lignes d'Al-Azhar reconnaissant la compétence des connaissances scientifiques des élèves et de le qualifier d'avoir un surnom d'un **SAVANT** lui permet d'assumer une gamme de postes attribués par l'Etat pour les scientifiques et les chercheurs. On sait que le certificat du brevet que l'apprenant a exigé peut-être était général dans les sciences rapportées et philosophiques, ou peut-être particulières en un domaine comme dans Al Hadith par exemple, ou peut être particulière en un livre spécifique, tel que Sahih Bukhari, ou Al Shifa'e du juge Ayaz ou autre ... Et les perspectives des certificats finls, ne sont pas pareils à ce qu'il étaient à l'époque du passé d'Al Maroubout, d'Al Mouwahidin, d'Al Meridinide, d' Aloutasien, d'Al Saadiens, et Alaouites jusqu'à les dernières étapes de l'occupation du Maroc, mais aujourd'hui dans les mosques par l'imposition d'exigences, ou d'enseigner dans les écoles antiques, ou de pratiquer la mission de l'Imamat et l'exhortation, et privés de l'enseignement dans les écoles publiques et privées, et la pratique de la fatwa(la jurisconsultation) ou la poste de la justice, le jugement, la documentation et l'inauguration d'autres postes administratifs qui sont devenus aujourd'hui codifiés par des lois modernes, strictes, ne sont permis que pour ceux ont obtenu les certificats des écoles, des instituts, et des universités

modernes. Mais, cependant, les ministres gardiens à l'ancienne éducation ou authentique ont essayé à les moderniser en imposant de programmes et systèmes plus ouverts et modernes avec les sciences de temps actuel

la reliant avec les voies de l'enseignement public, tel que stipulé dans la Charte nationale d'éducation et de formation à l'article 88 de la deuxième zone sur l'organisation de la pédagogie: on émerge des écoles ordinaires pour enseigner de l'école primaire à l'enseignement secondaire avec le soin et le développement sur les écoles coraniques et antiques, trouvant des ponts avec les institutions d'enseignement public.

- Établir des centres intermédiaires pour la formation des gardiens religieuses et de revise les spécialités officionnelles en fonction des besoins immédiats et futurs;

- L'enseignement des langues étrangères doit être renforcé dans l'éducation originale;

- Imposer des ponts entre les universités marocaines et les établissements d'enseignement supérieur original, et les départements de l'enseignement universitaire relatifs en sens de la coordination, du partenariat et la coopération entre les institutions et les universités ».

C'est que le ministère des Awqaf et des Affaires islamiques a décidé de s'occuper aux écoles antiques et

de les organiser légalement. Donc, il a délivré Dahir (une loi ou un décret honorable) en huit portes et vingts six matières juridiques indiquées comme suivants: (décret royal) n ° 01:02:09 délivré le 15 Novembre avec 1422 (29 Janvier, 2002), la mise en œuvre de la loi n ° 13.01 relative à l'ancienne éducation. Le but de ce dahir est de contrôler et de gérer légalement les anciennes écoles de manière juridique rationnelle, et organisée sous la supervision de l'Etat. Par conséquent, le ministère des Awqaf et des affaires islamiques est reponsable de déterminer les programmes d'éducation antique

en coordinant avec le Ministère de l'Education Nationale, qui assure les licences de ces écoles, les systèmes administratifs et éducatifs et leurs certificats, les ressources financières et les certificats des apprenants et de fournir les frais d'enseignants ainsi que d'autres ressources qui viennent par les bienfaiteurs et les institutions sponsorisantes.

L'article (4) du Dahir honorable définit les espaces éducatifs pour ce type d'éducation traditionnelle, et la nature des programmes et des systèmes scolaires que les écoles antique devraient adopter. loi organisateur dit, « d'étudier les programmes antiques d'enseignement primaire dans les écoles coraniques(Katateeb), et les programmes d'enseignement primaire et secondaire et

intermédiaires dans les écoles antiques, et les programmes de l'éducation finale dans la mosquée d'Al Karaween et d'autres mosquées et les institutions antiques d'enseignement final.

C'est que les programmes scolaires appliquées aux institutions d'éducation antique doivent être prévus des cours obligatoires établis dans les établissements d'enseignement public dans les deux tiers des cours alloués à ces matériaux, y compris les sujets des langues, des mathématiques et de sport physique chaque fois que possible.

L'étude primaire, préparatoire , secondaire du baccalauréat se couronnent par les certificat d'études antiques, même en étape finale se couronne par le certificat mondial(savant) de l'éducation antique. ».

Le dahir honorable divise les écoles antiques dans deux écoles: écoles antiques publiques, privées, c'est l'éducation antique devient aujourd'hui ne diffère pas essentiellement de l'éducation publique originelle. Par conséquent, dit l'article V du dahir honorable: "l'éducation antique comprend, l'éducation publique et l'éducation privée antique".

L'éducation antique publique est organisée par l'autorité gouvernementale du ministère d' Awqaf et des affaires islamiques dans la direction des articles de

cette loi. Ainsi en ce qui concerne l'éducation antique privée doit être soumise aux exigences prévues par cette loi. "

Il est clair pour nous à travers cet élément que le système des écoles antiques avait changé d'une période à l'autre selon l'évolution des conditions politiques, sociales, économiques et culturelles de l'État ou du Sultanat, malgré l'existence d'un ensemble d'éléments constants communs ou coutumes en vigueur qui contrôlent toujours la conduite de ces écoles antiques et la gestion administrative, éducative et pédagogique de la plus ancienne période historique à notre époque actuelle.

Référeces:

1. Wall Durant: L'histoire de la civilisation 13/306.
2. Al Zirkali: les medias 7/93.
3. Mohammed Al-Mukhtar Al-Soussi: Sous Al-'Aalima, p.154-167.
4. Mohammed Al-Mukhtar Al-Soussi: Les école antiques de Souss, p.93-134.
5. Al Hassan Al Sayeeh: Civilisation marocaine 2/64.
6. Abou Al Abbas Al Nassiri: Al Estqsa pour les nouvelles des pays lointains du Maroc pays 3/111, 112

L'éducation religieuse en Malaisie

Introduction

Il ne fait aucun doute que beaucoup de pays du monde pauvres et en développement ont longtemps tenté de rattraper le progrès, mené par l'Occident, à la fois américain et européen, et parmi les pays qui ont réussi dans ces tentatives, la Malaisie. Le petit pays de 330 000 milles kilomètres carrés en Asie du Sud-Est, était l'un de ces pays qui a été un exemple fascinant de la façon dont un pays pauvre du Tiers-Monde pourrait devenir l'un des plus importants centres d'industrialisation et de développement économique du monde.

Pour l'expérience malisienne il ya des caractères, surtout pour le premier ministre célèbre(Mahateer Mouhammad) qui en jouait un grand rôle et le plus efficace. Car cette expérience se concentre sur l'éducation en général et sur la préparation des citoyens de façon plus dynamique, créative et humaine pour relever les défis de l'époque, vise aussi à préparer les individus mentalement, spirituellement, émotionnellement et physiquement pour la foi en Allah et son obeissance, et que les programmes éducatifs affirment de fournir aux étudiants les connaissances et les compétences

pour assumer la responsabilité et la capacité de contribuer au processus de développement national pour réaliser une nouvelle situation industrielle, et de réaliser l'unité et la prospérité de la famille, la société et la nation.

En tout cas, l'expérience malaisienne offre un modèle dans lequel une économie ne peut croître qu'en intensifiant les investissements dans les secteurs humains, qui sont devenus l'élément le plus important du processus productif à une époque où l'information et la technologie sont la porte d'entrée.

Donc, je vais étudier en bref dans cette recherche l'éducation islamique en Malaisie et je vais le diviser en dix paragraphes comme suit:

Premièrement: Définition de l'Etat fédéral de Malaisie.

Deuxièmement: Religion en Malaisie:

Troisièmement: Une vue générale sur la façon dont Malaisie entre l'Islam.

Quatrièmement: Les débuts de l'éducation religieuse en Malaisie.

Cinquièmement: Les facteurs les plus importants pour le succès de l'éducation religieuse et publique en Malaisie.

Sixièmement: Science et technologie en Malaisie.

Septième: L'échelle de l'éducation en Malaisie.

Huitième: Mahathir Mohammed, commandant de la modernisation.

Neuvième: Islam politique: est-ce un obstacle à la modernisation?

Dixième: Système éducatif malaisien. Qualité et maîtrise.

Premièrement: Définition de l'Etat fédéral de Malaisie.

La Malaisie est un État fédéral, monarchique et constitutionnel, situé en Asie du Sud-Est, composé de 13 États et de trois provinces fédérales d'une superficie totale de 329 845 km². La capitale est Kuala Lumpur, tandis que Putrajai est le siège du gouvernement fédéral. La population est plus de 30 millions en 2014. Le pays est divisé en deux parties, séparées par la mer de Chine méridionale, la péninsule de Malaisie et la Malaisie de Bornéo (également connu sous le nom de Malaisie orientale). La Malaisie est bordée par la Thaïlande, l'Indonésie, Singapour et le Brunei. La Malaisie est située près de l'équateur et de son climat tropical. Le trône royal (Yang de Bertuan Agung) est un roi élu, tandis que le chef du gouvernement est le premier ministre.

Au cours de la fin du 20ème siècle, la Malaisie a connu un boom économique et a connu un développement rapide. Il est bordé par le détroit de Malacca, une route maritime importante dans la navigation internationale, et le commerce international est une partie essentielle de son économie. L'industrie est l'un des secteurs clés de l'économie du pays et la Malaisie a rejoint le Groupe des Huit pays islamiques en développement. La Malaisie possède une diversité

vitale de plantes et d'animaux, parmi les 17 plus diversifiées.

Entre les années 1980 et le milieu des années 1990, la Malaisie a connu une croissance économique importante sous le gouvernement de Mahathir Bin Mohammed. Cette période a connu un changement de l'économie base sur

L'agriculture à une économie basée sur l'industrie dans des domaines tels que les ordinateurs et les électroniques consommables. Au cours de cette période, le paysage malais a également changé avec l'émergence de nombreux mégaprojets. Peut-être le plus notable de ces projets est le tour jumelé Petronas (alors les plus hauts bâtiments jumeaux dans le monde) et l'aéroport international de Kuala Lumpur et de l'autoroute entre le Nord et le Sud et le ring international de Sepang, le corridor multi-médias extraordinaire, le barrage Bakoun hydroélectrique et Putrajay nouvelle capitale administrative fédérale.

En ce qui concerne le gouvernement et la politique, la Malaisie est une monarchie constitutionnelle fédérale. Le président fédéral de l'état de Malaisie est Yang Di Pertuan Agung, souvent appelé le roi de Malaisie. (Yang di-Pertuan Agong) est élu pour un mandat de cinq ans à compter parmi les neuf sultans des Etats malais, les quatre autres Etats, qui détiennent les dirigeants nominaux, ne participent pas à l'élection.

Le pouvoir législatif est divisé entre les législatures fédérales et locales. Le Parlement est composé de deux chambres: la Chambre des représentants ou Diwan Rakyat (ce qui signifie l'assemblée populaire), et le Sénat ou Diwan Negara (ce qui signifie l'Assemblée nationale) les membres de la Chambre des représentants sont élus (222). Le pouvoir exécutif appartient au Conseil des ministres présidé par le Premier ministre, la Constitution malaisienne prévoit que le premier ministre doit être un membre de la Chambre des représentants, qui, selon l'avis de Yang Di-Pertuan Ojong, devrait être

Apprécié par la majorité au Parlement, le conseil des ministres est choisi parmi les membres des deux chambres du Parlement et qui seront responsables devant eux.

La Malaisie est membre fondateur de l'association des nations du Sud-Est asiatique (ASEAN), et participe à de nombreuses organisations internationales telles que les Nations Unies comme dans le Groupe des huit membres des pays en développement. La Malaisie entretient des relations diplomatiques avec de nombreux pays mais ne reconnaît pas l'Etat d'Israël. En conséquence, aucun passager avec un passeport malaisien ne peut entrer en Israël ou l'Israélien peut entrer en Malaisie.

La responsabilité de la défense du pays incombe aux forces armées malaisiennes (Angkatan Tintira Malaysia). Ces forces sont divisées en trois branches, la Marine royale malaisienne (Tantira Laut Daraja Malaisie), l'armée malaisienne (Malaisie Tantira Darat), la Force aérienne royale malaisienne (Tantira Oodara Daraja Malaisie). La Royal Air Force de Malaisie exploite à la fois des porte-avions américains et russes.

Deuxièmement: Religion en Malaisie.

L'Islam est la plus grande religion en Malaisie, bien que la société malaisienne soit une société multi-religieuse. Selon le recensement de la population et du logement 2000, environ 60,4% de la population sont des musulmans, alors que le bouddhisme constitue 19,2%, 9,1% sont chrétiens, hindous 6,3% et 2,6% pratiqué confucianisme, taoïsme et d'autres religions

traditionnelles Chinois. Le reste des religions, l'animisme, la religion-populaires, sikhisme tandis que 0,9% peut-être athées ou ne fournissaient aucune information.

L'ethnie malaise est entièrement musulmane au sens de l'article 160 de la Constitution malaisienne. La plupart des Malaisiens chinois, comme dans les communautés chinoises ailleurs, suivre un mélange de bouddhisme, le taoïsme et le confucianisme et le culte des ancêtres, mais lorsqu'on presse sur eux pour déterminer leur religion se considèrent comme des

bouddhistes. Les statistiques du recensement de 2000 montrent que 75,9% de la Malaisie Chinoise suit le bouddhisme, le taoïsme (10,6%), le christianisme (9,6%), en plus des habitants de Hui musulmans dans des domaines tels que Penang, la majorité des Indiens de Malaisie suivent l'hindouisme (84,5 %), Avec une grande minorité de chrétiens (7,7%), de musulmans (3,8%) et d'environ 100, 000 sikhs du Pendjab. Le christianisme est la religion prédominante dans la communauté de Pompiputra (50,1%), 36,3% de musulmans et 7,3% fidèles de la religion populaire. En plus des missionnaires chrétiens de l'extérieur du pays, il y a des efforts déployés par les organisations gouvernementales et non gouvernementales pour convertir les sociétés païennes à l'islam, en particulier parmi les tribus de la péninsule qui ne sont pas en droit le statut Bumiputra.

La Constitution malaisienne garantit la liberté religieuse. Les musulmans doivent suivre les décisions des tribunaux de la Charia en ce qui concerne les questions liées à leur religion. Il est obligatoire pour les juges

légitime suivre la doctrine Shafi'i - qui est la doctrine principale dans le pays - pour leurs jugements. Le travail de ces tribunaux est limité aux questions des musulmans seuls, tels que le mariage, l'héritage, l'apostasie, la conversion de la religion, la garde et d'autres. Les crimes criminels ou civils ne sont pas

soumis à la spécificité des tribunaux juridiques, qui ont une hiérarchie similaire à celle des tribunaux civils. Bien que les tribunaux civils soient les plus hautes juridictions du pays, ils ne peuvent pas en principe (même la Cour fédérale) outrepasser toute décision prise par les tribunaux juridiques.

Troisièmement: Un aperçu général sur le moyen que Malaisie entre l'Islam:

L'Islam est venu en Malaisie au VII^e siècle, bien que nous ne pouvons pas déterminer l'année exacte que l'islame avait répandue où les relations de la péninsule Malais (Malaisie) avec l'île Sumatra en confrontation de l'Ouest étaient solides, qui est venu à l'Islam ainsi, parce que les bords du nord plus près de l'Ouest, où il naviguait les navires islamiques, et que ces navires contrôlent les voies marines de l'océan Indien, et dans ses ports, centres, et les mers, que les commerçants et prédicateurs musulmans transmettent toujours sur les côtes, emportant avec leurs biens, la foi islamique, qui correspondent à l'instinct humain, et que leur traitement, comportement, et la morale reflètent une qualité différente de ce qu'il y avait chez les autres commerçants, mais si que chaque traitement était venu vraiment de cette doctrine, et les prédicateurs ont pris le plus souvent du commerce un moyen pour communiquer les gens afin de les appeler à convertir l'islame, et dans l'année 676 AH, le roi

de l'île de Malacca a été livré par des marchands musulmans de Jeddah et est appelé « Muhammad Shah », suivi par son peuple à embrasser l'Islam, et donc le premier Etat islamique travaillant pour répandre l'Islam ceux qui les îles voisines, et dans un demi-siècle(Malacca) est devenu le centre rayonnant l'islam sur les regions d'environs, l'île (Pahang) et le sud du malaise, ont converti par conséquent. La Malaisie est un exemple reflétant la conversion à l'Islam volontairement sans contrainte, surtout lorsqu'on lui appelle dans une façon correcte, également comme le style prophétique en prédication - paix soit sur lui- même celui des ancêtres qu'Allah les bénisse tous.

Il est intéressant que les commerçants arabes musulmans étaient premièrement dirigés vers les princes des pays pour les appeler à convertir l'Islam, comme une religion majestueuse réprésentant à travers les bons commportements de ses commerçants, la raison qui pousse ces princes et leurs peuples en malaisie à entrer l'Islam en foule ainsi avec les descendants, et voici la Malaisie d'aujourd'hui, à travers le temps et l'accélération des événements à l'époque des identités changeantes.

Quatrièmement: Les débuts de l'éducation religieuse en Malaisie:

L'éducation a commencé en Malaisie, à l'entrée de l'Islam, quand l'éducation était un moyen d'apprendre les principes de la religion, et a émergé comme la fierté de la Malaisie à son identité islamique par son attention sur le noble Coran et la proper Sunna , et la langue arabe pour enseigner leurs enfants, et cette éducation a divisé

aux groupes pour la prédication des personnes âgées et des leçons à enseigner aux jeunes enfants sous les mains de ceux qui se sont professionnés

l'enseignement, ces études ont été organisées en manière de ce qui ressemble les groupes coraniques (Kuttab) dans les pays islamiques, c'est le seul type d'enseignement qui est resté jusqu'au début du XXe siècle, lorsque les colonisés anglais, Indiens, chinois ont commencé aussitôt qu'ils entrent le pays ouvrir les écoles pour eux mêmes, par conséquent les gens du pays ont commencé développer leur système éducatif à la lumière de nouveaux modèles, ils ont fondé ce qu'ils appelaient les écoles malaises pour enseigner les principes de la langue et quelques sciences modernes au niveau qui ne dépasse pas le niveau de l'enseignement primaire, et ici ont commencé en Malaisie un grand mélange d'organismes éducatifs, anglais, malais, chinois, indiens ayant des objectifs

divers et des systèmes avec des approches différentes selon la diversité des cultures et des races.

Cinquièmement: Les facteurs les plus importants pour le succès de l'éducation religieuse et publique en Malaisie:

Après le début de nos connaissances de l'éducation en Malaisie et comment il était un moyen d'initier les gens aux principes de la religion, le gouvernement malaisien a fait face à de nombreuses difficultés lorsqu'ils voulaient l'avancement du pays dans le côté éducatif ...

L'ancien premier ministre de la Malaisie a livré (Dr Mahathir Mohamad), une conférence sur le statut et l'importance de l'engagement volontaire dans l'application de l'éducation sur le style éducatif de la Malaisie, et cela s'est passé dans une session dans les activités du Forum mondial pour le travail volontaire 2009, produite principalement dans la ville de Abha, et était au cours du discours suivant:

Bien que l'éducation en Malaisie soit maintenant largement soutenue par le gouvernement, et quelque peu par des institutions privées, dans le temps passé pendant la période coloniale que certaines écoles et institutions de formation soient détenues et exploitées par des organismes bénévoles. Cependant, la plupart des écoles bénévoles privées étaient dirigées par des organismes missionnaires de l'évangélisation, dont le

but était non seulement d'assurer l'éducation, mais aussi de répandre la religion chrétienne.

Selon un traité conclu avec l'Etat malais, ils n'ont pas été autorisés à convertir le peuple malaise musulmans au christianisme, de sorte qu'ils ont exclu les musulmans malais de suivre des cours chrétiens. Parce que les Malais étaient musulmans, il y avait très peu de Malaisiens dans ces écoles missionnaires. D'un autre côté, les écoles dirigées par des organisations islamiques ne proposaient que des programmes religieux, même si elles voulaient enseigner les mêmes matières non religieuses enseignées par les écoles laïques, elles ne le pouvaient pas, faute d'enseignants qualifiés. Malheureusement, ces enseignants - qui sont qualifiés pour enseigner uniquement des sujets religieux - n'ont eu de possibilités d'employer que d'être un enseignant ou un clerc dans le domaine religieux.

• Pauvreté:

Un autre obstacle majeur à l'éducation des volontaires parmi les musulmans réside dans la pauvreté. Très peu de ces personnes et de ces organisations étaient capables de

fournir une éducation gratuite, même si elle était religieuse. Ainsi que les missions éducatives étaient très rares, à l'exception de celles qui avaient la

possibilité de recevoir une éducation du gouvernement colonial dans les écoles publiques ou à l'étranger. En général, le volontariat a joué un rôle modeste dans l'éducation en Malaisie pendant la domination coloniale.

La Malaisie est un État multiethnique et multireligieux: lors que les Malaisiens convertissent l'Islam, les Chinois et les Indiens convertissent le bouddhisme et l'hindouisme, y compris quelques-uns qui se sont convertis au christianisme.

Et lors que les non-musulmans auraient pu aller aux écoles chrétiennes dirigées par des chrétiens, très peu de musulmans malaisiens avaient attaché leurs enfants à ces écoles. Leurs craintes que leurs enfants pourraient être évangélisés, étaient quelque peu injustifiées: aucun d' enfant n'est évangélisé pendant 200 ans de domination coloniale.

Le résultat était que le nombre de musulmans malais éduqués, malgré la disponibilité des écoles publiques anglaises, était relativement faible comparé aux non-Malaisiens, un point négatif pour les musulmans de Malaisie pendant l'époque coloniale.

L'éducation à l'époque coloniale n'était pas obligatoire, et il existait des écoles primaires que le gouvernement avait lancées, mais qui n'étaient pas en mesure d'accueillir tous les Malaisiens. L'enseignement dans ces écoles primaires était gratuit, son rythme était lent, et pour celui qui termine leurs études primaires ne pouvaient travailler que comme un enseignant du

primaire ou dans les bureaux du gouvernement. Mais pour les grandes entreprises

européennes ont refusé de les embaucher, parce que tout leur travail était fait en anglais, ce qu'ils ne savaient pas.

Beaucoup de ces étudiants ont rejoint le corps de police ou ont participé à des travaux manuels ou à des commandements.

Une ou deux écoles primaires chinoises seulement offraient un enseignement secondaire, qui appartenait à la communauté chinoise et ne recevait aucun soutien gouvernemental.

• **Indépendance:**

En 1957, la Malaisie est devenue indépendante, et l'élite éduquée en anglais a placé l'éducation au sommet de ses priorités. Il a commencé à aller à l'Angleterre, Australie, Nouvelle-Zélande et à Inde, et Al-Azhar en Egypte a eu beaucoup de chance en fournissant une éducation religieuse aux Malais. Immédiatement, le gouvernement de l'indépendance a commencé à préparer des missions d'étude pour les universités à l'étranger.

L'objectif principal de ces missions à l'étranger était d'avoir des fonctionnaires malaisiens capables de travailler à la place de ceux britannique, malgré

quelques difficultés, ils ont pu le faire, et l'administration s'est améliorée au lieu des Britanniques.

La demande pour l'éducation a augmenté rapidement au fil du temps, et le gouvernement a préparé un plan d'éducation complet, fournissant un soutien aux écoles du primaire au niveau universitaire. La plupart des bourses ont été accordées par l'État.

Les universités techniques sont rapidement devenues capables de répondre aux besoins croissants du marché, mais en raison des difficultés rencontrées par le pays dans ce domaine, il a fallu envoyer davantage de missions à l'étranger. Les étudiants malaisiens ont dû apprendre d'autres langues européennes ainsi que le japonais pour entrer dans des universités étrangères non anglophones. Le gouvernement veillait à ce que l'éducation fonctionne bien et que les universités étrangères fassent de même pour leurs envoyés.

• L'anglais et l'éducation:

(Mahathir) a prit la parole pour le développement scientifique spectaculaire qui domine le monde, et comment les chercheurs élèvent chaque jour de nombreux articles au sujet de ces nouvelles découvertes, tous en anglais, ce qui exige de maîtriser parfaitement ce langage. Ajout: Le problème est que la

langue technique dans laquelle ces articles sont écrits nécessite une compréhension approfondie de ce domaine. Mais pour les traduire, cela nécessite trois compétences: maîtrise de l'anglais et le malais, ainsi que la connaissance parfaite du sujet traduit, cette connaissance dans laquelle la culture publique ne suffit pas, mais le traducteur doit être parfaitement comprit ses bases scientifique. Il est difficile de trouver

où ces trois compétences sont disponibles, et sans une bonne traduction les étudiants qui ne maîtrisent pas l'anglais ne seront pas comprendre le contenu de ces documents de recherche.

En raison de l'importance de cette information pour le pays, le gouvernement malaisien a récemment décidé d'enseigner les sciences et les mathématiques en anglais.

Aujourd'hui, la Malaisie se concentre sur la science, les mathématiques et la technologie, et les universités privées se spécialisent dans ces domaines et encouragent les étudiants à étudier ces matériaux.

Comme vous pouvez le voir, nous ne pensons plus à l'éducation volontaire en Malaisie, qui a été utile et nécessaire dans le passé. Aujourd'hui, l'éducation est devenue une nécessité urgente, que les gouvernements doivent soutenir en priorité. Alors que nous ne pouvons pas attendre que les gens se portent volontaires dans l'éducation. L'éducation doit

également devenir obligatoire pour tous et devenir aussi un apprentissage tout au long de la vie.

• **Une nation unie:**

Les gouvernements de certains pays musulmans peuvent dépenser dans les écoles pour collecter les sciences que j'ai mentionnées. Mais tous les Musulmans appartiennent à une seule nation, à une communauté musulmane, quoi qu'ils soient Arabes, Malais ou Africains, tant qu'ils soient Musulmans soient tous frères. Par conséquent, notre devoir de soutenir les musulmans pauvres ne se limite pas à la périphérie de nos pays, mais aussi à d'autres pays musulmans.

Je n'aime pas les comparaisons, mais nous savons que les chrétiens dépensent leur bien en faveur des campagnes missionnaires et les écoles qui font le travail. Plus que cela, ils sont prêts à aller à chaque endroit dans le monde, bienqu'il ne soit pas confortable, non seulement de fournir une éducation religieuse mais aussi d'autres sous-science, et tous les enseignants de ces écoles sont missionnaires. Ils risquent leur vie pour ce travail bénévole.

Mais l'islam ne nous demande pas ce genre de bénévolat et ce sacrifice de la vie, il suffit de fournir la science que les pauvres musulmans ont besoin afin d'atteindre le devoir imposé par leur religion.

L'éducation sur le sacrifice:

Il est clair qu'il ya beaucoup de versets coraniques qui nous exhortent à se sacrifier pour l'intérêt personnel et le public de la nation, même à sacrifier est l'une des qualités les plus importantes de l'islam, le bénévolat est essentiellement de faire des sacrifices, le bénévolat donc au cœur de l'islam, la raison pour laquelle il est en Malaisie ce genre d'institutions, telles que le comité de secours medical de Malaisie (MERCY Malaisie), et quand le tsunami a eu lieu, les Malaisiens ont offert le secours

Non seulement en fournissant une assistance médicale, mais aussi en reconstruisant des écoles dévastées par le tsunami et en formant de nouveaux enseignants pour remplacer ceux qui sont morts dans la catastrophe.

Il existe de nombreuses organisations bénévoles similaires dans de nombreux pays islamiques et parmi les communautés musulmanes des pays occidentaux. Malheureusement, la majeure partie de son éducation se concentre uniquement sur les programmes religieux et les sciences fondamentales. Nous voulons que le reste des musulmans se porte volontaire pour lancer des universités dans tous les pays islamiques, ainsi que dans les pays non musulmans où les musulmans se sont installés. Les universités et les écoles devraient

fournir ce qu'on appelle «l'éducation laïque», ainsi que l'éducation religieuse. Les non-musulmans devraient également être impliqués.

Le gouvernement malais a créé l'Université Islamique Internationale de Malaisie, où l'éducation religieuse est obligatoire au début, mais tous les étudiants doivent aussi étudier la science, l'ingénierie, l'architecture, la comptabilité, et d'autres. Les bourses d'études sont également disponibles pour les musulmans étrangers de 90 pays. Donc il nécessaire d'établir comme ces universités qui sont tenues d'assurer une éducation religieuse et laïque et sont dirigées par des organisations bénévoles musulmanes.

Sixièmement: Science et technologie en Malaisie:

La Malaisie fait partie des pays avancés en science et technologie avec de nombreuses universités et instituts de recherche.

Au début de 2006, Sheikh Muzaffar Shakur et trois autres ont été sélectionnés pour le programme spatial d'Angkasawan. Le programme est intervenu après que la Russie a accepté de transférer un Malais vers la Station spatiale internationale dans le cadre d'un achat de plusieurs milliards de dollars de chasseurs Sukhoee-Russes SU-MKM30 par la Royal Air Force de Malaisie.

Rejetant les demandes d'armes et de technologie, ainsi que les sanctions et l'interdiction de réarmer les pays asiatiques, a incité la Malaisie à développer une industrie nationale des armes indigènes dans divers domaines. Les forces armées malaisiennes dépendent largement de la technologie militaire locale, ainsi que de systèmes d'armement de haute technologie ou de technologies conçues et fabriquées dans les premier et deuxième pays du monde et dans de nombreux pays du tiers monde.

La Malaisie dispose d'une infrastructure de pointe en matière de recherche médicale et d'urgence et de capacités de bio-ingénierie. La biotechnologie, la biomédecine et la recherche clinique représentent plus de la moitié des publications scientifiques du pays, et l'industrie a utilisé ces vastes connaissances pour développer les médicaments, les matériaux médicaux et les produits pharmaceutiques.

Septième: L'échelle de l'éducation en Malaisie:

La plupart des enfants en Malaisie commencent l'école entre 3 et 6 ans, dans les jardins d'enfants (la garderie). La plupart des jardins d'enfants sont gérés par le secteur privé, mais certains sont gérés par le gouvernement.

L'enseignement primaire:

Les enfants commencent l'éducation primaire à l'âge de sept ans pendant six ans. Il existe deux principaux types d'écoles primaires: dirigées par le gouvernement ou recevant une aide gouvernementale. Les écoles chinoises publiques utilisent Al Tameel ou (Cicolah Génise Kibangsan) comme un moyen d'enseignement. Avant de passer à l'enseignement secondaire, les élèves de sixième année doivent passer le test de rendement de l'école primaire (Ojian Pinakapayan Sekolah Rindah). Il ya un programme pour l'évaluation de niveau.¹ appelé (Penelian Tahab Sato) est utilisé pour détecter les élèves brillants et leur permettre de passer de la troisième année à la cinquième directement au-delà de la quatrième année. Ce programme a été annulé en 2001.

L'enseignement secondaire:

L'enseignement secondaire est dispensé dans les écoles secondaires de Malaisie (Sekolah Minengah Kibangsan) pendant cinq ans. Les écoles secondaires nationales utilisent la langue malaise comme une langue essentielle dans l'éducation. Les seules exceptions sont les mathématiques

La science, ainsi que d'autres langues que le malais, mais cet ordre a mit en place seulement en 2003, avant cela, tous les matériaux non linguistiques, ont été étudiés en malais. À la fin du troisième modèle, la

troisième année scolaire, les élèves sont évalués dans le premier cycle du secondaire (Rindah Penelayan Minningah). Dans la dernière année de l'enseignement secondaire (formulaire V), les étudiants suivent le certificat d'études malaisien (SIGIL PILAGARAN MALAISIE), qui est équivalent au niveau britannique précédent (O- Level). L'école la plus ancienne de Malaisie est l'école gratuite de Penang, même qu'elle est l'école la plus ancienne d'Asie du Sud-Est. Le gouvernement a décidé d'abandonner l'utilisation de l'anglais dans l'enseignement des mathématiques et des sciences et de revenir au Bahasa Malaysia, à partir de 2012.

Les écoles secondaires nationales en Malaisie se divisent en plusieurs types, à savoir les écoles secondaires nationales (Sekolah Miningah Kebangsaan), les écoles religieuses secondaires (Sekolah Miningah Agama), les écoles secondaires du type national (Sekolah Miningah Guinness Kebangsaan), qui est également appelé les écoles de la mission, les écoles techniques (Sekolah Miningah Teknik), les pensionnats, et la college de Mara junior de science (bureau de Rindah Sains Mara).

Il y a également 60 lycées chinois indépendants en Malaisie, où la plupart des matières sont enseignées en chinois. Ces écoles sont contrôlées et les normes

établies par l'association des écoles chinoises en Malaisie, également connu sous le nom chinois

(Dong Cong 董总), mais, à la différence des écoles publiques, la liberté de chaque école pour prendre leurs propres décisions. L'étude d'école indépendante prend 6 ans, divisés en un nouveau niveau (3 ans) et un grand (3 ans). Les étudiants sont soumis à un examen standardisé effectué par l'Association, connu sous le nom d'examen standardisé après la fin des trois premières années et un autre à la fin de la phase avancée équivalent à un niveau (A.level) Certaines écoles indépendantes sont enseignées en malais, en anglais et parfois en chinois, ce qui aide les étudiants à postuler à tous les examens nationaux.

Enseignement tertiaire:

Avant de soumettre au programme d'examens d'entrée à l'université, les étudiants doivent compléter 18 mois d'enseignement secondaire de la sixième forme et obtenir le certificate de l'école supérieur Malaise, Higher School Certificate Malaisie (Siegel Tingji Barsicolaghan Malaisie, STPM). Ce qui correspond au certificat britannique d'un niveau (A. level). Depuis l'introduction du programme d'examens d'entrée à l'université comme une alternative à STPM en 1999, il était possible pour les étudiants qui ont terminé le programme pendant 12 mois dans les collèges privés

dans ce programme (Collège Metrakyulasa en Malaisie) d'inscrire dans les universités locales. Malgré l'application de ce programme, les sièges ouverts pour les non-bumiputra restent à 10%.

les universités publiques, Y compris l'Université de Malaisie, Université Sains Malaysia, Université Putra de Malaisie, Technologie de l'Université de Malaisie, Université islamique mondiale Malaisie, Université Mara de technologie, Universiti Utara Malaisie, Université Malaisie Sarawak, Malaisie Université technique de Melaka, Université Tun Hussein En de Malaisie, et l'Université Kebangsaan Malaisie. Les universités privées acquièrent également une réputation pour les normes internationales et attirent de nombreux étudiants du monde entier. Tels que l'université de multimédias, l'université technologique de Petronas, l'université de Tonco Abdul Rahman et d'autres. En outre, il existe des branches de quatre universités internationalement reconnues en Malaisie depuis 1998. Ces branches sont similaires à celles des universités originales et produisent les mêmes certificats mais les frais d'admission sont plus bas. Ces universités sont: le campus universitaire de Monash en Malaisie, le campus de technologie de l'université Curtin à Sarawak, le campus de technologie de l'université de Swinburne à Sarawak et l'université de Nottingham en Malaisie.

Les étudiants ont également la possibilité de s'inscrire dans des établissements d'enseignement supérieur privés après l'école secondaire. La plupart de ces instituts ont des liens éducatifs avec les universités à l'étranger, en particulier aux États-Unis, au Royaume-Uni et en Australie, ce qui permet aux étudiants de passer une partie de la durée du cours dans ces pays et obtenir des qualifications internationales. Un tel exemple est l'Université de Ségui qui est associée à l'Université d'Abertai

Dundee. [68] où la plupart des étudiants étrangers étudient en Asie de l'Est, en Océanie, en Amérique du Nord, en Europe occidentale et au Moyen-Orient.

Écoles internationales:

En plus du programme national malais, il existe de nombreuses écoles internationales en Malaisie. Les écoles internationales permettent aux étudiants d'étudier le programme d'études d'autres pays. Ces écoles sont principalement pour répondre aux besoins des étrangers en croissance dans le pays. Les écoles internationales sont les suivants: Australianne école International en Malaisie (programme australien), Alice Smith (Programme d'études britannique), l'École internationale Fairview (programme britannique), l'Ecole jardin Internationale (programme britannique), Lodge école internationale (programme britannique),

l'école internationale à Kuala Lumpur (baccalauréat international et les programmes des États-Unis), la grammaire Mutiara école internationale (programme britannique), l'école japonaise à Kuala Lumpur (programme japonais), Sri Utama école internationale, l'école Taipei chinois à Kuala Lumpur et Penang (approche taïwanaise), Ecole internationale de Penang (baccalauréat international et programme d'études britannique), école française de Kuala Lumpur (programme d'études français), Turkish International Horizon école et d'autres.

Huitième: Mahathir Mohammed, commandant de la modernization:

Le 10 juillet 1925, Mahathir Mohammed est né dans une famille de Malais, un musulman moyen.

Mahathir a étudié la médecine, et a commencé sa carrière politique en se joignant au parti au pouvoir (UMNO), et a connu la gloire après avoir publié son livre « Le Dilemme malais », en 1970, et a examiné les problèmes de ces indigènes musulmans, que leurs manifestations de colère ont envahi les rues à ce moment-là.

Après l'interdiction de son livre Mahathir a été élu membre du parlement malaisien, et a été choisi comme ministre de l'éducation avant de devenir premier ministre en 1981 pour lancer la campagne de modernisation malaisienne.

Dans son livre, « un médecin dans le premier ministre », explique Mahathir Mohamad les principes du système administratif, que l'État malais dans son règne a agi, il dit: « Vous devez avoir une bonne gestion et face à la corruption, même pour prévenir la corruption peut mettre des lois strictes, mais plus important encore, il est. le développement d'un système administratif qui est très clair, de sorte qu'il est déterminé par l'ensemble des mesures à prendre pour mettre en œuvre toute action, et le temps qu'il faut pour cela, et les pouvoirs des employés, si l'employé n'a pas fait ce que l'a identifié avec précision et dans le délai limité, on comprend alors qu'il est corrompu, et sera donc tenu responsable et de prendre les mesures nécessaires contre lui " .

Si la gestion d'entreprise est l'approche de Mahathir dans son projet de modernisation, en même temps, il a jeté les bases du développement.

Ces fondamentaux, selon son livre, sont la suppression des obstacles à l'investissement étranger, le recours aux ressources propres de la Malaisie, le refus des emprunts à l'étranger et la fourniture d'une éducation de qualité aux citoyens.

Le dossier de l'éducation ... le plus distingué à l'époque de Mahathir:

Malgré tout ce qui précède, le dossier de l'éducation reste la question la plus importante de l'expérience malaisienne.

Selon ce qui a dit Mahathir Mohamad, dans son livre, son grande ambition était de répéter l'expérience éducative du Japon dans son pays, et a donc envoyé plusieurs bourses d'études au Japon, et suivi leur expérience en liant les plans éducatifs avec les objectifs nationaux, et prenant soin des instituts industriels pour répondre aux besoins et aux manques de la communauté.

Ces espoirs n'ont pas été réalisés sans présenter d'énormes budgets. Selon le Dr. Muhammad Sharif Bashir, dans le livre "Investir les Humains en Malaisie", le gouvernement malaisien à l'époque de Mahathir Mohamad a alloué un quart de son budget pour l'éducation.

Beaucoup de résidents des pays arabes peuvent être surpris d'apprendre que les dépenses de la Malaisie en matière d'éducation sont près de trois fois supérieures à ses dépenses militaires et de défense.

Et selon Bachir dans sa recherche, le budget de l'éducation de la Malaisie en 2007 était estimé à 35 milliards de ringgit (12 milliards dollars), tandis que le budget de la défense et de l'armée s'élevait à environ 13 milliards de ringgits.

En 2011, le budget de l'éducation s'élevait à 40 milliards de ringgits et le budget de la défense à 14 milliards seulement.

Cette généreuse dépense pour l'éducation en Malaisie a conduit à une augmentation significative du taux d'enseignants par rapport aux étudiants, atteignant un enseignant pour 18 élèves en 2000.

Le nombre de magistère et de doctorats a également augmenté de plusieurs dizaines fois. Alors que le nombre de diplômés d'un de ces certificats n'excédait pas cent par an avant 1985, le nombre de diplômés en 2000 était d'environ 2500 par an.

Neuvième: Islam politique: deviendra-il un obstacle à la modernisation? :-

Bien que la Malaisie soit un pays à prédominance musulmane, elle n'a pas rencontré les obstacles rencontrés par la plupart des pays musulmans qui ont cherché la modernisation et le développement.

La manière dont le dossier religieux a été administré en Malaisie a peut-être joué un rôle majeur dans son évolution.

Depuis l'indépendance de la Malaisie, elle est dirigée par une coalition multipartite, guidée par l'Organisation nationale de l'Union malaise (AMNO), avec un groupe de partis représentant les Chinois et les Indiens.

Essayant par une tentative de cette coalition à résoudre le problème des différentes races, la coalition a mis l'accent sur la laïcité de l'État et la garantie des droits politiques et culturels des différentes communautés. Sous cette perspective laïque, les législations et les lois islamiques sont restées limitées aux lois sur le statut personnel qui s'appliquent uniquement aux musulmans.

Le gouvernement n'a pas travaillé contre l'exposition des courants islamiques qui ont émergé en Malaisie depuis les années soixante du siècle dernier, préférant recourir à des moyens pacifiques et portant sur un mode de coexistence et de confinement et loin de l'usage de la violence, autant que possible.

D'après ce qu'il soutient le Dr Mohammed Fayez Farhat dans son livre « **l'Islam civilisationnel: le modèle de la Malaisie,** » les étudiants malaisiens qui ont étudié dans les centres de la culture islamique au Moyen-Orient ont formé, après leur retour dans leur pays d'origine, la première graine pour les groupes de l'islam politique, d'autant plus qu'ils entrent en contact dans le pays étudié avec les FR avec l'ensemble des "FRERES MUSULMANS" où ils ont appris Son système et ses livres originaux, et ont transmis ses idées à la Malaisie.

Le parti islamique "Bas", dirigé par le cheikh Abdul Hadi Awang, est la faction la plus fidèle en Malaisie à l'islam politique. Il est activement impliqué dans la vie politique et a été en mesure de contrôler certains États,

notamment l'État de Clinton. Bien que (Bass) travaille souvent dans les forces de l'opposition, il fait

parfois des alliances avec le parti (Amno) au pouvoir. Par exemple, les deux parties ont convenu d'adopter des lois relatives à l'application de la chari'a, en vertu desquelles la punition de la peau et les coups de bâton seraient appliqués dans certains cas de vol et d'abus d'autrui.

L'accord a suscité une controverse considérable dans la rue malaisienne, car les forces de l'opposition craignent que ces lois en préparation pour l'application des dispositions de décapitations et de lapidation à l'avenir.

Par conséquent, on peut dire que jusqu'à présent ne se produise pas d'arrêter la religion islamique face du rythme de la modernisation de la Malaisie, mais l'implication considérable de cette tendance dans la politique, et a officiellement déclaré, une raison de ne pas être entré en collision avec l'état et sa compatibilité avec la ligne dominante du développement.

Dans le même temps, de nombreux doutes ont été émis récemment sur la possibilité que des idées islamiques radicales parviennent à la Malaisie: c'est que en mars dernier, on a été annoncé un certain nombre d'éléments terroristes appartenant à une

organisation prédatrice(Daesh) qui a tenté à mener certains opérations terroristes dans le pays.

Cela arrive à un moment où les études montrent que les Malaisiens représentent une grande partie des éléments en provenance de la région d'Asie du Sud-Est d'organiser Daesh, qui

Avertira de grandes menaces pour la Malaisie en cas que ces éléments reviendront à leur pays d'origine sous les lourdes pertes en Syrie et en Irak.

Dixième: Système éducatif malaisien. Qualité et maîtrise:

L'état de Malaisie a lancé vers le développement de mettre en place un système éducatif solide qui a aidé à répondre aux besoins de la force de main-d'œuvre qualifiée et a contribué efficacement au processus de transformation économique d'un secteur agricole traditionnel au secteur industriel, moderne, pour la Malaisie il n'a pas de croissance économique soutenue que par l'investissement dans l'élément humain, qui est la richesse la plus précieuse propriété de Nations, aucune économie ne peut se développer qu'en intensifiant les investissements dans le secteur humain, qui est devenu l'élément le plus important du processus productif à une époque où l'information et la technologie sont la porte d'entrée d'une économie et d'un développement civil solides.

La gestion globale de la qualité d'un trait distinctif des données de la pensée humaine moderne, le fait que

leur application conduit à un développement qualitatif du cycle de travail dans l'établissement d'enseignement en ligne avec les développements éducatifs et administratifs, et suit le rythme des développements qui cherchent à atteindre l'excellence dans toutes les opérations menées par l'établissement d'enseignement.

La qualité globale avec toutes les variables requises est un must, c'est un défi à l'établissement d'enseignement dans la façon d'améliorer les résultats, de sorte que ces sorties soient capables de traiter avec des variables contemporaines.

L'exhaustivité de l'approche islamique et sa domination de tous les aspects de la vie est accompagnée d'une invitation à la qualité et à la perfection, et alors l'islam est l'approche de la qualité et de la perfection dans toutes les branches de la vie, car l'islam a déjà précédé l'humanité dans son appel à (la qualité et de la perfection).

Allah a dit: (Lui qui a créé la mort et la vie afin de vous approuver, et de reconnaître quels sont parmi vous ceux qui accomplissent les meilleures oeuvres) (La royauté 2).

Allah a dit: (de dire de bonnes paroles aux gens)(vache 83).

Allah a dit: (soit bon envers autrui, comme Allah est bon envers toi) (les récits 77).

Et dans son témoignage clair d'appel prophétique à la qualité et à la perfection de ce disant -la paix soit sur

lui-: (Allah aime celui lorsqu'il fait une action, il doit la rendre perfection.),Rapporté par Al Bayhaki.

Il est évident que chaque pays aspire au développement qualitatif de son système éducatif et de l'excellence dans la performance des entreprises, et on a contribué il ya de nombreux facteurs qui ont contribué dans le développement qualitatif de l'éducation publique malaisienne, notamment:

Premièrement: Facteur culturel:

La société malaisienne est une société multiculturelle, multiethnique et multiraciales, dont la culture et les religions jouent un rôle important dans l'amélioration du système éducatif dans le pays, on peut totalement les résumer comme suit:

Le système de valeurs culturelles en vigueur:

Les valeurs culturelles des sociétés asiatiques jouent un rôle central dans la renaissance de ces systèmes de sociétés, car elles accordent une attention particulière aux valeurs de la science et le travail, un enfant asiatique dès l'âge précoce est inculqué que l'éducation et l'excellence, puis le travail et la perfection sont des devoirs sanctuaires vers le Seigneur et la nation, la société et la famille, en ce sens que toute complaisance est comme une haute trahison, qui est comme le stigmaté est attaché à lui pour toujours, qu'il ne mérite à peine que le mépris et l'humiliation, et ainsi la science et le travail dans la culture asiatique ne sont pas deux

façons d'obtenir le matériel, puis la prospérité et les exigences de la La vie - comme dans les sociétés du Moyen-Orient - autant qu'un devoir en sa propre sainteté.

Une autre valeur asiatique importante qu'est la méditation et la simulation. Où les communautés asiatiques encouragent leurs enfants à imiter les réalisations de l'autre et de méditer et comprendre et découvrir ses secrets, puis ajoutez-y et de le présenter dans une nouvelle image comme une nouvelle oeuvre privée bien achevée, par conséquent, il n'a pas été surprenant que la renaissance industrielle et technologique commence en Asie par l'imitation du produit occidental avant le lancement d'un nouveau produit porte l'empreinte.

Et parmi les valeurs asiatiques qui doivent cesser alors, la valeur de la tolérance de l'autre commune dans la patrie, différent dans la race ou la religion, et cette valeur ont joué un rôle important dans les pays tels que la Malaisie, Singapour et en Indonésie, comme des sociétés dominées par

la coexistence et la coopération entre leurs religions et ethniques différentes, elles ne sont pas des communautés occupées à l'exclusion et la violence et les idées racistes au détriment de la préoccupation pour la construction, le développement et la

renaissance. Il y a encore des valeurs de révérence pour la famille et le grand respect et l'appréciation pour le vieil, et cela résultent deux phénomènes: l'alliance de l'individu asiatique à l'établissement où il travaille, et la traiter comme une seconde famille, qu'on doit respecter, être fidèle et loyale, et cela produit par conséquence le respect vers le gouvernement et les lois même s'il y en a une divergence, au motif que l'État est un protecteur de sa sécurité et un garant de ses intérêts et représentatif de son identité nationale.

Bon investissement et d'emplois de ressources:

Ce facteur est étroitement lié aux valeurs culturelles asiatiques, car sa source est la simplicité et le non-gaspillage, ce qui entraîne automatiquement à augmenter les taux d'épargne. L'épargne, on le sait, est un facteur important du développement économique résulté les principes de la simplicité, d'austérité, de non-gaspillage et d'utilisation optimale des ressources disponibles.

Objectivité et réalisme politique:

Les programmes et les politiques, les plans et les positions des pays d'Asie est caractérisés par l'objectivité et la réalité et l'approche pragmatique basée à surmonter les crises et les pressions, à faire des concessions en temps réel pour des gains plus importants à l'avenir, et peut-être le meilleur exemple d'objectivité politique, est l'avantage de ces pays de ses anciens ennemis par l'association

avec eux, sans sensibilité, en relations coopératives et d'association au lieu de continuer à soulever contre eux des slogans hostiles et de déclarer une rupture avec eux pour toujours.

Mettre l'accent sur l'éducation et la recherche scientifique:

Cet aspect est considéré comme le plus important parmi les aspects explicatifs de la renaissance asiatique, sans conteste que l'investissement dans lequel l'éducation est un élément essentiel dans la détermination de l'avenir de toute société, il est sans la présence d'établissements d' haut enseignement et un système éducatif développé et renouvelé en fonction des besoins de la société, on ne peut pas émerger des cadres capables de mettre en œuvre efficacement des programmes de développement, et donc la nation ne peut pas escalader l'échelle de l'évolution et de rivaliser les autres.

La philosophie du système de l'éducation asiatique à investir l'organisme des valeurs culturelles qui prévale dans l'éducation et le développement humain, avec un fort accent sur l'enseignant et de purifier et développer de temps en temps les programmes, et l'alignement entre les résultats de l'éducation et les besoins de l'étape, et d'encourager le secteur privé à investir une partie de ses bénéfices et de ses ressources dans l'éducation et la formation et le retour de la main-d'œuvre diplômées aux écoles de temps en temps pour

moderniser ses connaissances et de fournir ce qui est mis à jour globalement dans ses domaines de spécialisation.

Deuxièmement: Facteur social:

La société malaisienne au cours de la période d'occupation d'une combinaison de différents éléments et races et que le colonisé était le seul qui assit au sommet de la pyramide sociale, tandis que les paysans

et les ouvriers, qui représentent une large base des citoyens vivant dans la pauvreté à l'exception de très peu de commerçants, mais la classe de citoyens et ils ne seraient en charge que les positions inférieures, parce que celles les plus élevées déterminées seulement pour les anglais sous cette situation sociale colonial qui contrôle le pays, l'indépendance est venue ouvrir la porte à des emplois plus élevés pour tous, créant une sorte de justice sociale et d'égalité entre tous, soit dans les possibilités de joindre l'éducation ou de s'élever aux postes supérieurs, alors la transformation sociale a produit un effet en Malaisie sur les besoins sociaux d'éducation qualitative entre les groupes ethniques malais qui sont pour la plupart Chinois et Indiens, où les besoins de changement dans la société ont affecté le développement qualitatif de l'éducation pour relever les défis auxquels fait face la société malaisienne moderne, et la nécessité de maintenir l'évolution sociale pour chacune des zones rurales et civiles de Malaisie et y faire des progrès, y compris:

- La diversité de l'enseignement primaire en Malaisie résultant de la diversité des ethnies, cette diversité ethnique a fait penser au gouvernement à faire une sorte d'éducation distincte compatible avec ces diverses races et répondant à leurs besoins avec la promotion et l'incitation des valeurs nationales.

- Loi sur l'éducation affirme à unifier les programmes de toutes les écoles dans le cadre du pluralisme, et à mettre l'accent sur le renforcement du caractère national de la Malaisie malgré la diversité de races, ce qui porte chaque individu d'être par lui même la Malaisie sans tenir compte des origines ethniques.

Troisième: Facteur politique:

La volonté politique du gouvernement malaisien est l'un des facteurs qui ont un impact important sur le succès qualitatif du développement de l'éducation en Malaisie. Le pouvoir accorde une attention continue au secteur de l'éducation, qui a fourni un bon soutien au secteur et a fourni un cadre pour le développement continu de l'éducation dans le pays, et les caractéristiques de l'influence politique sont comme suit:

- L'influence coloniale anglaise, et leur préparation de groupes de citoyens qui leur sont fidèles, qui ont ouvert de nombreuses écoles et encouragé les gens à se joindre, et l'ont fait rejoindre les plus hauts postes de l'Etat.

- L'influence chinoise, quand le nombre de Chinois dans le pays a augmenté, ils ont ouvert des écoles privées pour éduquer et élever leurs enfants et répandre leur culture, qui était la langue de l'éducation chinoise et impliquant dans leur programme la langue anglaise

- L'influence des immigrants indiens au Malais, ils ont ouvert leurs propres écoles, pour enseigner à leurs enfants les principes d'alphabétisation et de calcul et le gouvernement supervise ces écoles.

- L'existence du colonialisme anglais a de nouveau eu un impact significatif sur le développement de l'éducation en Malaisie et a donné lieu à de nombreux projets de réforme de l'éducation en Malaisie.

Quatrième: Le facteur économique:

Depuis la réalisation de l'indépendance de la Malaisie en 1957, l'économie est entrée dans un changement structurel important de la forte dépendance sur l'exploitation minière de l'étain et la culture en caoutchouc à l'économie dépend de l'industrie, et la qualité des performances de travail et la productivité des travailleurs a considérablement influencé le développement du secteur de l'éducation et de la qualité des connaissances.

La Malaisie a fixé l'année 2020 comme la date de devenir un pays avancé, elle a déjà commencé dans cet

objectif, actuellement un taux annuel de grand progrès et le pays a commencé à encourager certaines industries pour devenir le pilier de l'économie de la Malaisie.

La situation économique se reflète directement sur l'éducation en fournissant les fonds nécessaires pour les fonds d'éducation où est libre de fournir gratuitement des services d'éducation de base .. Le soutien moyen du gouvernement fédéral pour le secteur de l'éducation a atteint jusqu'à 20,4% par an du budget de l'Etat.

Plusieurs facteurs économiques ont contribué au développement de l'éducation, notamment:

- L'économie du pays est passée d'un secteur agricole traditionnel à un secteur industriel, qui a envisagé de créer un système d'éducation solide qui aidera à répondre aux besoins en main-d'œuvre qualifiée.

- La Malaisie a concentré ses efforts sur le premier plan quinquennal et le deuxième plan quinquennal global de développement global, et que l'éducation était la base chez le gouvernement de ce développement.

- Le gouvernement de la Malaisie a construit un plan ambitieux afin d'atteindre la Malaisie à la société de l'information en 2020, et ce faire se concentrer dans le développement et d'améliorer l'éducation et de garder avec le temps et les exigences.

- Le pays a besoin d'un travailleur hautement qualifié pour l'emploi afin d'utiliser l'éducation au service de l'économie et de développer des programmes modernes pour le développement de l'enseignement général et supérieur dans toutes les branches et tous les niveaux.

Cinquième: Facteur géographique et environnemental:

La Malaisie est située en Asie du Sud-Est, près de l'équateur entre la latitude de 1 et 7 dans le nord et entre les longitudes 100 et 119 à l'est de l'endroit où une grande surface de terrain sur la route maritime de l'Inde en Chine, et assurant la médiation de la distance entre eux. Entouré par la mer dans la plupart de son territoire.

La pertinence environnementale et climatique de la Malaisie est un facteur important dans le développement de l'éducation dans le pays.

Sixièmement: Le facteur linguistique:

La langue en Malaisie est la langue malaise de Malaisie ou d'une langue d'enseignement dans la première étape depuis 1967, et écrite en caractères latins ou arabes et par de nombreux mots arabes, mais il existe d'autres langues et dialectes utilisés par la population locale dans les différentes régions. Le peuple en Malaisie se compose de races différentes, il ya les malais

chinois, les Indiens et les autres, les chinois parlent les dialectes chinois dominants, les Indiens parlent les langues tamoules et les hindoustanis et d'autres, et on note largement l'utilisation de la langue anglaise dans le département du gouvernement de l'industrie et le commerce comme il est un sujet obligatoire dans les écoles Malaisies, et la langue malaisienne est devenu la langue d'enseignement dans l'enseignement général avec l'anglais comme une langue constante, également que les programmes ont accordé une grande attention au multilinguisme, où n'ignora aucune langue d'un groupe ethnique dans ces programmes.

Septième: Le facteur religieux:

Sans doute, les systèmes éducatifs et les philosophies et les méthodes sont fortement influencées par des systèmes et des croyances religieuses, et si l'islam, qui est la religion officielle de l'État de la Malaisie, permet intrinsèquement la multi-religieuse, on voit la religion des Chinois est le bouddhisme, et l'hindous pour les Indiens, c'est à côté de l'existence d'une minorité chrétienne, la constitution stipule que la liberté de culte est garantie pour tous, et que l'islam est la religion officielle de l'Etat, le gouverneur de l'Etat, il en a sans-doute sa présidence religieuse, et il ya dans tout état un conseil des affaires religieuses, présentes son avis au gouvernement de l'État, mais quant aux cérémonies et des affaires islamiques et les célébrations qui s'appliquent à l'ensemble du pays, sont fixées par le conseil national des affaires islamiques, le but de la

politique d'éducation en Malaisie était de consolider l'affiliation religieuse et de promouvoir les tendances intellectuelles et comportementales fondées sur les valeurs de la religion et du patrimoine culturel.

Huitième: Le facteur éducatif:

Le progrès de l'éducation dans l'environnement d'enseignement et d'apprentissage par l'application des politiques et des stratégies rationnelles a soutenu également la croissance et le développement du système éducatif en Malaisie, l'éducation a la haute main grâce à des enseignants qualifiés, et sont maintenus à l'échelle de l'éducation améliore le système éducatif et le développe.

Résultats:

-L'étude du sujet de l'éducation islamique en Malaisie montre les progrès réalisés par le pays, et l'une des principales raisons de ce progrès est la science.

-Grâce aux efforts concertés du gouvernement et du peuple, on pourrait réaliser de grandes réalisations que tout le monde les a connus.

-La Malaisie est devenue le premier pays de destination des étudiants en sciences en raison de la qualité de l'éducation et du développement de la science.

Réformation de l'éducation islamique au Pakistan (Taliban)

Introduction

Les élèves des écoles religieuses qui étudiaient la loi de la charia au Pakistan étaient connus comme « Taliban », un mot afghan signifie les étudiants, lors qu'il ya deux mouvements tyranniques et des terroristes portant le nom de « Taliban » cela représentent alors le dépositaire principal du terrorisme et de la violence en Afghanistan depuis 1993, et le Pakistan depuis 2007, et la plupart des diplômés de ces écoles appartiennent à ces deux mouvements, alors la question de la réforme de l'éducation religieuse n'est pas un luxe intellectuel, mais une nécessité impose par les évolutions autant que les défis imposent.

Cette recherche traite la réforme religieuse qui a été dans les écoles religieuses au Pakistan (sans référer aux mouvements politiques qui ont surgi sous le nom des talibans) où cette recherche a abordé au cas de l'éducation islamique au Pakistan et le rôle de l'Université islamique internationale au Pakistan dans la diffusion des enseignements de l'Islam et de rendre les diplômes aux enseignants, prédicateurs et aux juges

et comment elles affectent l'éducation islamique dans ces pays musulmans, et présente les obstacles qui ont fait face à la réforme de l'éducation religieuse et connaît les moyens par lesquels on a réformé l'éducation islamique au

Pakistan en tenant compte les façons dont ces écoles les suivre pour éliminer l'analphabétisme, qui est très répandue dans la société islamique, en particulier la classe pauvre.

Brève histoire de la République du Pakistan:

Pakistan signifie « terre pure ou pure » ou officiellement (République islamique du Pakistan), un état souverain dans le pays d'Asie du Sud, de population de plus de 191 millions personnes, le sixième pays en termes de population et de superficie couvrant 796 095 km² (307374 milles carrés), l'état 36 dans le monde en termes de superficie. le Pakistan a - 1046 kilomètres (650 miles) de côtes le long de la mer d'Arabe et le golfe d'Oman dans le sud, l'Inde l'a bordé à l'est, Afghanistan à l'ouest, l'Iran dans le sud-ouest, et la Chine dans l'extrême nord-est. Elle est séparée de Tadjikistan par un corridor étroit et l'Afghanistan se trouve dans le nord, et les frontières maritimes sont également partagées avec Oman.

Les territoires qui ont déjà formé le Pakistan actuel ont abrité de nombreuses civilisations anciennes, y compris le néolithique et l'âge du bronze civilisation de vallé Al Sind, et a été plus tard la maison à l'époque des royaumes gouvernés par les adeptes de différentes religions et cultures, y compris les hindous, l'Inde Grecs, les musulmans,

Toriko-Mongols Afghans et sikhs. La région a été gouvernée par de nombreux empires et dynasties, dont l'empire Maurya indien, l'Empire perse achéménide et Alexandre le Grand, le califat omeyyade arabe, et l'Empire mongol et l'Empire Durrani, l'Empire sikhs et l'Empire britannique. En conséquence du mouvement du Pakistan dirigé par Mohammed Ali Jinnah et la lutte sous-continent pour l'indépendance, le Pakistan a été créé en 1947 comme un Etat indépendant pour les musulmans des régions à l'est et à l'ouest du sous-continent indien, où il y avait une majorité musulmane. Initialement, le Pakistan a adopté une nouvelle constitution en 1956, devenant une république islamique. La guerre civile de 1971 a entraîné la dislocation du Pakistan oriental en tant que nouveau pays du Bangladesh.

Le Pakistan est une république parlementaire fédérale composée de quatre régions qui gouvernent de manière fédérale. Ce qui est ethniquement et linguistiquement diversifié, avec une différence

similaire dans la géographie et la faune. Le Pakistan a la septième plus grande force armée du monde, une puissance nucléaire ainsi qu'un État doté d'armes nucléaires déclarées, le seul pays du monde islamique qui en est le propriétaire, et le second en Asie du Sud, à en être le centre. Elle a une économie semi-industrielle avec un secteur agricole bien intégré, son économie

est la plus grande 26 du monde en termes de pouvoir d'achat et 45 plus grande en termes de production publique totale nominal, est également caractérisée par les économies émergentes et la croissance majeure du monde.

L'histoire post-indépendance du Pakistan a été marquée par des périodes de domination militaire, d'instabilité politique et de conflits avec l'Inde voisine. Le pays continue de faire face à des problèmes difficiles, notamment le surpeuplement, le terrorisme, la pauvreté, l'analphabétisme et la corruption. Malgré ces facteurs, le Pakistan se classe au 16^{ème} rang de l'indice de la planète en 2012. Il est membre des Nations Unies et de la Société des Nations.

Éducation islamique, date d'émergence:

L'idée de créer des écoles religieuses a émergé sous la domination coloniale britannique (1858-1947) du sous-continent indien après délibéré britannique au déploiement de l'éducation occidentale d'une part et

de renforcer le rôle des enfants des non-musulmans dans la société d'autre part, ce qui incite certains religieux à progresser vers la création de ce type d'écoles dans le contexte de la préservation de l'identité islamique parmi les millions d'hindous, de chrétiens et de bouddhistes qui s'installent en Asie du Sud.

Les scientifiques du sous-continent indien ont établi leur première école dans la région de Deoband au nord de la capitale indienne de New Delhi en 1867, appelée (Dar Al Oloum Deoband)

Par rapport à la région qu'elle était établie, de manière à préserver l'identité et la culture religieuse, et à faire face la vague d'aliénation, qui a cherché à imposer sa culture et sa langue dans la région comme une échange à la culture et l'éducation religieuse, et à travers cette Dar Al Oloum milliers d'écoles dans le sous-continent indien ont répandu. Et en suivant l'exemple de ce scénario, les écoles qui appartiennent au direction Alpreloa le plus proche de Soufisme a répandu, ainsi que les écoles de groupes islamiques les plus proches de la pensée des Frères Musulmans, et les écoles du salafiste, connu sous le nom (écoles des gens de Hadith), en plus des écoles de la secte chiites, qui représentent environ 8% de la population .

Et les universités et les écoles eligieuse se sont élargies, car elles sont caractérisées par la simplicité et

le faible coût, qu'on peut simplement établir une école religieuse, et d'obtenir la reconnaissance officielle par le ministère de l'Education dans le coin de la mosquée ou dans un simple chambre de mosquée, et sans avoir besoin de tables et de chaises et d'autres fournitures scolaires modernes, la raison qui contribue remarquablement à l'élevage et le nombre croissant, ce qui les rend facilité, continuité et la cohérence, elles sont selon leurs gens d'autorité en adaptant à ce qui est disponible avec le potentiel, l'atmosphère, ou les conditions économiques ou politiques, d'autant plus que la majorité de ces écoles se nourrissent de l'aide civile fournie par les adeptes, ainsi les fonds des bienfaisances et des impôts, puis a commencé la marche de ce type d'écoles à travers le sous-continent indien, en particulier dans le nord-est où

la majorité musulmane, qui est devenu connu après la séparation au Pakistan. Ces écoles se sont développées en maisons éducatives structurées au Pakistan depuis leur séparation de l'Inde en 1947. Elles sont devenues reconnues et respectables par les gouvernements successifs dans le pays, dont la plupart ont été enregistrés et officiellement reconnues par le gouvernement, notamment qu'elles absorbent des cents milles d'étudiants en éducation gratuite, en plus de leur fournir de la nourriture, des boissons et des logements.

C'est que l'Association des "érudits islamiques" en Pakistan a joué un grand rôle dans la création de ces écoles, et certains organismes supervisent les écoles religieuses: elles organisent et normalisent leurs programmes, y compris notamment:

1 - L'institution des écoles salafistes Diobandi du Pakistan.

2- L'institution des écoles religieuses Ahl Al-Hadith.

3- Association des écoles religieuses Pakistan Islamic Group.

4-Organisation des écoles arabes Pakistan Al Brilaouia.

5- L'institution des écoles chiites de Pakistan chiite.

Préparation des écoles:

À la veille de l'indépendance du Pakistan, il y a six décennies, le nombre total des écoles n'excédait pas 300, mais ce nombre a doublé d'année en année, arrive selon des sources gouvernementales pakistanaïses à plus de 13 000 écoles réparties

dans les quatre provinces pakistanaïses. Et environ 1,2 million d'étudiants étudient dans ces écoles, la plupart d'eux est de la classe pauvre. Il est à noter que la majorité des mosquées pakistanaïses contiennent entre les murs des écoles religieuses, souvent encadrés et gérés par l'imam de la mosquée. Ces écoles religieuses ont rendu habile de millions d'étudiants en sciences islamiques, qui ont joué un rôle important

dans le maintien de l'état conservateur du Pakistan, et que ces diplômés de ces écoles ont propagés dans les ministères, les institutions militaires, et éducatives, et ont joué un rôle important en laissant leur marque sur les départements de l'Etat.

Programme et qualité de l'étude:

L'étude dans les écoles religieuses sont divisés en deux parties: La première est l'étude de la science religieuse, est accordée aux quatre certificats, une école secondaire publique, et privée, secondaire supérieur, et le savant (Al Alamia) qui est égal au degré de majstère. ces écoles entrent sous le corps appelé « la corporation des écoles » leur approche d'étude est basée sur ce qu'on dit les livres jaunes ou livres vieux, que ce soit dans la jurisprudence, l'interprétation ou le Hadith ou d'autres articles de la loi islamique qui adoptent la doctrine Hanafi du peuple du pays. La deuxième section est consacrée à la mémorisation du noble Coran, où les écoles religieuses faire sortir chaque année une centaine de mémorisateurs du Coran, et l'étude s'étend dans ces écoles pendant dix heures par jour.

Les étapes de l'éducation religieuse:

Le nom officiel, que l'école religieuse au Pakistan porte, c'est l'« université », les plus célèbres universités

religieuses du pays, l'Université Faridia dans la capitale, Islamabad, qui suivent la gestion de la Mosquée Rouge, l'Université Al Bannoriah dans la ville de Karachi, l'Université Haqqania dans la ville de Peshawar, l'Université d'Achrafieh dans la ville de Lahore.

Le système des grades dans les écoles religieuses est quelque peu différent du système des universités et des écoles publiques, malgré l'équivalence de leurs certificats dans le ministère de l'enseignement avec les certificats gouvernementaux et privés.

1- Niveau primaire: Cinq ans, à partir de la première à la cinquième année, et l'étudiant n'est pas strictement limité à un âge spécifique pour s'inscrire.

2- Etape intermédiaire: trois ans après la primaire à la huitième année.

3- Lycée (secondaire publique): deux ans après l'étape intermédiaire à la dixième année.

4- Secondaire privé: Deux ans après la publique jusqu'à la douzième année.

5- Etape supérieur: deux années appelées (baccalauréat), mais ce n'est pas équivalent à un baccalauréat dans les pays où la durée des études est de quatre ans pour obtenir un baccalauréat.

6-L'étapes du savant: deux ans en sciences arabes et islamiques, l'équivalence du magestaire (Adnan, Nadia, 2009). L'étudiant reste 16 ans dans l'école dès sa première admission jusqu'à son diplôme et obtient le

certificat universel du savant délivré par les syndicats des écoles religieuses et passe pendant cette période dans les étapes d'études suivantes:

<u>étape</u>	<u>temps</u>	<u>l'équivalence au pakistane</u>
1- primaire	5 ans	primaire
2- intermédiaire	4 ans	Moyen
3-secondaire publique	2 ans	secondaire
4-secondaire special	2 ans	secondaire
5-haut niveau	2 ans	baccalauréat
6-étape de sciences (savant)	2 ans	Maître (magestaire) (Abdulbaghi, p.66)

Le rôle de la mosquée dans l'éducation islamique au Pakistan:

Le rôle des mosquées dans le sous-continent indien ne étaient pas limité au culte et effectuer des prières seulement, mais il avait un grand rôle dans l'éducation, où l'éducation était pour enseigner le Coran ou de différents livres religieux, y compris généralement **(Jurisprudence, Hadith, l'Unicité, Philosophie, Logique, Grammaire, Et Morphologie)**, passer pour créer d'ailleurs des classes spéciales attachées à la mosquée, tout en maintenant l'enseignement à l'intérieur, et c'était alors la grande transformation qui a duré à nos jours. Il se peut que l'augmentation du nombre d'écoles religieuses au Pakistan se trouve derrière certaines raisons: la propagation d'éveil

islamique, et prenant compte l'importance de l'éducation. Les raisons de la propagation d'un grand nombre d'écoles sont les suivantes:

1- La diffusion de l'éveil islamique:

Le réveil islamique a continué dans cette période dans différentes parties du monde, et l'islam est devenu comme une exigence de la masse, elle ne serait de plus monopolisée d'une certaine catégorie de personnes, et les gens se sentaient en même temps les dangers menacés à cause des attitudes occidentales contre les musulmans et leurs causes, et pour cette raison un grand nombre de gens visant apprendre la religion, de sorte que le nombre des écoles s'augmente ordinairement, et d'ici les fils de la classe riche se sont dirigés pour étudier dans les écoles religieuses, même s'il étaient d'un faible pourcentage, mais aujourd'hui le cas est différent du précédent.

2- Sentiment de l'importance de l'éducation:

Il ne fait aucun doute que la société pakistanaise est une communauté pauvre, une grande proportion de la population en dessous du seuil de pauvreté, et l'existence de la pauvreté a augmenté le sentiment de l'importance de l'éducation au cours des dernières années, pour cette raison le peuple a dirigé dans sa demande, mais il a trouvé l'éducation moderne est un travail surchargé, trouvant en même temps que les écoles religieuses offrent des possibilités d'éducation gratuite, et avec l'éducation certaines écoles offrent

Le logement, la nourriture et l'habillement pour les étudiants qui y étudient, la raison de la forte demande vers l'éducation religieuse.

La bataille pour la réforme de l'éducation dans les écoles islamiques au Pakistan:

Les autorités pakistanaises sont engagées dans une bataille féroce pour tenter d'imposer leur contrôle et leur autorité sur la supervision des écoles religieuses, et les raisons de la réforme de l'éducation religieuse sont:

1. Ces écoles constituent un système rétrograde pour le système éducatif pakistanaise: 1,7 million d'élèves réguliers fréquentent le système d'éducation religieuse dans plus de 12 000 écoles et ne veulent pas que les autorités contrôlent leurs écoles, leur système et leurs programmes scolaires.

2. Les écoles religieuses du Pakistan, qui datent d'environ 500 ans, jouent un grand rôle social et économique pour leurs élèves, en plus de leur rôle éducatif. Selon le système scolaire religieux, les élèves vivent dans des logements scolaires, où ils mangent, fournissent une aide financière et un grand soutien moral, qui est en somme un système de vie, et pas seulement un moyen d'éducation.

3. L'éducation qu'ils reçoivent dépend des programmes éducatifs développés au 18^{ème} siècle pendant la colonisation indienne. Les juristes (gens de la religion) résistent à toute tentative pour changer le

système d'éducation religieuse, qui comprend des livres écrits aux XIIe et XIIIe siècles.

4. La plupart des écoles situées dans les provinces pakistanaises proches de la frontière afghane ont joué un rôle essentiel dans le soutien aux talibans pendant sa formation. Plus de la moitié des étudiants s'inscrivent dans des écoles religieuses pour des raisons économiques. Ce qui signifie que ces institutions sont une cible appropriée pour le recrutement de combattants pendant la période de troubles en Afghanistan.

Les mesures prises par le gouvernement pour réformer l'éducation dans les écoles religieuses sont:

1. Les mosquées et les écoles ne devraient pas être établies sans l'approbation préalable du gouvernement (Ottoman, Bayan magazine).

2. Toutes les écoles islamiques, même celles qui sont enregistrées, doivent être enregistrées et réenregistrées officiellement auprès du gouvernement du Pakistan, même si elles sont enregistrées auparavant.

3. Le gouvernement a alloué 33,5 millions de dollars pour réformer le système scolaire religieux. Aider les écoles enregistrées à acheter des ordinateurs et payer les salaires des enseignants dans des matières telles

que l'anglais, l'ourdou, les mathématiques, l'informatique et les écoles religieuses. Et ne recevant aucune aide financière d'aucune entité étrangère.

4. Ajouter du matériel scientifique moderne à leurs programmes religieux sans choix, comme la science, les mathématiques, l'informatique et l'anglais, et d'accroître le soutien financier au développement des programmes de sciences islamiques et les moderniser en fonction de l'époque de la technologie, de la technologie et des méthodes d'enseignement.

5. D'assurer que ces écoles ne forment pas leurs membres au terrorisme, expulsent les étudiants étrangers et ne les acceptent sans l'approbation du ministère de l'Intérieur pakistanais, et que l'étudiant étranger inscrit ait obtenu un visa d'entrée pour étudier.

6. Éliminer la possibilité que ces écoles soient des centres d'extrémisme.

7. Le gouvernement pakistanais a reconnu les certificats des écoles religieuses en 1982 et les a assimilés aux différentes étapes de l'éducation moderne, ce qui a permis aux diplômés des écoles religieuses de suivre des études supérieures dans les universités pakistanaises et étrangères. Alors l'équivalence des certificats était la raison de déployer

les diplômés de ces écoles, mais cette raison a ouvert un chemin de participer certains d'entre eux dans le domaine politique, et dans les élections du Parlement central et des parlements régionaux, qui ont exigé récemment d'obtenir un diplôme universitaire, et l'ouverture de ces secteurs pour les diplômés scolaires était une bonne publicité et une demande accrue.

8. Prêter l'attention à l'enseignement du noble Coran et de la Sunna dans toutes les écoles d'état et religieuses.

9. Affronter l'invasion intellectuelle occidentale contre l'éducation islamique au Pakistan et lancer des accusations contre ses partisans du terrorisme, de l'extrémisme et de la postériorité.

10. L'unification des programmes islamiques dans toutes les écoles de l'État, loin de l'influence de la doctrine, de la secte et du courant.

11. Prêter l'attention pour l'enseignement de l'arabe en raison de son utilité dans le progrès et le développement de l'éducation islamique, puisque c'est la langue du Coran et de la Sunna.

12. Établir des plans précis pour éliminer l'analphabétisme répandu parmi les musulmans au

Pakistan en raison de la pauvreté et de la faiblesse de l'économie d'État.

13. Envoyer certains étudiants à l'étranger pour étudier dans les pays islamiques développés dans tous les domaines de l'éducation afin de bénéficier de l'éducation dans leur pays.

14. Attirer des enseignants qualifiés de l'étranger pour promouvoir et développer l'éducation.

15. Intégrer l'éducation religieuse avec l'éducation gouvernementale dans une institution éducative qui adopte l'approche islamique.

16. Établir une loi obligatoire pour l'éducation d'un âge spécifique.

17. Veiller à enseigner à ceux qui ont manqué l'éducation pour éliminer l'analphabétisme.

18. Utiliser des techniques d'enseignement modernes pour largement diffuser l'éducation et de manière moderne.

Le rôle des écoles dans la société pakistanaise:

Les écoles religieuses au Pakistan, qui comptent environ 13 000 écoles, offrent de nombreux services à la communauté, par exemple, les services suivants:

Éducation gratuite:

Ces écoles offrent actuellement – par la reconnaissance de l'état -une éducation vraiment gratuite à 1,7 million d'élèves de différents niveaux d'enseignement, ce qui ne leur coûte même pas d'acheter des manuels scolaires et la plupart des écoles religieuses offrent des manuels à leurs élèves au début de l'année, et les font revenir à la fin de l'année, plutôt elles souvent leur fournir des logements et de la nourriture délicate et parfois fournir des écoles pour habiller leurs élèves, et la plupart des élèves de ces écoles sont les enfants des pauvres du Pakistan qui ne peuvent pas payer le coût de l'éducation formelle pour leurs enfants.

Orientation religieuse et la promulgation de Faitwa:

Les écoles religieuses offrent les conseils religieux au service communautaire, et cette tâche de la Faitwa faite par Dar Al Faitwa qui est une partie essentielle de grandes écoles, son travail reside dans la promulgation de la Faitwa à travers les les questions venues aux

écoles par les différentes classes de la société, la faitwa est émis par l'auspice de l'un des cheikhs spécialisés dans la jurisprudence (Fiqh) assisté par un groupe de jeunes chercheurs, étant souvent basée sur les sujet des livres anciens, et vous trouverez peut-être certains de ces conseils de ces écoles ont émis des faitwas sur de graves problèmes contemporains, c'est que le nombre de faitwas émises par une partie du rôle du conseil des grandes écoles a atteint à des dizaines de milliers dans divers domaines, ces faitwas sont imprimés d'ailleurs et publiés pour la diffusion d'intérêt.

Préparation de recherches et d'études:

Les grandes écoles mettent en place une section spéciale pour la préparation de la recherche et des études, souvent appelé « Dar de la classification » Cette section est souvent fait la préparation de la recherche, des études et les publier, ou publient les livres écrits par les professeurs et les enseignants dans cette école, sans doute que la plupart des livres publiés par ces sections des écoles ont le caractère d'écoles religieuses, mais néanmoins trouvent des livres très utiles.

Publication des magazines:

Les grandes écoles publient des magazines qui contribuent à la diffusion de la conscience religieuse, et chaque magazine se soucie aux visions de la doctrine qu'elle appartient ainsi que les questions doctrinales et

d'autres idées de recherche scientifique, mais elle essaye parfois à répondre aux délinquants et pour les contester et calomnier, quelques écoles publient plusieurs magazines dans différentes langues, comme l'ourdou et l'anglais Et l'arabe.

Fourniture d'imams et de prédicateurs pour les mosquées:

L'un des services importants offerts par les écoles religieuses est de fournir des imams et des prédicateurs pour des dizaines de milliers de mosquées dans leurs villages, villes pakistanaises, et les diplômés des écoles religieuses au Pakistan souvent adoptent le devoir de l'Imamat et de la rhétorique dans les communautés musulmanes dans les pays occidentaux et les centres islamiques, et depuis l'époque du général Muhammad Zia'Al Hagh - le gouverneur militaire précédent - de pakistan emploie des diplômés des écoles religieuses dans l'armée pakistanaise, dans les casernes militaires.

Fournir des enseignants et des professeurs pour les écoles religieuses et pour les études islamiques:

Les écoles religieuses alimentent les nouvelles écoles religieuses par des nouveaux enseignants, car ce grand nombre d'écoles religieuses ont besoin toujours de nouveaux enseignants pour remplir

par des diplômés de ces mêmes écoles leurs besoins, et l'état parfois emploie des diplômés des ces écoles religieuses d'enseigner la matière d'études islamiques et de la langue arabe dans les écoles et les collèges modernes.

Université islamique internationale au Pakistan et ce qu'elle offre à l'éducation islamique:

Elle est une université islamique située dans la ville d'Islamabad, Université (Université islamique internationale d'Islamabad) a été établie en 1980 avec le soutien des gouvernements d'un certain nombre de pays islamiques, dont l'Arabie Saoudite, la Malaisie, les Maldives, la Turquie, le Pakistan et d'autres. Ainsi que de l'Organisation de la Conférence islamique. L'université fait étudier non seulement les sciences islamiques mais aussi d'autres sciences sociales et scientifiques. Et sa création a été un tournant au début du nouveau siècle, symbole des aspirations de la nation et l'espoir de la renaissance islamique, et désirant de produire des scientifiques et des praticiens qui sont en mesure de répondre aux droits économiques, sociaux, politiques et intellectuelles et les besoins du point d'âge moderne, tel est l'objectif de cette université. C'est une institution unique d'enseignement supérieur qui fournit un système global basé sur des principes islamiques capables de

répondre aux besoins et aux exigences du présent et du futur (dr-saud-a.com).

Premièrement: département d'éducation et de formation:

1-Collège de Charia'a et de Droit: Il comprend des sections:

A-Baccalauréat en charia et en droit: L'étude doit être réalisée après l'obtention du diplôme d'études secondaires ou l'équivalent des certificats d'écoles religieuses.

B-Baccalauréat d'honneur en charia'a et droit: accepte les étudiants qui ont baccalauréat (BA)et qui souhaitent obtenir un baccalauréat d'honneur et de droit, et la durée de l'étude trois ans. (Al Shafei, 1404, p 238)..

C-Master en charia'a et en droit: accepte les étudiants qui ont un baccalauréat en droit ou l'équivalent dans les écoles religieuses et sa durée est 3 ans après le baccalauréat.

D-Le programme de la préparation des juges juridiques des tribunaux de première classe: la durée d'étude est une année universitaire, accepte les diplômés de baccalauréat en droit ou équivalent à celui des certificats d'écoles religieuses pour obtenir un

diplôme en droit islamique et de créer deux catégories pour les charges de la magistrature dans le premier niveau conformément aux dispositions de la loi islamique.

Collège des fondements de la religion:

Comprend les deux étapes, un baccalauréat et une maîtrise:

A-Etape de baccalauréat: dans la première année accepte les élèves des écoles religieuses et la durée de l'étude quatre années, la première année spécialisée pour les langues, en particulier la langue arabe et la deuxième année spécialisée en sciences islamiques et dans les deux dernières années (troisième et quatrième) les étudiants sont divisés en deux groupes. (Al Shafei,1404, p 239).

* Un groupe spécialisé dans la science de divinité (l'unicité) et de la prédication théorique et pratique, et recevant un haut degré (baccalauréat d'honneur) Dans la prédication et les fondations de la religion.

* Département spécialisé dans la science du Coran, en particulier la lecture et obtenir un diplôme de haut niveau (Baccalauréat d'honneur) dans la prédication et les lectures coraniques.

B. Maîtrise: maîtrise en science de la prédication islamiques, trois ans (département de l'interprétation-Tafsir- et de Hadith)

C-Préparation des juges et de leur programme de formation: destiné aux enfants des minorités musulmanes dans les différentes régions de préparer à porter le fardeau de la prédication islamique et leur peuple ainsi que de préparer les travailleurs dans les domaines de laprédication, d'information et d'orientation au Pakistan pour mener la fidélité de la prédication islamique.

3. Facultés d'études sociales: notamment le Collège de l'Institut de l'économie islamique et la durée de l'étude quatre ans, et le diplômé obtient un diplôme de baccalauréat en économie islamique.

4-Faculté des langues et des langues: Ce collège comprend deux sections:

* Département de la langue arabe et anglais: Cet intérêt pour les langues des différents dans le monde pour répandre l'islam et ses enseignements tolérants, et l'intérêt pour la langue arabe est important pour tous les musulmans parce qu'il est la langue sacrée du noble Coran. (Al-Shafei, 1404, p. 240-241)

5. L 'Institut de la formation juridique pour les juges et les hommes de la profession: visant à former des juges et des membres des services juridiques à la fois l'armée et la police au Pakistan qui ont connaissance des lois pakistanaïses d'origine - Alangelosksona- dans le domaine de la charia'a et de

la jurisprudence islamique pour leur permettre d'appliquer les dispositions et les lois récemment émergées au Pakistan sur une pure base légitime.

Le cours dure trois mois, et il ya des études pour développer l'institut afin d'y inclure des avocats et des professionnels dans le domaine du droit.

6. Faculté d'éducation islamique: vise à diplômer les enseignants requis pour l'enseignement général au Pakistan dans diverses branches, en particulier dans les études islamiques

et dans la langue arabe après la réhabilitation dans les domaines scientifiques, techniques et islamique ainsi que la formation pour les responsables qui travaillent effectivement dans les écoles et le ministère pakistanais de l'éducation pour élever le niveau technique et islamique. (Al-Shafei, 1404, p. 242).

L'université et ses problèmes:

- Mauvaise qualification du professeur d'université.
- Un faible souci sur la langue arabe en raison du manque de préparation en termes d'équipement et d'enseignants.
- Certains de ses étudiants ont été influencés par les tendances politiques et sectaires.

L'éducation religieuse en Turquie

Introduction

Le territoire de la République de Turquie est situé dans la région d'Anatolie du continent asiatique et une petite partie de son territoire est située dans la région des Balkans du continent européen. La Turquie surplombe aux plusieurs plans d'eau - la mer Noire, la mer Méditerranée, la mer de Marmara et la mer d'Égée.

Langue:

La langue latine turque est une langue officielle en Turquie, et la République turque a fait depuis sa création à diffuser l'esprit national turc et éloigné le caractère religieux islamique et arabe de la Turquie, elle a plutôt adopté en écriture de l'alphabet latin au lieu de l'arabe, et loi est devenue punir le péché en prison ou en amende, et cet esprit national est influencé de ne pas occuper à enseigner les langues étrangères après la création de la République.

Économie:

La Turquie est un pays pauvre dans le secteur minier, les minéraux ne contribuant qu'à hauteur de 3% de la production nationale, et le pétrole turc ne couvre que 20% des besoins du pays.

* Dans le domaine de l'agriculture, il existe diverses possibilités à cet égard, en raison de la diversité du climat, du terrain et de l'abondance de l'eau

La formule démographiques:

Les musulmans constituent 96% de la population de la Turquie, tandis que le reste est composé de Juifs, chrétiens et de diverses confessions. Tout le monde dans le pays a la liberté de religion et de conviction. En vertu de la Constitution, nul ne peut être contraint de pratiquer son culte, de participer à des rites religieux et de professer ses convictions religieuses, ni d'être reconnu coupable de ses convictions religieuses et de l'empêcher de se faire adorer.

la compréhension religieuse chez les Turcs est basée sur le Coran, ce qui explique que le choix de la religion et de croyance est une affaire personnelle entre une le serviteur et Allah – Le Tout Puissant - , et donc il n'y a pas de contrainte dans la religion. Ce concept s'est cristallisé par les Turcs pendant des centaines d'années, et s'est bien établi dans leur conscience pour devenir l'incarnation de la tolérance et de l'hospitalité après avoir bien mûri dans leurs idées. Il y a actuellement 233 églises en Turquie et 31 synagogues ouvertes au culte. En tant que résultat naturel d'une société multi-religieuse, les temples des trois plus grandes religions peuvent être vus côte à côte en Turquie comme un phénomène que nous voyons rarement dans le monde.

La laïcité en Turquie:

L'islam est l'une des bases de l'Empire ottoman, et les sultans de l'Etat étaient connus les califes du monde islamique, et le discours de l'Empire

ottoman dirigé vers les pays islamiques que cet état est la garnison de l'islam sunnite en face de «Ouest - Christian».

Après des siècles un officier dans l'armée ottomane est venu, qui est Mustafa Kamal Atatürk, a pu démanteler l'«état des Ottomans», à la différence des tendances d'état précédent «Atatürk» a vu que «la religion _ l'islam» est la raison de l'échec de l'Empire ottoman, le travail de «renoncer à la religion», et d'abolir le califat , Et il a déclaré l'état turc après avoir gagné l'indépendance «état laïc».

L'objectif de «Atatürk» la suppression de la religion de la vie turque, le travail commence à imposer son contrôle sur elle, puis a pris un certain nombre d'actions qui ont contribué à la «suppression de la religion» socialement, notamment l'abolition du conseil des ulamas islamiques, et le ministère des Awqaf (legs pieux) et a introduit «la présidence des affaires religieuses», suivant à la présidence de la République, puis a publié une loi sur l'éducation unifiée, un désir de mettre fin à l'éducation religieuse.

En 1925, il a interdit les groupes religieux soufis, et fermé les couvents et les asiles soufis, adoptant et selon la loi le dimanche comme un week-end de vacances au lieu de vendredi, l'année suivante il a interdit le code vestimentaire islamique des femmes, et imposant de punir le mari ou le père en cas de violation de l'interdiction sur les femmes, et En 1928, la loi régissant le département du président a été modifiée, remplaçant le mot «Allah» dans le serment par le mot «l'honneur».

La laïcité est l'un des piliers essentiels de la République de Turquie. C'est le seul État parmi les autres pays musulmans dont la constitution prévoit la laïcité et l'applique. La Turquie a dépassé beaucoup d'obstacles pour atteindre le progrès significatif dans la laïcité par l'abolition du Califat et le ministère de la législation islamique et le ministère d'Awquaf (legs pieux) en 3 Mars 1924, puis la réalisation de l'indépendance dans l'éducation et la justice, et l'adoption des lettres latines et le calendrier de la nativité, et enfin l'instauration de la «laïcité» comme disposition constitutionnelle le 5 février 1937.

Présidence des affaires religieuses en Turquie:

La présidence des affaires religieuses, qui a été fondée le 3 Mars, 1924 une institution appartenant au premier ministre, présente les services spéciaux de la

croyances de la religion islamique et les principes de culte et de la morale, et fournir des informations à la communauté. La présidence est actuellement composée de siège social, de succursales locales et de bureaux extérieurs, et comprend 85, 071 employés qui fournissent des services religieux aux citoyens au pays et à l'étranger sans aucune distinction sectaire entre eux.

La présidence des affaires religieuses fournit des services principalement par des sources principales de l'Islam, et par les exigences de l'esprit et de la science moderne, en tenant compte les besoins et les conditions sociales, et fait des conférences locales et internationales afin d'élargir ses services et d'éduquer les citoyens par les informations religieuses discrètes.

L'éducation religieuse en Turquie entre le passé et le présent:

Le système d'enseignement religieux a fondé (imam – discoureur, Khatib) à l'origine pour enseigner le personnel religieux des musulmans dans les années vingt du siècle dernier (1924), c'est que son programme éducatif consacre environ 40 pourcent de l'étude des matériaux religieux tels que la langue arabe et la jurisprudence islamique et de la rhétorique. Le reste du programme est consacré aux matériaux laïques.

Certains membres du Parti de la Justice et du Développement, qui a pris le pouvoir en Turquie en

2002, sont diplômés de ces écoles, même le président turc Rajab Tayyib Erdogan qui l'a obtenu avant d'avoir étudié l'économie et diplômé des écoles religieuses, environ un tiers des députés de la justice et du développement au parlement turc.

Cet indicateur donne une idée du niveau de production des écoles religieuses.

Les lycées religieux rehaussent l'image de Mustafa Kamal Atatürk, le fondateur de la République turque, comme le font toutes les écoles du pays. Les étudiants peuvent étudier les textes sur la migration du prophète Mahommed à Madina où les chapitres sont ornées par des photos d'Atatürk, exhortant des discours devant des jeunes turques.

Alors que 6 000 écoles d'(Imam-Khatib) en Turquie, enseignent un demi-million d'étudiants, mais dans la seconde moitié des années nonante une décision d'annuler les écoles d'(Imam-Khatib) qui enseignent les élèves à l'âge de 11 et 14 ans après ce qui est connu comme le coup d'un post-modernisme de coup d'Etat en Turquie 1997.

En vertu de la Loi fondamentale du ministère turc de l'Education, les instituts d'(Imam-Khatib) ne sont très différent du reste des écoles publiques officielles qu'en considérant la religieuse du programme comme la leçon de base, il se compose d'un séminaire en deux étapes, l'étape intermédiaire s'étend à trois ans, et

l'école secondaire quatre ans, et qu'elle acceptant les étudiants qui ont terminé l'école primaire.

Ces écoles suivent le département de l'éducation religieuse, qui prévaut dans la plupart des régions du pays, la mission de base est la remise des diplômes des imams et des prédicateurs des mosquées sans la nécessité d'une admission à l'université, alors que certains préfèrent leurs diplômés à fréquenter l'université.

Les écoles religieuses ont gagné une participation populaire significative, comme l'expression du peuple turc à adhérer à l'identité islamique d'une part, et d'autre part, ce que ces écoles secondaires a bénéficié de qualité dans l'enseignement et dans la super discipline, mais le débat n'est pas arrêté entre partisans de la laïcité les voient comme une menace pour les principes de « Atatürk », et les religieux et une forte opposition à l'extrémisme laïc adhérant fermement au droit du peuple à l'éducation qui renforce leur affiliation religieuse.

En 2012, la durée de l'enseignement obligatoire est devenue en Turquie 12 ans, en architecture 4 + 4 + 4 et en règlement de 4 années d'études primaires, 4 années scolaires, et 4 années secondaires, commençant plutôt par l'enseignement non-obligatoire, délaissant à la volonté des parents dans l'étape de garderie (jardins des enfants). Après l'étape primaire dure quatre ans, ce qui est considéré comme la première étape de la scolarité obligatoire, puis vient l'étape d'étude

Intermédiaire de la cinquième à la huitième année.
 Dans cette deuxième étape, les écoles sont divisées en deux parties: les collèges intermédiaires et les collèges pour les imams et les prédicateurs. Où le père souhaitant envoyer son fils aux collèges intermédiaires ou aux collèges pour les imams et les prédicateurs.

Les cours dans les lycées islamiques:

Les écoles secondaires religieuses sont des institutions privées en Turquie, ouvertes par le ministère de l'Education nationale, qui appliquent tout ensemble des programmes de la vie professionnelle et de l'éducation supérieure, on étudie dans ces écoles des cours de sciences et de culture avec des cours de sciences islamiques.

L'étude comprend des cours sur la science et la culture 70%,et les cours de sciences islamiques ont 30% des cours enseignés dans ces écoles

Cours enseignés dans les lycées, cours religieux	
Science et culture (70%)	Cours liés aux sciences islamiques(30%)
1- Langue et littérature turques	1- Le Noble Coran
2. Histoire	2-Langue arabe
3. Géographie	3-Biographie du Prophète
4- Mathématiques	4-Sciences religieuses

	fondamentales
5.Histoire de la révolution turque	5- Jurisprudence
6. Physique	6- Hadith
7. Chimie	7. Interprétation
8- Biologie	8 - Les dogmes et théologie
9. Philosophie	9 - L'histoire des religions comparées
10. Logique	10. Culture islamique et civilisation
11 - langue étrangère	11-Le discours et l'application
12. Psychologie	12. Histoire islamique
13. Education physique	13.Autres cours optionnels
14-Sociologie	
15 - arts visuels	

L'obtention du diplôme et emploi:

Les diplômés des écoles religieuses secondaires obtiennent un certificat équivalent au certificat secondaire en tenant compte du contenu de l'étude et accepté en Turquie dans les mêmes conditions que l'admission aux études d'autres lycées. Les diplômés des écoles secondaires, des sciences sociales et des écoles secondaires religieuses peuvent entrer dans les collèges qu'ils choisissent en fonction de leurs choix et de leurs degrés

Dans le teste d'admission à l'université, où ils peuvent compléter leurs études en entrant dans toutes les facultés, y compris le droit, l'ingénierie, la médecine, l'architecture, l'éducation et la divinité et de poursuivre leurs études supérieures.

Caractéristiques de l'éducation religieuse:

1-Ouverte aux contributions des universités et des organisations de la société civile où leurs soutien, elles sont à la fois dans la préparation des programmes ou dans l'enseignement et le logement des étudiants. Cette coopération est l'une des raisons importantes du taux de participation à ces écoles du peuple turc.

2-Les lycées religieux font partie du système d'éducation publique en Turquie.

3-L'utilisation de laboratoires en science (physique, chimie, biologie) et en langue étrangère.

4-Les étudiants sont envoyés à l'étranger pour développer leurs compétences linguistiques.

5-La science islamique est enseignée de manière à combiner les méthodes traditionnelles et modernes.

6-En Turquie, il est nécessaire d'obtenir au moins un baccalauréat dans la profession de l'éducation.

7-Les administrateurs et les enseignants des écoles secondaires religieuses doivent être préparés avec l'expertise et la culture de l'université.

Le rôle de Waqf (legs pieux)d'une religion en Turquie dans le soutien de l'éducation religieuse:

Waqf (legs pieux) de la religion turque se déplace vers le but qu'elle a été établi, comme il est important de soutenir les activités de la présidence des affaires religieuses et qui répondent aux besoins des mosquées et le rôle de la mémorisation du Coran et le rôle des centres de conseil(Dar Al Fatwa) et d'éducation.

Al Waqf (legs pieux) qui donne la priorité aux services et aux activités éducatives à l'intérieur et à l'extérieur du pays met en œuvre divers projets caritatifs et sociaux en Turquie et dans le monde et approvisionne les effets culturels par des l'inventaires scientifiques rares tels que l'encyclopédie islamique et l'Islam à la lumière des Hadith et d'autres.

Al Waqf de la religion turque enseigne les jeune la religion islamique dans une façon très pure, et à tous les niveaux d'enseignement, allant de cours pour enseigner le Coran à la memorization, et d'écoles de préparation des (imams et des prédicateurs) aux universities, et d'une maîtrise au doctorat.

Al Waqf a ouvert le Collège international de la théologie et les hautes écoles secondaires d'imams et prédicateurs, et a donné des bourses pour les étudiants exceptionnels, et a créé les services internes qui concerne le logement pour les étudiants d'étude superieures et le logement d'hospitalité généralement pour les étudiants, et par l'accueil des étudiants de 108

pays, Al Waqf alors devient un pont entre les coeurs de ces pays.

Les raisons qui ont conduit au succès des lycées religieux en Turquie, qui peuvent être utilisés dans la réforme de l'éducation religieuse en Irak:

1- Ils sont acceptés en Turquie dans les mêmes conditions que l'admission des étudiants diplômés d'autres lycées.

2 - Les étudiants diplômés des écoles secondaires religieuses peuvent entrer dans les collèges qu'ils souhaitent en fonction de leurs choix et de leurs notes à l'examen d'admission à l'université.

3- Qu'on ne devrait pas rester parfois en face des courants forts hostiles à la religion jusqu'à ce qu'elle passe, et pour ne pas déclarer la guerre à la religion islamique, car elle va naturellement avec le temps affaiblir et devant l'instinct humanitaire va périr.

4- Les diplômés des écoles secondaires religieuses peuvent compléter leurs études par l'admission à toutes les facultés, y compris le droit, l'ingénierie, la médecine, l'architecture, l'éducation et la théologie et même leurs études supérieures.

5- Utiliser une grande partie du budget pour le service de l'éducation religieuse.

6- Ne pas montrer l'éducation religieuse d'une manière qui cherche un soutien financier.

7- Soutenir l'éducation religieuse en accueillant des étudiants des pays islamiques au détriment de l'arrêt de la religion turque.

Réforme de l'éducation en Egypte.. Al-Azhar un modèle

Premier: Définition de la République Arabe d'Egypte:

Est un pays arabe situé dans le coin nord-est du continent africain, et a une extension asiatique, où la péninsule du Sinaï est situé dans le continent de l'Asie, il est un état transitoire des continents. Les limites de la République arabe d'Égypte de la côte méditerranéenne au nord avec une longueur de 995 km, et est bordée à l'est de la côte de la mer Rouge avec une longueur de 1941 km, et est bordée au nord-est de la Palestine et la secteur(zone bande)de Gaza 265 km de long, et est bordée à l'ouest de la Libye le long de la ligne longue 1115 km, et est bordée au sud Le Soudan à une longueur de 1280 km. La zone de la République arabe d'Egypte est d'environ 1.002.000 kilomètres carrés et zone peuplée de 78 990 km² de 7,8% de la superficie totale. L'Egypte est administrativement divisée en 27 gouvernorats, et chaque gouvernorat est divisé en plus petites divisions administratives, les centres ou les sections.

La plupart de la population égyptienne est concentrée dans la vallée du Nil et dans les zones urbaines, la vallée du Nil et Delta constitue moins de 4% de la superficie totale du pays, 33.000 km², et les plus grands blocs de population sont le Grand Caire que près d'un quart de la population, suivi d'Alexandrie, comme la plupart du reste de la population vit dans le delta

et les deux côtes, celui de la mer Méditerranée et la mer Rouge et les villes du canal de Suez, ces lieux occupent une superficie de 40 mille kilomètres carrés. Alors que le désert non contigu forme la majeure partie du pays.

L'Egypte est célèbre par l'une des plus anciennes civilisations de la terre, où les humains ont commencé le déplacement sur les bords du Nil et de la stabilité et ont commencé à cultiver la terre et le bétail depuis environ 10.000 ans, et le développement de sa population rapidement a commencé avec les industries simples et le développement de sa formulation sociale unie et elle a formés des émirats contigus paisible sur les rives du Nil, travaillent en commerce, précédant tous les pays du monde.

Cela est attesté par la civilisation de Badari il y a environ 7000 ans et la civilisation de Naqada (4400 av. J.-C. - environ 3000 ans avant JC). L'évolution naturelle

a dû fusionner avec l'autre au nord et au sud et d'unifier les deux faces, ciblée et maritime, des deux côtés et ont commencé le représentant du gouvernement central au début dynastiques (environ 3000 ans avant JC).

Et elle a échangé le commerce avec ses voisins, où l'Egypte est l'un des premiers pays commerciaux. Il était d'inventer l'écriture en Egypte un impact significatif sur la vie et le développement rapide du pays, l'Egypte ancienne aimait l'écriture, l'Egypte ancienne a intéressé aussi aux domaines de la médecine, l'ingénierie et les mathématiques.

plusieurs époques historiques à l'Egypte sont venues, en passant par les Perses, puis l'arrivée d'Alexandre le Grand, puis l'état ptolémaïque, puis conquise par les Romains et est resté sous leur domination 600 ans, et à cette période a vu l'émergence du christianisme, après cela l'islam est venu, l'Egypte devient un Etat islamique, où de nombreux états ont fondés tels que:

L'état toulounide puis Ikhshidid alors le fatimide et ayyoubide et mamelouk, et devint plus tard sous la domination ottomane jusqu'en 1914 lorsque le Sultanat a annoncé sa fin, pour se transformer vers le royaume, puis se sont tournés vers la République.

L'Egypte est célèbre par ses nombreux monuments où elle le tier des monuments dans le monde, comme les pyramides de Gizeh, du Sphinx, et le temple de Karnak, Deir Al-Bahari, et la Vallée des Rois et d'autres, comme dans la ville de Memphis, et de Thèbes et Karnak, parties de ces monuments sont affichés dans les grands musées du monde. Une étude spéciale de la science a été plutôt trouvé pour étudier les monuments de l'Egypte appelée la science de l'égyptologie, ainsi que il y a des monuments roumains, grecs, coptes et islamiques dans leurs divers époques.

La langue arabe est sa langue officielle, et conformément à la constitution, sa religion officielle est l'islam, et le système de gouvernement est républicain, démocratique. L'Egypte est l'un des membres fondateurs de la Ligue des États arabes, où il y a son siège, ainsi que

l'un des membres fondateurs de l'Organisation des Nations Unies où elle les a rejoints en 1945, en plus de l'adhésion à l'Union africaine, ainsi que l'Egypte est membre de nombreuses associations et organisations internationales, et a beaucoup de relations diplomatiques avec La plupart du monde.

Deuxièmement: L'éducation en Egypte:

L'éducation a étalé en Egypte depuis l'époque des anciens égyptiens qui ont contribué à l'invention de l'écriture, et enregistré la langue égyptienne ancienne par l'écriture hiéroglyphique, et à leur règne «Barr Ankh» a été mis en place ou la maison de la vie, comme la première bibliothèque ou école dans l'histoire de l'humanité. Dès l'entrée du christianisme en Egypte en 60 avant J.C quelques caractères dans l'éducation de cette époque a changé, les écoles étaient plutôt rejointes aux églises au lieu de temples, et l'école théologique à Alexandrie était établie.

Après la conquête islamique de l'Egypte, les écoles ont apparu attachées aux mosques, et la mosquée d'Amrou Ibn Al-Ass était le premier centre en Egypte où la leçon des bénévoles ont tenu à l'époque islamique, alors que la mosquée d'A Azhar était la première école par ses programmes éducatifs comme les instituts réguliers d'aujourd'hui où les leçons ont tourné par l'Etat que les scientifiques et les enseignants se sont précipités volontairement . Les écoles ont ensuite été établies pendant les règnes de l'état ayyoubide et de l'état mamelouk. Avec Muhammad Ali Pacha qui a gouverné l'Egypte a commencé à changer le système éducatif d'être sur le format des systèmes modernes, il a créé les écoles militaires et les lycées

Supérieures et les écoles préparatoires et les écoles primaires. En 1908, la première université égyptienne moderne a ouvert, une université égyptienne (aujourd'hui l'Université du Caire), puis les universités mise en place successivement dans toute l'Egypte.

Selon la constitution égyptienne, l'éducation est gratuite et obligatoire jusqu'à la fin de l'école secondaire ou son équivalent selon la loi. Le gouvernement consacre au moins 4% du produit national brut à l'éducation. Selon l'article 19 de la Constitution, l'enseignement obligatoire est étendu de 9 à 12 ans à partir de l'âge de 6 ans à 18 ans pour inclure des épisodes de l'enseignement secondaire, alors que la Loi sur l'éducation actuelle prévoit que l'éducation de base se compose de deux enseignement primaire et secondaire avec un total de 9 ans. L'enseignement secondaire comprend généralement deux domaines d'études, le général ou le technique (agricole, industriel, commercial, hôtellerie, infirmierie). L'éducation post-secondaire ne devienne pas l'enseignement obligatoire, et est divisé ensuite en deux parties: l'éducation sur-intermédiaire pour deux années, et l'études universitaire en minimum de 4 années dans les universités publiques et privées et les instituts supérieurs et admissibles à des études supérieures dans les étapes du diplôme, maîtrise et le doctorat en deux systèmes (professionnelle, et universitaire).

En outre, Al-Azhar Al-Sharif a un système éducatif spécial dans lequel les sciences religieuses islamiques sont étudiées en plus d'autres études scientifiques, et admissibles aux études d'après

Secondaire pour rejoindre l'Université Al-Azhar et ses branches à travers la République. Nous parlerons de ce propos plus tard.

L'éducation militaire est également répartie entre les collèges et les instituts des forces armées et les collèges et instituts affiliés au Ministère de l'intérieur.

Troisième: Université Al-Azhar:

Université d'Al-Azhar est la plus grande université du monde, a augmenté de Paulina, l'Université Italie, et est la troisième plus ancienne université après l'Université de la Zitouna et d'Al Kouraween, le plus grand établissement religieux scientifique mondiale islamique, et il est au Caire, capitale de la République d'Egypte, en plus de ses succursales dans la plupart des gouvernorats égyptiens.

L'Université Al-Azhar, la cible scientifique des musulmans, depuis plus de mille ans, un phare de la science, et la cible des étudiants en sciences de partout pour apprendre les légitimes sciences arabes et naturelles et des sciences humaines, et elle est restée

pendant le long du temps un centre de la modération, et la diffusion de la culture islamique et les enseignements tolérants de l'Islam et de ses valeurs qui ne connaissent pas l'hyperbole, ni l'exagération, l'extrémisme dogmatique ou le fanatisme politique .. Dans ses couloirs apprennent les rois, sultans, princes et cheikhs d'Al-Azhar et muftis, des ministres, des ambassadeurs, des scientifiques et d'autres parties du monde.

L'université d'Al-Azhar a hérité la mosque d'Al-Azhar, qui remonte à l'époque fatimide, où Jwhar Al Sicile a posé la première pierre de fondation, par l'ordre du calife Al Mouiz Li Din Allah fatimide, 14 du Ramadan en l'an 359 AH (971 après JC), une mosque officielle attribuée par l'Etat pour la vocation religieuse et un symbole de la souveraineté spirituelle , Et a été ouverte pour la prière à la première fois le 5 Ramadan en l'an 361 AH. Nommée par Al-Azhar par rapport à Fatima Al Zahra - qu'Allah soit satisfait - et que les Fatimides appartiennent.

L'étude a eu lieu pratiquement à la mosquée d'Al-Azhar au temps tardif de l'époque d'Al Mouiz Li Din Allah fatimide, lorsque le premier juge Abou Al Hassan Bin Al Nu'man Al Maghribi a fait en 365 AH (Octobre 975 après JC), le premier anneau scientifique éducatif, puis les anneaux scientifiques se sont roulés successivement.

L'enseignement en manière de chaîne est le chemin et la base de l'étude à Al-Azhar (y compris la Mosquée et l'Université), où le professeur assit pour lire sa leçon devant ses disciples et auditeurs, autour de lui qui se rassemblent, ainsi que les juristes assisent dans la place des couloirs où leurs était consacrée, et qu'on ne peut reconnaître le professeur pour adopter l'enseignement qu'après que son professeur l'autorise conformément au système de test tout à fait verbal en onze sciences, et en lui émergeant d'ailleurs un décret du calife pour y enseigner.

Al-Azhar alors (Mosquée et Université) dans son système éducatif est le premier qui a inventé le système de répétiteur dans le monde, son devoir était de répéter aux élèves ce que le professeur a déjà dit, et il devrait

Pour chaque étudiant qui veut se joindre à l'enseignement réussir à l'examen, et devra être avant cela évalué par deux scientifiques d'Al-Azhar Al-Sharif, et après cet éloge des scientifiques, il faut présenter une demande accompagnée par cette évaluation à Cheikh d'Al-Azhar en son temps limité, et Cheikh Al Azhar constituera un groupe de six scientifiques dirigé par le Cheikh Al-Azhar, et en ajoutant le septième si l'étudiant veut tester selon la doctrine hanbalite, et il ya dans ce comité selon une décision du Cheikh Al Azhar que chaque doctrine représente dans la comité deux cheikhs, et le test doit

être annulé verbalement pas liée à une durée déterminée, mais l'évaluation des élèves dans onze sciences connues tout à fait verbalement, et non pas onze livres, et s'il le passé en success, il gagnera le certificate pour être adopté comme un professeur de troisième chaine (étage), c'est à dire devient un professeur de colonne, puis prendra son grade d'être le professeur de la seconde chaine.

A cette époque, l'université Al-Azhar fournissait ce que les universités sont en train de concurrencer grâce au système de crédit. Il y avait plus d'un spécialiste en sciences, et l'étudiant doit choisir son Cheikh, sans le moindre péché chez qui lui s'asseoir, ici ou là .. Ainsi, le programme optionnel existe dans l'université, ainsi que le test oral, qui est l'un des meilleurs types de tests.

Les scientifiques ont commencé à l'Université Al-Azhar, la mission éducative au maximum, ils n'étaient pas satisfaits d'édudier seulement les sciences légitimes, mais la philosophie, la logique, les mathématiques et la médecine, même si cela dans le début était sur une étroite échelle, jusqu'à ce que Al Hakm Bi Amri Allah a établi « Maison de la sagesse...Dar Al Hikma »,

et les femmes ont participé à quelques leçons, et a rapidement l'étude a élargi pour inclure l'astronomie, les mathématiques, la médecine, l'architecture, la géologie, l'histoire et des sciences sociales, et d'autres diverses sciences, les scientifiques les plus célèbres

associés aux noms d'Al-Azhar (Mosquée et Université): Ibn Khaldoun, Ibn Hajar Al Askalani, Al Sakhaawi, Ibin Tghri Bardi, Moussa Bin Maïmon, Hassan Bin Al Haitam, Mohammed Bin Younis Al-Masri, Al Qalqashandi, et d'autres scientifiques ont poussé pour le monde un grand produit scientifique que l'humanité à ce jour a dû.

A l'époque moderne et la renaissance initiée par Muhammad Ali, il n'y avait que les étudiants et les diplômés de cette université pour être le noyau des différents établissements d'enseignement, qui sont établis pour être éduqués sur le style européen moderne, comme ils étaient au cœur des missions éducatives en Europe pour transférer les connaissances modernes.

Dans la continuité de l'évolution de cette ancienne institution, la loi n ° 49 de 1930 a été publiée, qui a établi les trois collèges d'Al-Azhar, les collèges: fondements de la religion, et la loi, et la langue arabe, le texte de la loi sur la possibilité d'étendre l'université par autres collèges.

Les autres sciences non religieuses étaient également introduites dans les instituts de l'Azhar, tels que: les mathématiques, les sciences, les études sociales, pour que les diplômés être qualifiés quand ils entrent dans les différentes facultés d'Al-Azhar, puis suivis par la loi n ° 26 de 1936, où il a introduit

Une quatrième étape qui est les études supérieures. Et que ce programme a été couronné par une loi nommée la loi de développement, et publiée le 5 Juillet 1961 sous n ° 103 sur la re-organisation d'Al Azhar.. En vertu de cette loi, on trouvait dans les couloirs d'Al Azhar, cette université scientifique, qui comprend pour la première fois un certain nombre de collèges scientifiques, comme les collèges: le commerce, la médecine, l'ingénierie et l'agriculture, ainsi que l'étude pour les filles musulmanes fait partie dans l'Université, y compris des collèges tels que: la médecine, le commerce, la science et les études des sciences arabes et islamiques et les études humaines, les facultés scientifiques modernes à l'Université d'Al Azhar devant les autres facultés se caractérisent par l'intérêt d'études islamiques à côté d'études spécialisées.

Les systèmes éducatifs de l'université ont élargi et n'étaient pas empêchés par des limites de l'espace et du temps, et déplacé vers une destination moderne, sa mission de plus n'est pas limitée à la prédication, au conseil et à l'éducation, mais a transféré aux horizons au-delà d'être une exploration dans la recherche scientifique et le service de la nation islamique et de défendre leurs causes, et dans la propagation de l'Islam modéré face aux courants d'extrémisme et de fanatisme dans le monde.

Sa contribution reste continuée à travers ses missions étrangères et ses délégations avec les divers pays africains, européens, américains et asiatiques et le continent australien, ayant jeté les bases à travers la longue histoire des systèmes et traditions de l'université acceptée et applicable dans toutes les universités du monde.

L'Université d'Al-Azhar comprend des étudiants et des expatriés de 107 pays, où il n'y a pas d'autre établissement d'enseignement dans le monde entier qui comprend comme ces spectres et couleurs de pays, et en accueillant les expatriés sous les frais de Al-Azhar a dépassé plus de cinq cents ans, et c'est alors comme des possibilités offertes.

Les membres du corps professoral au total à l'Université d'Al-Azhar à 15155 membres du corps professoral, et le corps administratif total à l'université 13074 employés .. tous qui accueillent environ 500 000 étudiants, y compris les étudiants expatriés.

L'université a 23 collèges pratiques. 34 collèges scientifiques et théoriques, et 45 collèges de la charia'a avec un total de 79 collèges, dont 47 pour les garçons et 32 pour les filles, où il ya ainsi deux autres instituts spécialisés à l'infirmerie.

L'Université Al-Azhar dispose de 6 hôpitaux universitaires et offre un service médical au public six fois plus à celui de toute autre université. Elle a récemment ouvert un hôpital de 124 000 mètres carrés, le plus grand hôpital du Moyen-Orient, avec un aire d'atterrissage.

Quatrièmement: Réforme de l'éducation à Al-Azhar:

Depuis sa création, Al Azhar a une longue histoire et a une mission bien connue. Il n'a pas été conçu pour être une mosquée pour le culte, pas seulement une éducation scolaire, mais l'impact d'Al-Azhar dans le monde musulman et dans la formation mentale islamique était un impact profond

Qui dépasse l'impact des mosquées, des écoles et des universités. À cette raison, la réforme de cette institution a été considérée par le cheikh (Mohammad Abdo) comme étant d'une grande importance, car il s'agissait d'une réforme pour toute la nation islamique.

Cheikh Mohammed Abdo est allé à la réforme d'Al-Azhar puisqu'il était proche de lui et a reçu de son professeur M. Jamal Al-Din Al-Afghani. Et a commencé à travailler à l'époque de Khadiwi Tawfiq. À ce moment-là, il pouvait seulement introduire quelques réformes mineures. Mohammed Abdo, depuis le début, a été retrouvé ses ennemis en particulier dans les plus importants cheikhs d'Al-

Azhar. Il s'est rendu compte alors qu'il ne pourrait pas marcher au mouvement de réforme sans gagner l'appui du Khadiwi et du gouvernement. Mais cependant Al Khadiwi Tawfiq n'était pas prêt à comprendre le renouvellement souhaité, et les efforts du Cheikh Mohammed Abdou n'ont pas été vus avec sympathie. Et lorsque le deuxième Khadiwi Abbas est arrivé - et il a été élevé en Europe - les gens ont regardé son mandat et ont vu le début d'une nouvelle époque. Al Cheikh Mohammed Abdu a visité Al Khadiwi Abbas et de la peine de révéler son opinion à Al-Azhar, et le désir de le réformer et de le convertir de l'état qu'il avait, (il était cependant comme un couvent d'ascètes ou un abri pour les personnes âgées, les pauvres, les paresseux et les chômeurs).

On peut résumer (le message d'Al-Azhar) comme alors Cheikh Mohammed Abdo l'a perçu, dans les questions suivantes: D'être une école universitaire dans le vrai sens dans lequel les élèves reçoivent les données scientifiques correctes qui les prépare à être travailleurs, pour l'Egypte

Et l'islame des juges pleins d'intégrité, des professeurs chercheurs, des scientifiques spécialistes, et les conseillers loyaux qui diffusent les opinions religieuses correctes, les morales, les anti-superstitions, et l'élimination des manies et des faussetés.

Al Khidwi a chargé Al Cheikh Mohammed Abdou d'élaborer un projet de réforme, pour cette mission il a formé un (conseil d'administration), composé des grandes ulamas à Al-Azhar, lui et son ami le cheikh Abdul Karim Salman font partie de ses membres. La tâche de ce conseil était de superviser l'enseignement et l'éducation à l'Université d'Al Azhar.

Al Cheikh marcha dans les premières réformes, il en prenant rapidement profité de l'occasion, il n'a pas reçu directement l'opposition de nulle personne, même s'il peut se référer de temps à autre de reporter certains projets sous prétexte de terme de la gradation ou de marcher lentement!

La première porte de réforme que le Cheikh a tenu compte était de déterminer la durée de l'étude à Al-Azhar: Depuis longtemps, il est d'usage de passer des longues années à Al-Azhar, sans contrôler leurs efforts. La loi fixe le début et la fin de l'année scolaire, ainsi que les congés et les permissions. Le cas était d'avant sans-discipline, qu'aucun cheikh et étudiant peuvent être absents quand ils veulent, ainsi que les jours des congés officielles.

La deuxième réforme: Le Cheikh a ensuite attiré son attention sur le système d'enseignement et de l'examen: il a suggéré que les étudiants passent des examens annuels. Ce système n'a pas été connu d'avant

À Al-Azhar, mais le nombre de tester chaque année, n'était pas plus de six, et ils avançaient à l'examen pas en fonction de leur rôle ou leur intelligence ou de connaissances, mais par une forte intercession ou par l'urgence de ceux qui sont persistants, et le but de ce cours était de répandre parmi eux l'esprit de la course et de les encourager à collectionner les sciences.

La troisième réforme: proposé par le cheikh Mohammed Abdu que: D'abolir l'étude de quelques livres stériles comme les – explications, notes, et des rapports - qui servent à enseigner aux élèves, et cela a trouble les matières scientifiques qu'ils enseignent, remplaçant d'ailleurs par des livres entiers les plus utiles et plus proche de la perception des élèves.

La quatrième réforme: visant à la division des sciences enseignées à Al-Azhar aux buts et moyens; voilà pour l'étude (des sciences de buts): L'unicité d'Allah, l'interprétation, Hadith, la jurisprudence, les principes de la jurisprudence et de la morale. Mais quant aux sciences (de moyens): comme la logic, la grammaire, la rhétorique, et le terme de Hadith, les mathématiques et l'Algèbre, il est nécessaire pour les étudiants de certificat(Al Alamia- savant) d'effectuer l'examen.

La cinquième réforme: décide d'introduire de nouvelles leçons et en sciences: l'histoire, l'histoire naturelle, les mathématiques, la géographie, la philosophie et la sociologie, et d'autres sciences qui étaient déjà négligées d' enseigner à Al-Azhar.

On note d'ailleurs que ces réformes ont donné de bons fruits: on a vu chez les étudiants d'Al-Azhar à ce temps un nouvel enthousiasme, d'esprit jeune, et ils avaient un désir

d'étendre leurs enseignements et d'absorber les programmes éducatifs. Il aurait été plus abordable de progresser sans que de nouvelles difficultés ne soient prises en compte.

En fait, si le cheikh Mohammed Abdou avait été en mesure de mettre un projet de réforme complète, cela était à cause qu'il a estimé que derrière lui était l'autorité d'Al Khidawi qu'elle l'avait soutenu, de plus que Al Cheikh Hassouna Al-Nawawi Cheikh Al-Azhar a partagé de nombreux points de vue avec Sheikh Muhammad Abdou.

L'éducation religieuse en Arabie Saoudite

Introduction

Les racines du système éducatif à Arabie Saoudite s'étendent à des profondeurs lointaines dans l'histoire islamique, qui a commencé depuis la révélation du noble Prophète (paix soit sur lui) dans la grotte de Hira la renaissance éducative a commencé découler d'une base déterminée par la loi islamique pour représenter les tendances générales de la politique éducative, qui vise à la formation des sorties éducatives avec une identité islamique et arabe et national ouverte à d'autres civilisations, et d'interagi avec eux de manière impartiale et sans verrouillage en fonction des limites des données et la culture arabo-islamique et les fondationsqu'elles se basent.. mais les événements qui ont mis la lumière sur les programmes d'enseignement en Arabie Saoudite et les accusant par l'extrémisme est devenu comme une aversion pour certains de ne pas les prendre en considération, en particulier après la première guerre d'Afghanistan avec la Russie, l'accusé ici étaient les jeunes Saoudiens surtout les diplômés des écoles d'éducation religieuse. Ici le débat sur l'éducation religieuse se remonte, et devenant au début

des larges discussions intensives public, surtout après les événements du 11

Septembre 2001, qui a changé les orientations nationales du monde et, et son point de vue de l'idéologie sous l'égide du Moyen-Orient, et les principes du Grand Moyen-Orient, et cela pour concentrer sur le sujet de la réforme de l'éducation dans le Royaume, et ses interventions idéologiques qui en découlent.

Et pour entrer dans le détail à l'éducation religieuse en Arabie Saoudite, il faut mettre en évidence les articulations importantes du Royaume d'Arabie Saoudite, ainsi que les aspects positifs contribués à l'amélioration de l'éducation religieuse de l'Arabie Saoudite et qui arrive à des stratégies plus avancées en termes de nouveauté et de modernité.

Arabie Saoudite:

Superficie:	2 149 690 km²
Population:	30 886 545
Monnaie:	Riyal saoudien
Capitale:	Riyad
Le régime:	la monarchie absolue
Langue:	Arabe

Histoire de l'éducation en Arabie Saoudite:

Les racines des systèmes éducatifs actuels dans le Royaume sont profondes dans l'histoire islamique, et depuis que la révélation du Messenger d'Allah -la paix soit sur lui-. Les activités d'éducation précoce étaient axées sur les mosquées, les écoles coraniques (Katateeb), ou les lieux l'alphabétisation, la lecture et la mémorisation du Coran. Le début de l'éducation en Arabie Saoudite remonte officiellement à 1344 AH, et avant cela, il était limité aux mosquées ou Al (katateeb). ⁽¹⁾ Avant le début de l'éducation formelle dans le Royaume, l'éducation a connu trois étapes:

1- Al Katateeb: pluriel de Kutab, et signifie aussi d'éduquer l'écriture, Si la mosquée était le premier institut d'éducation globale, l'éducation dans AlKutab se limitait à enseigner le noble Coran avec ce que les apprenants doivent apprendre à lire et à écrire et les principes de la religion par un enseignant qui mémorise tout ou partie du Coran. Le responsable sur Al Kuttab est souvent connu par sa bonté, sa capacité à enseigner, sa patience et sa tolérance. Les Katateeb sont souvent attachées à la mosquée, surtout dans le désert, mais dans les villes où elles sont attachées et peut-être séparées avec l'indépendance. Et on note dans la documentation éducative: Les Kuttab sont un ancien établissement éducatif connue par toutes les sociétés islamiques, et il existe de nombreuses références au Kuttab dans la ville de La Mecque en particulier au début du XIV^e siècle AH. Il ne fait aucun doute que les Katateeb ont également été distribués dans toute la péninsule arabique au cours de cette période. Le nombre d'Akatateeb à La Mecque dans cette période a été estimé à (43) de (1150) étudiants.

1- Enseignement traditionnel hérité se représente dans Al Katateeb, chaînes de cours dans les mosquées et des conseils des savants à travers le pays.

2- L'éducation gouvernementale peut être appelée une éducation régulière en turc à La Mecque et à Médine.

3- En substance, une éducation traditionnelle, mais tente de renouvellement en introduisant une nouvelle science dans le programme, ce qui est en particulier dans certaines écoles privées qui sont plus dans les régions orientales et occidentales du Royaume.

L'étape fondamentale et d'établissement:

Le début réel de l'éducation dans le royaume était en 1344 AH (1925) lorsqu'il a créé la Direction des connaissances générales où il a commencé l'éducation, qui comprend toutes les étapes de l'éducation et ses types, que le roi Abdul Aziz croyant que le développement après l'unification du pays ne peut pas être établi sans éducation. En 1346 on a créé un conseil de connaissance, qui, en collaboration avec cette Direction là on a mis le premier système éducatif du pays pour changer la forme de l'éducation, qui est fortement dépendante de (Katateeb) et de restes des écoles incomplètes des turcs et Hachémites. En 1345 AH, l'ouverture de l'Institut scientifique saoudien et l'École de préparation des missions en 1355H et Dar Al Tawhid en 1364 AH que la Direction a émis un certain nombre de systèmes éducatifs, et en 1370 AH (1950), la

Direction générale des instituts scientifiques a été créé. Le nombre d'écoles qui ont ouvert sous le règne du roi Abdul Aziz, a atteint 312 écoles primaires

gouvernementales et 14 écoles primaires privées et 11 écoles publiques, et 4 écoles secondaires privées, une école professionnelle civile, huit instituts de préparer les enseignants, un Collège d'enseignants, un Collège de Shari'a et six écoles à enseigner la langue anglaise et une école pour enseigner la machine à écrire en soir. On note que la caractéristique dominante de cette étape est l'établissement et le fondement de l'identité du système éducatif et la définition de sa politique.

L'étape de croissance et de propagation:

En 1373 AH (1953) la Direction de la connaissance se change au ministère de la Connaissance sous le règne du roi Fahd bin Abdul Aziz en tant que le premier ministre, il a résisté à former la première structure organisationnelle du ministère, et mis en place de nouveaux départements et divisions. Et dans cette étape une grande campagne a commencé une expansion massive dans l'ouverture des écoles et des instituts dans différentes catégories et types, que le budget du ministère reste en croissance et en expansion jusqu'à ce qu'il devienne le plus important et le plus effectif. A cette étape on a également mis en place la présidence générale pour l'éducation des filles en 1380 AH (1960), puis suivi par le ministère de

l'enseignement supérieur en 1395 (1975) et, enfin, l'Organisation générale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en 1400 AH (1980 AD). Cette étape a été caractérisée par une croissance horizontale de tous les types d'éducation et dans ses deux chemins public et supérieur, ainsi par l'existence d'objectifs spécifiques fixés par des plans nationaux de développement qui synchronisent la deuxième partie de cette étape.

L'étape de la grande expansion et de la variété des sources:

A cette étape, d'autres ministères et organismes gouvernementaux et privées ont commencé à contribuer à la surveillance de certains types d'enseignement tels que les ministères: de la Défense, de l'aviation, de l'Intérieur, de la Santé, du Travail et des Affaires sociales, des Affaires municipales et rurales, la Garde nationale, le télégraphe, le courrier, le téléphone, et le ministère des affaires étrangères, qui sont tous vont selon la politique éducative que a le Comité suprême pour l'éducation de la royaume a commencé. Cette étape a aussi marqué par la ramification d'expansion horizontale et verticale dans l'ouverture des écoles, des instituts, des collèges et des universités spécialisées dans toutes les branches et dans la plupart des régions du Royaume et sur plusieurs axes, notamment l'éducation religieuse

islamique, l'éducation publique, l'enseignement supérieur et enseignement technique et la formation professionnelle. En effet, il n'est pas possible d'énumérer des données statistiques. Et à cause de cette expansion, on a produit ainsi quelques problèmes d'organisationnels qui ont nécessité de créer une référence unifiée pour ces différentes entités, bien que l'origine des ministères au Cabinet, mais la coordination entre tous ces acteurs pour aligner les exigences du développement de la main-d'œuvre qualifiée et entre les sorties de ces parties ont exigé la mise en place d'un certain nombre Des conseils de réglementation tels que le Conseil de la main-d'œuvre, le Conseil de l'enseignement supérieur et le Comité suprême pour la politique de l'éducation.

Réalisations obtenus par l'éducation saoudienne:

L'éducation religieuse régulière en Arabie Saoudite, depuis le début de sa création systématique en 1344 AH, a realize beaucoup le long de la terre saoudienne qui est vraiment devenu le terme de fierté, et de l'honneur, et de ces réalisations, y compris:

- Fournir une éducation gratuite pour tous, à tous les niveaux et types.
- La diffusion de l'éducation dans tout le pays et d'assurer tous les coûts gratuitement.
- Le taux élevé d'élèves dans le primaire à 99% du groupe ciblé.

- La réalisation de l'égalité entre les deux sexes dans les possibilités d'éducation disponibles.

- Taux bas d'analphabétisme parmi les hommes et les femmes.

Accompagnant aussi les réalisations traitées à l'élaboration de programmes, et adoptant des politiques visant à évaluer l'apprentissage des élèves se concentrant sur les compétences de base, et agrandissant des bâtiments scolaires équipés par les derniers moyens de technologies modernes et des équipements destinés aux fins de l'éducation, et non limitée seulement dans les mosquées, les couvent d'ascètes et Al Katateeb, et améliorer les procédures pour sélectionner les enseignants pour les employer, et d'améliorer leurs situations fonctionnelles ..

Avec l'importance de ces réalisations, il y a une série de défis contemporains, dont la mondialisation des idées et des connaissances, ainsi que (l'enlèvement de l'éducation religieuse), la concurrence mondiale qui a contraint les Etats à maintenir en une économie forte,

Et la révolution cognitive qui a changé le type des compétences requises dans le marché du travail, et l'inclusion d'économie du savoir dans les économies des espèces commercialisées et traditionnelles connues, ce qui nécessite une nouvelle vision de ce que le système éducatif devrait être en Arabie Saoudite, et l'école qui peut être atteint, et une vision sur les fonctions du Ministère de l'éducation, alors, les

départements de l'éducation dans le Royaume est
Comme suit:

Premièrement: Direction des connaissances:

La première apparition d'un système éducatif en Arabie Saoudite, la mise en place de la Direction des connaissances en 1343 AH comme la première pierre du système éducatif pour les fils.

La Direction générale de la connaissance a été établie à La Mecque en 1344 AH pour superviser l'éducation dans le Royaume à divers niveaux et étapes et pour suivre l'évolution et le développement et l'orientation de ses politiques, un appel plein d'offres et des réalisations et d'expériences dans le domaine de la réforme menées par le roi Abdulaziz dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement, elles étaient comme suivant « une supervision administrative de la part du ministère de l'Intérieur (d'où il sent un danger grave sur l'éducation), et il a dirigé dans les premiers fois à l'organisation de l'éducation, et a publié plusieurs systèmes qui ont contribué à la renaissance de l'éducation de passé, où il a développé un système d'enseignement dans la grande mosquée de la Mecque en 1345 AH, et a stipulé une décision pour former le Conseil de l'éducation, a également

formé un corps pour suivre des cours et
L'enseignement dans la mosquée sanctuée en 1347 AH,
et en 1347 a publié le système scolaire, le premier
système d'éducation dans le Royaume d'Arabie
Saoudite.

Son établissement une nouvelle page dans l'histoire
du développement de l'éducation dans ce pays, une
forte motivation pour accélérer le progrès scientifique,
un peu de temps jusqu'à ce que le réseau d'écoles a
pénétrée tout le pays et a organisé toutes les étapes de
l'éducation et de ses branches, et avec l'indépendance
du Royaume d'Arabie Saoudite, les pouvoirs de la
Direction de la connaissance ont élargi, et ne restaient
plus limités à la supervision de l'éducation dans le
Hedjaz, mais inclus la surveillance sur toutes les
affaires de l'éducation dans le royaume.

Deuxième: Conseil des connaissances:

Le but de la mise en place en 1346 AH, était pour
superviser la mise en œuvre l'ensemble de la politique
éducative, et l'organisation des étapes de l'éducation, et
de mettre en place un système éducatif qui supervise
l'éducation dans la région Hedjaz, et s'efforçant à faire
l'éducation primaire obligatoire et gratuite, et il était
considéré comme une autorité la plus élevée de
l'éducation dans le Royaume d'Arabie Saoudite par ses
pouvoirs décidables, et la Direction de l'éducation est
devenu le pouvoir exécutif de la politique de

l'éducation, que le Conseil des connaissances des programmes jette les bases, et c'est ainsi que le royaume a connu pour la première fois le système éducatif dans le sens moderne, qui vise à unifier l'éducation pour les citoyens, et décide son exhaustivité et sa circulation.

Les principes sur lesquels le Conseil des connaissances a formé :-

-L'unification de l'éducation dans le Hedjaz et de s'efforcer de faire l'enseignement primaire obligatoire et gratuit.

-L'éducation se compose de quatre étapes: préparatoire, primaire, secondaire, supérieur.

Notant que la direction des connaissances est resté supervisé en particulier sur l'éducation dans le Hijaz, et un système complet d'éducation n'a réalisé qu'en l'unification du Royaume d'Arabie Saoudite, le 3 mai (jamadi Al Oula) en 1351, et la marche de l'éducation moderne dans le Royaume d'Arabie Saoudite sous le roi Abdul Aziz, a prit deux étapes Deux points principaux:

La première étape avant la Première Guerre mondiale: Le processus d'éducation était lente en raison des conditions économiques que le pays a connu à ce temps et l'incapacité de fournir les matériaux éducatifs nécessaire et les exigences techniques.

La deuxième étape après la deuxième guerre mondiale: à partir de la fin de la guerre en 1365 jusqu'à la mort du roi Abdul Aziz, en 1373 AH, où l'éducation a prospéré et a marché dans un rythme soutenu après le boom économique dans le Royaume avec la découverte du pétrole, et ce qu'il a fait gagner du trésor et de fonds pour l'Etat et peu de partie était dépensée généreusement sur le champs d'éducation.

Ministère des connaissances:

Le ministère des connaissances était créé en 1373 AH (1954 JC), était comme une extension et un développement de la Direction des connaissances, il a adopté la planification et la supervision de l'enseignement public pour les garçons dans les trois étapes (primaire - intermédiaire - secondaire), et le roi Fahd était le ministre premier.

La Mecque était son siège depuis sa création jusqu'au troisième mois de l'année 1376 AH quand il a déménagé tous ses organes à la ville de Riyad, la cible de sa création était de développer les établissements d'enseignement formel et informel de différentes étapes, leurs types et leurs spécialités et leurs activités, ainsi que l'attention à l'éducation du public pour les fils et les instituteurs des enseignants et des instituteurs techniques, et il était même supervisé aux universités jusqu'à l'année 1395 où on était à cette année créer le

Ministère de l'enseignement supérieur, puis l'organisation générale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle a vu le jour en 1400 et tous les secteurs de l'éducation, à l'exception de l'éducation militaire, et le prince Fahd Bin Abdul Aziz était le ministre premier du ministère des connaissances, faisant de l'éducation et les institutions, ses premières préoccupations, mais sans doute que le changement du nom réfère à un changement dans l'orientation du ministère vers une plus grande attention à la dimension éducative par l'attention à l'étudiant dans son ensemble, dans les aspects cognitifs, des compétences et les aspects émotionnels.

Présidence générale de l'éducation des filles:

Fondée en 1380 et supervisait l'éducation des filles et les instituts d'enseignantes et les collèges intermédiaires, les collèges de l'éducation et des arts et le service social, et que l'état était continué sur cette affaire jusqu'à la corporation faite entre eux.

Dès l'unification, le Gouvernement du Royaume d'Arabie saoudite axée sur l'éducation des filles, en encourageant l'éducation des femmes, et de mettre des contrôles et des dispositions qui contribuent à l'enseigner avec tous les besoins nécessaires dans sa vie et de la matière de sa communauté au sujet de leur religion et du monde, en fonction de leur nature et conformément aux objectifs de la loi islamique, en plus des connaissances qui la permettent de comprendre la

réalité, et être capable de contribuer au développement.

Formes d'éducation:

C'était de la première préoccupations du roi Abdul Aziz après l'intégration du Hedjaz en 1344 AH / 1925, le soins sur le mouvement de la culture, l'éducation, et l'éducation religieuse modérée, aussi le soins sur les étudiants en sciences, et a ordonné d'établir une première Direction générale des connaissances, les écoles ont continué ouvrir dans le Royaume, avec leurs traitées, leurs enseignants de l'intérieur et de l'extérieur du pays, et le premier instituts établi grâce à lui était l'Institut scientifique saoudien à la Mecque en 1345 AH / 1926 AD, et l'école de préparation des missions à la Mecque en 1355 AH / 1936, et Dar Al Tawhid à Taif en 1368, et la publication

Instituts scientifiques dans les plus grandes villes du pays, la mise en place d'écoles d'éducation dans différentes régions.

En 1369, le roi Abdul Aziz a ordonné de fonder la faculté de la chari'a à La Mecque pour devenir le premier établissement d'enseignement universitaire du pays. Le noyau, le college mère de cette université, Umm Al-Qura.

Et puis les collèges et les universités se continuent à apparaître, une faculté pour les enseignants était aussi ouverte à La Mecque en 1372, et l'Université du Roi Saoud à Riyad 1277 AH, c'est la première université parmi les vingt-quatre aujourd'hui.

L'étude au début de la couronne saoudienne, divisée en deux étapes, une étape préparatoire de 3 ans, et une étape primaire de 4 ans, et en 1361, elles étaient fusionnées en une seule étape appelée la primaire de six ans.

Échelle éducative:

L'échelle éducative jusqu'à l'année 1362 se compose de trois ans préparatoire, et de quatre ans d'enseignement primaire et de quatre années secondaires, puis une année secondaire était ajoutée afin que l'étudiant ait terminé douze années pour inscrire d'ailleurs à l'université.

En 1362, il a été un changement du nombre d'années d'école primaire pour devenir six ans, en intégrant l'étape préparatoire à la primaire, et ajoute l'année dernière avec l'étape intermédiaire, comme l'étape secondaire a été divisé en deux, intermédiaire, et secondaire chacune de trois années, après avoir ajouté la dernière année de l'école primaire au niveau moyen.

Et ensuite l'échelle éducative était modifiée dans le Royaume, et les étapes de l'éducation est devenu comme suit:

- L'étape des jardins d'enfants: trois ans avant l'âge de six ans, y compris la garderie(nurcery), jardins d'enfants, préliminaire.

- Niveau primaire: La durée de l'étude est de six ans, une étape générale, fréquentée par la plupart des enfants âgés de plus de six ans, se terminant par un certificat d'achèvement de l'école primaire.

- L'étape intermédiaire: la durée de l'étude est de trois ans et est nécessaire un certificat de l'école primaire. Cette étape comprend les collèges modernes, qui sont des écoles que le ministère de l'Éducation vise à expérimenter la culture professionnelle et l'application pratique dans les colleges intermédiaires.

- L'étape secondaire: La durée de l'étude est de trois ans après l'achèvement du test final de l' intermédiaire.

Vision future:

La vision future du système éducatif national qui est basée sur l'élève vise à préparer un citoyen adhéré à la croyance islamique, les valeurs, la morale, profité de l'étude, pratiquement effectif, culturel, traite

positivement avec la communauté et le monde, avec une pensée pure et d'une personnalité intégrée.

Cet apprenant qui apprend dans la (future école) que son son objet essentiel est l'apprenant, de haute qualité, attirant, et améliorant par des moyens qui poussent à enseigner, qui stimule la créativité avec un leadership efficace et d'enseignants qualifiés, alors ce n'est que une école responsable devant la société.

Mais l'administration de l'éducation qui supervise cette école fournit des opportunités d'apprentissage pour tous, et un directeur de développement dans sa région éducative, et permet aux écoles d'atteindre la qualité, et appliqué à un système intégré d'évaluation et de comptabilité, et stimule l'innovation et la créativité, et la participation avec la société.

Il existe de nombreuses initiatives qui ont contribué efficacement à promouvoir la réalité de l'éducation religieuse, et les plus importantes sont comme suit:

Premièrement: l'initiative de l'évaluation de l'éducation par la création du Conseil d'évaluation de l'éducation:

Le Conseil des ministres honorable a approuvé lors de sa session du 23/10/1433, d'établir un organisme générale d'évaluer l'éducation de pouvoir indépendant administrativement et financièrement, et son siege est à.

Riyad, et a un gouverneur d'excellent rang, et que cet organisme est lié systématiquement au président du Conseil des ministres dans une façon temporaire, et au président du conseil suprême de l'éducation quand il ira établi.

L'organisme est l'une des initiatives du ministère, qui vise à identifier la performance des établissements d'enseignement, et travaille à améliorer la performance globale à travers l'étude des faiblesses et de la force et de proposer les possibilités d'amélioration. L'indépendance est la caractéristique la plus importante de l'organisme .

L'organisme exercera un certain nombre de tâches, notamment:

- Mettre en place un système d'évaluation et de suivi de l'application des normes de qualité dans l'enseignement public.

- L'établissement de normes avancées pour les étapes de l'éducation utilisées pour mesurer l'efficacité des performances dans les écoles publiques et privées, et adoptées périodiquement selon les normes de l'organisme.

- Établir des normes de programmes d'études et déterminer ce que l'étudiant devrait savoir à chaque étape.

- Définir les normes de la profession d'éducation, et les règlements pour les licences d'enseignants.

- Faire des tests nationaux.

Deuxièmement: Initiatives destinées aux enseignants, enseignantes et autres équivalents:

Nouveaux enseignants:

-Améliorer la qualité de la préparation des enseignants par la coordination avec les écoles secondaires générales saoudiennes sur les plans d'études et les critères d'acceptation des étudiants dans les départements qualifiés, et de former un comité permanent pour coordonner avec le ministère de l'éducation.

- Les nouveaux enseignants ont été choisis à partir de la coopération avec le Centre national de mesure et cela sera bientôt appliqués aux enseignantes.

- Près d'un quart de million d'enseignants, et d'administrateurs, homes et femmes ont été nommés et installés au cours des quatre dernières années, et cela est sans-doute des réalisations inentendues en termes des mesures.

- Accélérer le recrutement des enseignants hommes et femmes et des enseignants pour ne pas les confondre en début d'année.

- Mise en œuvre du nouveau projet d'enseignant pour les former et les préparer à travailler dans les écoles.

Enseignants au travail:

- On a transféré toutes les institutrices qui ont déjà demandé selon leur premier souhait.

- Améliorer le statut des diplômés de magestaire en niveau qu'ils nécessitent.

- Faire face à la disparité des salaires des enseignants et des institutrices qui sont officiellement nommés au niveau de l'éducation en même an et qualification académique.

- Répondre au manque de salaires des enseignants et des institutrices éducatifs et les non-éducatifs.

- Traiter les statuts récents des diplômés des facultés de enseignants.

- Traiter le statut des diplômés du diplôme d'éducation spéciale postuniversitaire en leur accordant les niveaux requis.

- Traiter le statut des testeurs des laboratoire titulaires d'un diplôme universitaire et qui sont en poste.

- Augmenter les qualifications éducatives des enseignants.

- Dresser une nouvelle liste de postes éducatifs, y compris les rangs des enseignants.

- Former les enseignants à travers un projet de développement.

- Fixer un salaire minimum pour les enseignants dans les écoles privées.

Autres initiatives:

- Lancer d'un prix annuel d'excellence visant à honorer les enseignants, les directeurs d'école, les mentors et les superviseurs de l'éducation.

- On a développé un système automatisé et simple visant la circulation des enseignants et des institutrices.

- On a formé un conseil consultatif pour les enseignants dans chaque département éducatif pour les impliquer dans la prise de décision.

Troisièmement: Initiatives concernant les programmes:

- On a appliqué les nouveaux programmes pour les mathématiques, les sciences de l'analyse, de la logique et de l'informatique dans toutes les étapes et écoles.

- On a appliqué les programmes du projet complet des programmes pour les écoles primaires et intermédiaires dans toutes les écoles.

- On a introduit l'anglais dans les programmes modernes commençant de la quatrième année, et toutes les classes et les écoles seront bientôt couvertes.

- L'application du système de cours dans l'enseignement secondaire a été élargie.

- Un grand nombre d'enseignants et de superviseurs ont été formés aux nouveaux programmes.

- Des programmes d'éducation spéciale sont en cours d'élaboration.

- Les programmes d'informatique sont en cours de développement.

- Préparer le transfert de développement des programmes d'études à une compagnie pour les

services éducatifs, tout en conservant les rôles nécessaires dans le ministère.

Quatrième: Bâtiments scolaires:

- Réception de 3.200 projets au cours des quatre dernières années, à un taux de 3,3 écoles par jour, qui ont bénéficié plus d'un million et un demi-million d'étudiants, et il est équivalent à 30% des étudiants au total.

- Réduction des bâtiments loués à 22% dans le royaume après avoir été jusqu'à 41% au cours de l'année 1430, a été distribué à la construction loués 2669, dont 806 bâtiments de faible qualité.

- La mise en place de plus de 1 800 salons et pelouses au cours des quatre dernières années.

- Développer de nouveaux mécanismes pour réduire les défaillances des projets. Cela fait finir la défaillance de près de 60% d'entre eux avec la mise en place d'un mécanisme unifié pour contrôler la qualité des projets.

- Commencer à mettre en place les dessins de nouveaux modèles scolaires avec la participation d'un consultant mondial.

- Commencer à utiliser des systèmes de nouveaux construction et rapides pour couvrir le besoin urgent de petits bâtiments scolaires.

- Accorder plus de pouvoirs aux départements de l'éducation et d'enseignement afin de réduire la centralization en moyen d'assurer une rapide réalisation et augmenter le niveau de travail et de performance pour atteindre les stratégies et les orientations du ministère.

Cinquième: Transport scolaire:

- Transférer le fonctionnement du transport scolaire pour les étudiantes dans toutes les régions du Royaume et ses gouvernorats vers le secteur privé.
- Fournir des services de transport scolaire à environ 631 000 étudiantes (25% de l'ensemble des étudiantes de l'enseignement public).
- L'émérgence de l'approbation du Conseil des ministres le 21/10/1432 AH sur:

Sixièmement: initiatives informatiques et transactions électroniques:

Le ministère met en œuvre une vaste initiative de transformation électronique afin d'accroître l'efficiency et l'efficacité, et fournit des services faciles et accessibles aux enseignants, institutrices, employés, étudiants et leurs parents de n'importe où et à n'importe quel moment.

Les projets les plus importants de la technologie d'informations et des transactions électroniques:

- 1- Noor Système de gestion de l'éducation:
 - Fournir environ 2 700 services éducatifs à plus de 10 millions de citoyens et de résidents.

- Le plus grand système de la région en termes de nombre d'opérations et de fonctions d'utilisateur, 56% du projet a été achevé.

2) Projet Fariss pour les systèmes des ressources financières, administratives et humaines:

- Le plus grand système de ce type dans le monde dépend en 2009 du nombre d'utilisateurs.

- fournit directement des services électroniques à plus de la moitié des employés de l'État civil enregistrés au sein du ministère de la Fonction publique, et environ 17% du budget de l'Etat, et environ 20% d'ordres d'échange et de paiement de l'Etat.

- Le premier ensemble de services financiers, budgétaires et de chaîne d'approvisionnement a lancé, et il est en train d'être diffusé à tous les départements de l'éducation.

- L'émission de paie des salaires pour tous les employés du ministère (651 milles d'employés et d'enseignants de ce système), et de résoudre nombre de problèmes qui ont été dans le passé.

- La deuxième étape du projet est mise en œuvre.

3) Projet de carte éducative:

- Un système basé sur la centralisation des données pour tous les bâtiments scolaires, ce qui fournit diverses et fonctions pour la région, la ville, le quartier.

- Représenter environ 33 000 sites scolaires sur une carte.

- Service de requête pour le parent de l'étudiant, l'étudiante, l'enseignant et l'institutrice pour connaître les sites de l'école sur la carte.
- Service de connexion avec le Croissant-Rouge de l'Arabie Saoudite et l'Autorité de Défense Civile. (Cas d'urgence ambulance à travers l'intersection des écoles).

Septième: Initiatives pour les étudiants et les étudiantes:

A) Clubs de quartier:

- Investir dans les installations scolaires avec de bonnes structures et des installations achevées et les transformer en clubs pour garçons et filles, où les fils du quartier exercent leurs loisirs et activités sportives, sociales, culturelles et artistiques en accord avec notre religion et nos constantes légales.
- Le ministère a commencé à mettre en œuvre un plan visant à créer 1000 clubs dans les trois ans à travers la préparation des écoles qui sont le siège de ces quartiers.
- Plus de 50 clubs ont été ouverts, 114 ont été accrédités et 426 ont été nommés dans tous les départements de l'éducation.
- Les clubs offriront des activités supplémentaires et des activités de formation et des cours du soir qui appuieront les compétences et l'apprentissage des élèves.

B) Centres scientifiques:

- Mise en place des centres scientifiques conformes aux conceptions modernes pour être des incubateurs de talents scientifiques et de créativité.
- (Le total de ces centres est 14, et 6 ont été approuvés pour la première étape à Jazan, Al Madinah Al Mounawara, Al-Ahss'a, Onaiza, Assir et Haeel).

Les défis de l'éducation religieuse en Arabie Saoudite:

Les défis de l'éducation en Arabie Saoudite se situent sous trois thèmes principaux (la mondialisation, la compétitivité et la révolution du savoir) .Les objectifs sont les suivants:

- Fournir des services éducatifs de haute qualité, en tenant compte de la répartition géographique du Royaume et de la dispersion des groupes de population.
- Face à une forte croissance démographique.
- Atteindre l'équilibre et maintenir l'identité de la société et de sa culture et son ouverture sur le monde et les variables du XXIe siècle.
- Augmenter positivement la conscience culturelle de la société pour être intégrée aux faits de l'époque.
- Renforcer le rôle du Royaume pour être un pionnier de la connaissance et du savoir dans le monde arabe et islamique.

- Promouvoir l'esprit de citoyenneté parmi les membres de la société.
- Qualifier les Saoudiens avec les compétences nécessaires pour le marché du travail afin d'augmenter leurs opportunités d'emploi dans le secteur privé.
- Réaliser une économie de la connaissance et diversifier l'économie de l'Arabie Saoudite.

Les points de départ et les principes les plus importants du processus de développement actuel:

- «Le but de l'éducation est d'inculquer la foi islamique dans le cœur des jeunes et de leur transmettre les connaissances et les compétences et les préparer à devenir des membres utiles dans la construction de leur communauté, amoureux de leur patrie, fiers de leur histoire»
- L'éducation générale est considérée comme la première richesse de la nation et c'est l'outil principal pour le développement de tous les secteurs de la vie afin de soutenir le rattrapage des pays développés et de transformer à une société de connaissance.
- L'enseignant est la base du processus éducatif, alors il est nécessaire de qualifier l'éducation et d'allouer une grande partie des efforts pour développer l'éducation générale de l'enseignant (préparation, sélection, formation, motivation et évaluation, et d'accroître sa loyauté et son appartenance à la profession).
- L'école est le premier principe de développement, et l'étudiant est le centre du processus éducatif, et il est

nécessaire de prêter attention à la réalisation scientifique, sa santé, la pureté de ses comportements, et de faire affiner sa personnalité, et de développer ses compétences et sa créativité.

- Restructurer le secteur de l'éducation publique pour qu'il devienne décentralisé, actif et organisé à travers un système intégratif, dans lequel le rôle législatif, de planification, d'organisation, de direction et de supervision soit clair.

Le problème de l'éducation religieuse et publique dans le Royaume d'Arabie Saoudite:

Le Directeur Al-Yamamah Université de Riyad, le Dr Ahmad Al-Issa a publié un livre intitulé: **(la réforme de l'éducation en Arabie Saoudite entre le manque de la vision politique et la méfiance de la culture religieuse et l'incapacité de l'administration scolaire)**, et la tendance intellectuelle ne cache pas du titre du livre, et également la réaction idéologique, en raison que d'un professeur serait si isolé de la participation effective en décision, et de ce qu'on le fait constant et responsable devant ce qu'il dit, il ira sans-doute au polémique de slogans et à la récrimination intellectuelle, donc la société va sans-doute perdre son élite scientifiquement, parce que ces élites selon les spécialités et les tendances, l'une est en concurrence avec les autres en recherchant d'émotion dans les cœurs des gens et les esprits des chefs, et donc par cette manière la réforme sera perdue. Et que Dr Issa a

déclaré dans les premières pages de son livre que ce livre est intellectuel, et a dit: (je l'écris en langage émotionnel provenant du cœur, sincère dans sa déclaration bienqu'une vision pessimiste, contrainte avec la réalité l'enveloppe), et décrit son point de vue qu'elle: (ne paient pas beaucoup d'attention à l'histoire, la géographie, des chiffres ou des normes liés avec la précision des statistiques antérieures, mais il est un livre portant avant tous beaucoup de reconnaissance et de plainte et de critique qui se peut paraître sévère le plus souvent, puis il comprend aussi une critique, mais oui une démolition de ce que certains pourraient considérer comme sacré, absolu, et constant, et non évolutif).

Le livre offre des aperçus de la réforme de l'éducation, recherchant de causes, mettant en évidence les solutions. Et il était largement réussi dans tout cela, mais cela implique le règlement des comptes

avec ce qu'il appelle les "islamistes radicaux", qui les ont montré comme un obstacle majeur à la réforme de l'éducation, et leur attribue la plupart des problèmes dans le domaine de l'éducation.

Et à travers ce qu'il passe et ce que les specialists ont dit, nous résumons les problèmes les plus importants de la réforme de l'éducation en Arabie Saoudite:

1. La prolifération des écoles croissant l'année après l'autre n'atteint pas la réforme voulue, cette prolifération horizontale n'a pas été compensée par le développement réel dans la pensée éducative, en raison du fait que la pensée éducative a perdu sa véritable identité, sous une crise culturelle aggravée qui se manifeste dans le domaine intellectuel Saoudite au cours des trois dernières décennies parmi les courants qui prétendent avoir la (solidarité) et qu'ils s'efforcent par ce qu'ils ont de pouvoir à adhérer à une stricte identité religieuse dans le pays, et les courants qui appellent à la (modernité), qui recherche à une plus grande ouverture à l'extérieure, une plus grande participation au monde, et l'élimination des restrictions traditionnelles illusoire. Elle ainsi élabore une stricte critique pour ce qu'on appelle (les constantes religieuses). Le système éducatif est devenu l'un des domaines de la lutte pour le pouvoir. On a grandi une grande lutte pour l'avenir de la jeune génération, et sur l'esprit, les orientations et les affiliations, non pas par le biais de programmes officiels, mais par (approches subtiles) adoptées par certains djihadistes d'enseignants, qui est devenu plus attrayantes pour les jeunes, et plus

Effectives, mais plus détournantes l'attention, même l'esprit des jeunes, par rapport aux sombres activités officielles .

2. Le document de la politique d'éducation dans le Royaume adopté par les organisateurs de la promotion de l'éducation religieuse et l'ancienne année saoudienne et ne répondent pas aux besoins de la réalité de l'éducation d'aujourd'hui, et il est un document exprimant une nation qui a peur à sa religion, son patrimoine et ses valeurs, ils manille le système éducatif d'une vision idéologique et politique unilatérale.

3. Le programme, quelle question étrangère? .. Cest l'article plus dangereux dans l'éducation religieuse, le manque du sens de la connaissances, et quels sont ses objectifs, et comment on peut l'activer, est l'une des raisons les plus importantes de notre retard dans l'éducation (le programme représente les processus qui prennent partie dans l'étape d'apprentissage, et crée l'interaction entre les matériaux qui vise à éduquer et l'étudiant, à partir de soutenir l'enseignant d'utiliser les moyens éducatifs et les ressources d'informations, y compris le livre scolaire, et les activités systématiques, et les method de norme et d'évaluation, et d'autres processus direct et indirect qui essaient d'éteindre le but visant à l'étudiant à acquérir les connaissances, les compétences, et la capacité de penser et d'apprendre et

d'analyser chaque sujet de l'étude), alors le programme n'est pas ce livre qui a deux couvertures imprimées de plusieurs années pour changer seulement l'histoire de l'année Hijri !

4. Le livre scolaire porte de toute façon le statut de sainteté chez les établissements d'enseignement, et on compare la surveillance de l'éducation à la police d'enseignement, qui surveille et assure le programme d'études pour les étudiants, et que la préparation exigée par l'enseignant n'est que cette surveillance de la police.

5. Il est regrettable de comparer les programmes par rapport à l'élaboration à des programmes des années précédentes, et non par des systèmes éducatifs d'autres pays.

6. Il est regrettable d'utiliser la méthode traditionnelle de mesure basée sur les tests, que l'étudiant oublie d'ailleurs tout ce qu'il a appris.

7. L'enseignant souffre de l'autorité de la loi et de l'abondance en science, qui y existe sans-doute une sorte de nouveauté, que la religion ne se limite pas aux sciences légitimes actuelles, et ce n'est mal d'ajouter de nouvelles connaissances scientifiques enrichissantes, intellectuelles contemporaines pour l'étudiant comme une culture horizontale.

Notre vision du problème de l'éducation religieuse saoudienne et les facteurs de transformation:

Il faut souligner que l'éducation religieuse directement touché sans aucun doute à ce que nous appelons **l'enlèvement de l'enseignement religieux modéré par l'intérêt politique** exploité par Muhammad Ibn Abd Al-Wahhab pour répandre sa doctrine religieuse et intellectuelle grâce au soutien politique des chefs de Daraiah, installant leur autorité en échange de lui avoir permis de publier sa doctrine intellectuelle, et cela est sans doute comme un enlèvement et une exploitation du fait que l'éducation religieuse islamique et l'écart par rapport à la voie modérée et centriste à ce qui se passe à ce sujet des

doutes augmentés par conséquent comme des faits, dont le peuple mystique en voie modérée même les écoles religieuses, étaient mentionnés par l'histoire de leur droiture, leur intégrité et leur indépendance intellectuelle, alors les écoles religieuses qui ont adopté les programmes d'Ash'aris et de Maatreedis ont une profondeur religieuse et culturelle sur les générations, en les traduisant par l'émergence de Salah Al-Din et d'autres qui étaient nombreux, et par cela on provoque la problématique de l'émergence des différentes idéologies et l'écart de l'élaboration du programme d'enseignement surtout après le temps de la pensée wahhabite, où l'hostilité avec l'autre anti-islamique, des juifs, des chrétiens et d'autres qui complotent à

l'islam et ses adeptes le mal, la violence et la rivalité se transtère avec les autres musulmans asymptotiques dans la religion, comme dans l'expiation d'Ash'aris ou Maatreedis la secte chiiste de douze Imams, et l'analyse de telle sorte est que la secte wahhabite a éloignée de l'identité de la religion, qui n'est que ce lien approuvé par l'Islam, c'est réellement l'association de la religion et de la patrie, c'est l'identité générale, qui relève beaucoup de sous-identités, et selon la vision wahhabite, Mohamed Abdul Wahab a fait éliminé et fragmenté l'identité générale en détruisant les origines dogmatiques et jurisprudentielles devant celles sous-identités qui sont par conséquent devenues amplifiantes, la raison qui nous pousse à reformuler la carte intellectuelle de l'éducation religieuse et les fondements de ses programmes, et de ses objectifs publics et privés pour ses diplômés.

La problématique de la comparaison entre l'éducation religieuse saoudienne et l'éducation religieuse dans la fondation sunnite irakienne:

Si nous voulons résumer les problèmes les plus importants que nous percevons dans la réalité de l'éducation religieuse dans la Fondation sunnite et en la comparant avec la réalité de l'éducation saoudienne que nous avons touché, nous devons la mettre sous trois principaux facteurs, qui l'ont conduit à la détérioration de l'enseignement religieux que nous avons, sont comme les suivants:

- Absence de vision politique et de gestion creative.
- La culture religieuse et sa peur des projets de la réforme de l'éducation.
- L'incapacité de l'administration centrale à changer la bureaucratie de la réforme.

Chacun de ces facteurs a besoin beaucoup de pages entières pour analyser et discuter, mais en un mot:

Facteur I: Nous croyons que la haute direction est sérieux au sujet de la réforme de l'éducation, et elle est certaine que ses données sont faibles, et ce que l'atteind des comités supervisant l'éducation des vues et des idées, restent limitées par des restrictions culturelles et administratives qui la fait incapables d'embrasser la vision d'une gestion creative pour l'avenir.

Facteur2: (la culture religieuse à travers les administrations institutionnelles a peur de la mondialisation sur la religion) .. Et quand nous disons la culture, nous voulons dire celui qui lutte et combat pour la durabilité

de l'éducation religieuse et de ne pas la violer par les partisans de la modernisation et de l'aliénation, et ici nous ne voulons pas dire que les religieux sont devenus responsables de la rétrograde et de l'ignorance dans tous les niveaux?! Je sais qu'il ya ceux qui se fâchent du renouvellement et de changement dans tous les domaines, mais l'éducation n'en est que l'un, et nous sommes confiants que ceux qui travaillent dans le domaine islamique, c'est eux qui veulent

vraiment le renouvellement et le développement et la promotion de l'éducation, c'est le groupe le plus excellent et sérieux, conscient ce qu'il dit, sait ce qu'il veut, à moins que nous avons parlé à une histoire âgées que les gens avaient peur tous sans exception de l'inconnu et de ce qui est nouveau.

Facteur 3: le déficit de l'administration centrale à diagnostiquer le défaut et l'échec à cause de la détérioration des niveaux de conséquences du système éducatif et de ne pas distribuer le pouvoir de prendre la décision sur les écoles d'éducation déployés en Irak et qui appartiennent à la Fondation sunnite, et que cet avis sera un garant de réformer certains aspects dans le processus de l'éducation, et de faire participer ceux qui sont spécialistes dans le domaine de l'éducation est plus proches de ses besoins réels, mais cela sans-doute ne sera pas suffit à complètement développer l'éducation.

Stratégie de réforme de l'éducation religieuse dans le fondement Sunnite:

1-La création du Conseil pour la réforme de l'éducation religieuse et générale dans le college de l'Imam Azam, ou le Conseil suprême pour la politique d'éducation, semblable à ce qui existe dans certains pays arabes, qui est responsable de dessiner les politiques générales en matière d'éducation et comment promouvoir les plans futurs.

2. Proposer à former le corp de supervision et d'évaluation dans les établissements d'enseignement général et religieux dans le fondement Sunnite adoptant la tâche d'évaluation du processus éducatif et pédagogique dans ces institutions et seront semblables au système de surveillance au sein du ministère de l'Enseignement supérieur et de surveiller la mise en œuvre des normes de qualité dans l'enseignement général.

3. L'attention sur le moral des élèves dans les écoles d'éducation religieuse et de supprimer la perception d'infériorité de ses diplômés et de les insérer dans la société pour y être des facteurs centraux en façon de relier la communauté avec les établissements d'enseignement religieux, même à travers la mise en place des activités communautaires adoptées par les étudiants de l'enseignement religieux (compétitions de football, tennis, jeux de sport ... etc).

4. Tenir des compétitions annuelles pour le premier étudiant sur l'Irak et l'école et pour le mémorisateur du noble Coran.

5. Profiter des gains d'efficacités et des diplômés d'études supérieures d'enseigner dans les écoles religieuses en liaison avec le Ministère de l'éducation en matière de programmes scientifiques (exclusivement) ou les enseignants et des cours de formation.

6. La création d'un prix annuel pour le meilleur enseignant en éducation religieuse et pour le superviseur ainsi que la première école en termes de taux de réussite et de production créative et du travail administratif et organisationnel, et de taux récréatifs pour les étudiants.

7. Prendre en considération la possibilité de travailler avec le programme des livres scolaires plutôt qu'avec le système annuel.

8. De ne pas déplacer la réforme de l'enseignement religieux à la polémique partisane pour abolir des caractères et recommander des autres, mais tout est pour renouveler l'éducation seulement, sans aucun parti ou pensée ou n'emporte quel personnage, et de ne pas lier la réforme avec la lutte de des courants idéologiques comme s'il reflète une crise personnelle.

9. La participation des femmes musulmanes si elle était responsable dans l'administration ou institutrice pédagogique ou une étudiante avec tout ce qui précède étant un caractère actif de cette éducation et un pilier important au sein du système éducatif.

10. Enlever les clôtures, en ouvrant les portes fermées devant chaque conseil, proposition ou une idée de la part des travailleurs dans les établissements d'enseignement religieux, ça sera sans-doute comme l'émergence d'une lumière plus fine que nous ne sentions même pas à l'obscurité.

11. libéralisation de l'éducation religieuse après avoir été enlevé par des groupes extrémistes et la remonte

aux rivages de l'islam modéré, pur, centriste loin des idéologies systématiques et des idées déviantes et les écoles de la ligne dure.

12. Établir des normes avancées pour les étapes de l'éducation utilisées pour mesurer l'efficacité des performances dans les écoles publiques et privées, et les adopter périodiquement selon les normes de la Commission.

13. Définir les normes de la profession d'éducation, et des règles des licences des enseignants, et de faire des cours et des tests sur eux.

14. Tenir compte à la sélection des sites des écoles islamiques, à cause de la nécessité du site dans la motivation morale, économique et en terme de proclamation et de mobilisation pour l'école et pour le fondement Sunnite.

15. Les travaux sur la recherche d'un modèle dans lequel les écoles fournissent les derniers facteurs pour aider les méthodes pédagogiques et des laboratoires modernes pousseraient à la concurrence pour produire des diplômés solides.

Références à partir desquelles j'ai cherché:

1. Amwaj Ibrahim Al-Omari Al-Zahrani, L'éducation, les étapes, et la foundation, Université de Mohammed Bin Saoud.

2. Le rôle de l'école dans la lutte contre le terrorisme, la violence et l'extrémisme, D. Abdullah Bin Abdulaziz Al-Youssef, directeur général de Centre de la recherche

anti-terrorisme au ministère de l'Intérieur saoudien, et le co-professeur dans l'Université de l'Imam Muhammad Bin Saoud islamique.

3. Le soins du Royaume d'Arabie Saoudite sur le noble Coran à travers les écoles du noble Coran, et les collèges universitaires du noble Coran et ses sciences, Mohamed Bin Sidi Mohamed Mohamed Al Amin, co-professeur dans le college du noble Coran, l'Université islamique.

4. Document sur la politique de l'éducation, Ahmed Al-Issa, Président de l'Université de Yamamah, Ministère de l'éducation, Comité suprême de la politique de l'éducation, le Secrétariat general.

5. Mise en place d'une politique et d'un système d'éducation dans le Royaume d'Arabie saoudite, Tahani Al-Hamoud, Bibliothèque Al-Rushd de Riyad.

6. Les efforts du Royaume d'Arabie saoudite pour parrainer la mémorisation du noble Coran pour les fils des musulmans à l'étranger, Dr. Abdullah Bin Ali Basfar.

7. Une étude analytique de la politique éducative dans le Royaume d'Arabie saoudite et des suggestions pour son développement, Sarah Bint Abdul-Al-Munkash co-professeur, Département de l'éducation, Collège de l'éducation, Université King Saud, Riyad, Arabie Saoudite.

8. Stratégie d'étude et de mémorisation du noble Coran dans le Royaume d'Arabie Saoudite entre la

réalité et l'espoir, Noura Saad Abdullah Al-Qahtani, Arabie Saoudite.

9. Comment préserver mon identité islamique, Hind Al-Sharifi, Université de Taibah, Arabie Saoudite.

10. Système éducatif iranien, auteur inconnu, Arabie saoudite, Université King Saoud, Faculté d'éducation - Département de l'éducation.

11. L'éducation religieuse est-elle vraiment responsable à l'extrémisme?, Le site de la BBC.

12. Réforme de l'éducation en Arabie Saoudite entre l'absence de vision politique et la perception de la culture religieuse et l'incapacité de l'administration de l'éducation, Al-Hamad Al-Issa, Dar Al-Saqi, 2009.

13. Les programmes d'éducation religieuse dans le monde islamique, Kamal Al-Habeeb, le site de Sayd Al Fwaeed .

14. L'expérience saoudienne dans la lutte contre le terrorisme et ses dangers, Université arabe de Naif pour les sciences de la sécurité, Saad Al-Shahrani, 1427H.

15. Une importance que les objectifs de l'éducation exigent dans le Royaume d'Arabie saoudite, Hind Bint Mustafa Sharifi, site Internet.

16. Profils de la marche .. L'éducation saoudienne pendant 90 ans, Amer Al-Suwaidani, site web.

17. Enlèvement et récupération de l'éducation en Arabie Saoudite, l'auteur inconnu, site web.

Table de matières

Table de matières

Thème	page
Verset	3
Introduction	5
Partie 1: la réforme de l'éducation générale	13
Chapitre I: Réforme de l'éducation et jurisprudence de la réalité et de la priorité	15
Le concept de la réforme éducative	17
Le rôle de la jurisprudence de la réalité et la jurisprudence de priorités dans l'éducation et la réforme	25
Les priorités des projets de réforme de l'éducation:	36
L'importance la jurisprudence des priorités	42
Les origines de la réforme éducative:	46
-Chapitre 2: Expériences mondiales dans la réforme de l'éducation	63
-Premièrement: les expériences européennes dans la réforme de l'éducation	67
1. L'expérience britannique	67
2- L'expérience allemande	88
3. L'expérience turque	103
4. L'expérience finlandaise	121
Deuxièmement.. Expériences asiatiques dans la réforme de l'éducation	133
1. L'expérience du Japon	133
2. L'expérience malaisienne	134

3. L'expérience de Singapour	188
4- L'expérience des EAU	198
Troisièmement: Les critères de succès les plus importants obtenus par les expériences européennes et les expériences asiatiques dans la réforme de l'éducation	207
Quatrièmement: Les éléments principaux communs aux expériences mondiales dans la réforme de l'éducation publique et de l'enseignement supérieur	211
Chapitre 3: Réformer l'enseignement général et l'enseignement supérieur dans la jurisprudence de la réalité et la jurisprudence des priorités	215
Premièrement: Les points de départ des expériences mondiales qui peuvent être utilisées pour réformer la réalité de l'éducation publique et de l'enseignement supérieur en Irak	217
Deuxièmement: priorités de la réforme de l'éducation générale et de l'enseignement supérieur	221
Troisièmement: - La vision d'avenir pour la réforme et la modernisation de l'éducation dans la jurisprudence de la réalité et de la priorité	232
1. Politiques éducatives	233
2. Atteindre les systèmes de modernisation de l'éducation	235
3 - Qualification de l'enseignant	236
A-Qualification de l'enseignant avant le service	236
B-Formation de l'enseignants pendant le service	237

4. Développement des programmes d'enseignement	239
5. Stimuler la participation sociale pour améliorer les performances scolaires	243
6. L'association communautaire pour faire face à la crise du financement de l'éducation	244
7 - Réformer les méthodes d'évaluation dans l'enseignement public et l'enseignement supérieur	245
8 - Prendre soin du développement de la créativité dans les établissements d'enseignement et de se concentrer sur la façon de penser	247
9 - introduction des principes de la gestion modern	248
10 - Harmoniser l'éducation, tout en ouvrant la voie à la diffusion d'une culture arabe unifiée	250
Partie 2: Réformer l'éducation islamique	255
L'expérience marocaine dans la réforme de l'éducation religieuse	257
-Anciennes écoles au Maroc	260
-Étapes de marée pour intégrer l'éducation ancienne	265
-Histoire des anciennes écoles au Maroc	269
-Le concept des écoles antiques	270
-Système scolaire antique au Maroc	283
-L'éducation religieuse en Malaisie	292
-Premier: Définition de l'Etat fédéral de Malaisie	293
-Réforme de l'éducation et l'éducation islamique	336

au Pakistan (Taliban)	
-Éducation islamique, la date de l'émergence	339
-Le rôle de la mosquée dans l'éducation islamique au Pakistan	345
-Bataille de la réforme de l'éducation dans les écoles islamiques au Pakistan	347
-Mesures prises par le gouvernement pour réformer l'éducation dans les écoles religieuses	348
-Fourniture d'enseignants et des professeurs pour les écoles religieuses et pour les études islamiques	354
-Université islamique internationale au Pakistan et son éducation islamique	355
-L'éducation religieuse en Turquie	360
-L'éducation religieuse en Turquie entre le passé et le présent	364
-Caractéristiques de l'éducation religieuse	369
-Le rôle des dotations(legs pieux) religieuses en Turquie à l'appui de l'éducation religieuse	370
-Les raisons qui ont conduit au succès des lycées religieux en Turquie, qui peuvent être utilisés dans la réforme de l'éducation religieuse en Irak	371
-Réforme de l'éducation en Egypte. Al – Azhar, model	372
-1: Définition de la République arabe d'Egypte	372
-2: L'éducation en Egypte	376
-3: Université Al-Azhar	378
-4: Réforme de l'éducation à Al-Azhar	385
-L'éducation religieuse en Arabie Saoudite	390

-Histoire de l'éducation en Arabie Saoudite	392
-L'étape d'origine et d'établissement	393
-L'étape de croissance et de propagation	394
-L'étape de la grande diffusion et des sources diverses	395
-Les réalisations de l'éducation saoudienne	396
1: l'initiative d'évaluer l'éducation par la création de l'autorité d'évaluation de l'éducation	406
2: Initiatives destinées aux enseignants, aux institutrices et autres	408
3: Initiatives des programmes	410
4: Bâtiments scolaires	411
5: Transport scolaire	412
6: Initiatives informatiques et transactions électroniques	412
7: Initiatives pour les étudiants, les étudiantes	417
-Les défis de l'éducation religieuse en Arabie Saoudite	415
-Les points de depart et les principes les plus importants dans la marche de développement actuelle	416
-Le problème de l'éducation religieuse et publique en Arabie Saoudite	417
-Notre vision du problème de l'éducation religieuse saoudienne et des facteurs de transformation	422
-L'approche problématique entre l'éducation religieuse saoudienne et l'éducation religieuse dans la fondation sunnite irakienne	423

-Stratégie de réforme pour l'éducation religieuse dans la dotation Sunnite	425
-Table de matières	431

